

PROGRAMA DEL CURSO  
AE-0519 DESARROLLO RURAL  
Créditos: 03

I Semestre de 1997                      Horario: k: 16-18  
Prof. Ing. Manuel García  
Horario atención estudiantes: k: 1-4 p.m. (únicamente)

Introducción:

El Desarrollo Rural en los países del Tercer Mundo y especialmente en América Latina, ha sido una constante preocupación para las instituciones estatales involucradas en la problemática agropecuaria de esas naciones.

La Revolución Verde, que se inicia en las décadas de los años 40-50 con sus aciertos y fracasos, no ha beneficiado a los sectores sociales agropecuarios compuestos por pequeños productores de subsistencia, conocidos como campesinos.

En la actualidad existen en América Latina y el Caribe más de 500 millones de pobres y 13.5 millones de familias rurales que conforman el sector de subsistencia de la agricultura regional. Estos agricultores tienen poca tierra, limitada por las características geográficas o ecológicas, con títulos de dominio inestables o precarios; ocupan preponderantemente mano de obra familiar, relativamente abundante pero de baja capacitación, disponen de recursos de capital escasos y de limitado acceso al crédito, lo cual les impide invertir en equipos e insumos modernos, utilizan tecnologías tradicionales de bajo rendimiento, aplicadas dentro de los sistemas de producción diversificados que les ofrecen cierta seguridad; carecen de organizaciones comunitarias estables que les permitan enfrentar unidos sus problemas.

Paralelamente, el concepto de Desarrollo que planteaba la Revolución Verde (uso intensivo o el suelo, empleo de maquinaria agrícola e insumos y plaguicidas) ha causado un fuerte deterioro en el ambiente y en la calidad de vida.

Es objetivo principal de este curso consiste en la realización de un diagnóstico ambiental en determinada región de Costa Rica, con el fin de evaluar el costo económico del impacto ecológico en la región a investigar, desde esta óptica de desarrollo.

Como una última etapa el estudiante debe analizar las diferentes políticas nacionales hacia el sector agropecuario en la actualidad Agricultura de Cambio o Exportación, Salt I y Salt II, Los Gatts y los diferentes programas de Ajuste Estructural, PAE.

De esta manera, se intenta que el estudiante obtenga los conocimientos

teórico-metodológicos necesarios para comprender el papel que juegan este tipo de pequeños productores campesinos en el contexto del Desarrollo Rural de Costa Rica. Visualizando dicho desarrollo desde la perspectiva de sostenibilidad.

#### OBJETIVOS:

El curso de Desarrollo Rural presenta dos objetivos generales:

1. Que el estudiante obtenga los conocimientos generales sobre la complejidad del Sector agropecuario, haciendo énfasis en el caso de Costa Rica.
2. Que el estudiante conozca, desarrolle y aplique el modelo metodológico que ofrece el estudio integrado de finca, por medio del análisis sistémico del Agro.
3. Que el estudiante pueda aplicar los conocimientos adquiridos durante su carrera en la evaluación o el impacto ecológico y su costo económico, producto de la producción.

La experiencia de campo, previamente capacitado el estudiante se desarrolla en una región del país que presenta tanto actividades agrícolas como pecuarias.

Esto con el fin de cumplir los objetivos específicos:

1. Que el estudiante aplique los conocimientos sobre la metodología.
2. Que el estudiante conozca los complejo de los sistemas de producción en pequeñas unidades. (Finca).
3. Que el estudiante amplie su visión en el trabajo interdisciplinario (Economía Agrícola, Zootecnia, y Fitotecnia) y su consecuente retroalimentario en el sistema enseñanza-aprendizaje.

La investigación de campo corresponde al análisis de las unidades producción en donde pueda estudiar los diferentes elementos, agronómico, pecuario, económico y social del productor, que interfiere en la dinámica de producción.

De la misma manera, que el estudiante pueda relacionar la problemática y las limitantes de producción de los agricultores investigados de la región y al mismo tiempo analizar las implicaciones de las políticas nacionales hacia el sector agropecuario, específicamente los que se relacionan con la clientela investigada.

Asimismo, debe investigar y analizar las variables concernientes al síndrome Producción-Ecología-Economía en la región seleccionada y realizar una propuesta de desarrollo sostenido para la misma.

#### EVALUACION:

-	Quices de Lecturas	20%
-	Examen Parcial	30%
-	Trabajo de Campo e Informe Final	50%

ae51997

DESARROLLO RURAL  
PROGRAMACIÓN DEL CURSO POR SEMANAS

- I SEMANA 3-7 MARZO, INTRODUCCIÓN Y REVISIÓN DEL PROGRAMA.
- II SEMANA 10-14 MARZO, ANTECEDENTES DEL DESARROLLO
- III SEMANA 17-21 MARZO, SUNKEL, O. EL SUBDESARROLLO LATINOAMERICANO I Y II PARTE. (PAGS. 15-73)
- IV SEMANA 24-28 MARZO, SEMANA SANTA
- V SEMANA 31-4 ABRIL, SUNKEL, O. INTRODUCCIÓN. PAGS 1-90
- VI SEMANA 7-11 ABRIL, SUNKEL, O. NOTAS SOBRE LA HISTORIA DE REFORMA AGRARIA EN A.L., DISTRIBUCIÓN ESPACIAL SOBRE ALT. EC. PAGS. 129-204
- VII SEMANA 14-18 ABRIL, HOBELINK, H. MAS ALLA DE LA REVOLUCIÓN VERDE
- VIII SEMANA 21-25 ABRIL, HOBELINK, H. MAS ALLA DE LA REVOLUCIÓN VERDE.
- IX SEMANA 28-2 ABRIL, I PARCIAL
- X SEMANA 5-19 MAYO, SUNKEL, O. ESTILOS DE DESARROLLO AGRÍCOLA A. L. (PAGS 379-432)
- XI SEMANA 12-16 MAYO, SUNKEL, O. LA AGRICULTURA CAMPESINA EN A.L. (PAGS 538-578)
- XII SEMANA 19-23 MAYO, GARNIER, L. COSTA RICA ENTRE LA ILUSIÓN Y LA DESESPERANZA, UNA ALTERNATIVA PARA EL DESARROLLO.
- XIII SEMANA 26-30 MAYO, GIANNOTTEN, V. LA ECONOMÍA CAMPESINA EN EL DESARROLLO, CAPS 3 Y 4.
- XIV SEMANA 2-6 JUNIO, MASIS, G. AGRICULTURA CAMPESINA EN C.R.
- XV SEMANA 9-13 JUNIO, MASIS, G. AGRICULTURA CAMPESINA EN C.R.
- XVI SEMANA 16-20 JUNIO, II PARCIAL
- XVII SEMANA 23-27 JUNIO,
- XVIII SEMANA 30-4 JULIO, PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y ENTREGA DE INFORME FINAL