



Curso AE-4101

TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN AGROPECUARIAS
PRIMER SEMESTRE DEL 2014

1. Información de la Cátedra:

Profesora: Vanessa Villalobos Ramos Tel: 2511-8764 e-mail: vanessa.villalobos@ucr.ac.cr
Duración: I-Semestre 2014
Sede: Rodrigo Facio
Créditos: 3
Requisitos: Informática aplicada a la Economía Agrícola.
Consulta: Jueves de 12 - 3 pm

2. Información general:

Descripción del Curso: La **investigación científica** es una actividad humana orientada a la obtención de nuevos conocimientos y, por esa vía, dar solución a problemas o interrogantes de carácter práctico.

Sobre las técnicas de investigación a utilizar hay gran cantidad de aportes y puntos de vista según el contexto de investigación y los objetivos planteados, si bien, se discuten divergencias sobre el concepto de verdad, la objetividad y la realidad (epistemología), en los paradigmas (positivista-naturalista) y en los enfoques (cuantitativo-cualitativo) de la investigación; en los últimos años, se viene reconociendo que es más relevante que cada investigador o participante de una investigación, se auto reconozca conscientemente en sus posiciones y lo haga explícito, adaptando el paradigma y enfoque más acertada a las circunstancias y objetivos de la investigación que lleva a cabo.

Las divergencias entre las técnicas cualitativas y cuantitativas se han venido conciliando de manera constante, principalmente por la facilidad en el uso de herramientas informáticas y del enlace entre investigadores a nivel mundial; es por ello que las técnicas de investigación también están persistentemente en evolución y revisión.

3. Objetivos:

3.1 Objetivo General: Realizar el proceso completo de una investigación referida al desempeño profesional del Economista Agrícola. _____

Telf: (506) 2511 8733; 2511 8777 y 2511 8778 Fax: (506) 2511 8770
Correo electrónico: eeaa@ucr.ac.cr



3.2 Objetivos Específicos:

- 1) Conocer y realizar investigación práctica aplicando técnicas que combinen el enfoque cualitativo y cuantitativo en temas aplicados al desempeño profesional del economista agrícola.
- 2) Aplicar herramientas estadísticas para el análisis de datos, tales como medidas de tendencia central, de dispersión y posición, análisis de varianza, regresión múltiple, análisis de contingencia, comparación de promedios y de proporciones.
- 3) Conocer y aplicar técnicas de muestreo y selección de los elementos de estudio para llevar a cabo una investigación.
- 4) Revisar el proceso de investigación aplicado a la creación de índices útiles para el Economista Agrícola y generar uno como ejercicio del curso.
- 5) Revisar el proceso de investigación requerido para desarrollar un instrumento psicométrico útil en el campo de trabajo del economista agrícola.
- 6) Revisar el proceso de investigación aplicado para llevar a cabo una valoración contingente.
- 7) Analizar y generar un código de ética para la investigación y el desempeño profesional del Economista Agrícola.

4. Contenido programático:

Tema 1: Fundamentos del conocimiento. Paradigmas y enfoques de la Investigación. El proceso de investigación.

Tema 2: Revisión bibliográfica que sustente el establecimiento de un código de ética para el ejercicio profesional y desempeño del Economista Agrícola como investigador.

Tema 3: Procedimientos para generar estadísticas descriptivas de los datos generados en un proceso de investigación.

Tema 4: Seleccionando una técnica de muestreo adecuada a nuestra investigación.

Tema 5: El proceso de investigación para realizar una valoración contingente.

Tema 6: El proceso de investigación para crear índices.



Tema 7: El proceso de investigación para crear instrumentos psicométricos.

Tema 8: Procedimientos para realizar análisis de contingencia.

Tema 9: Procedimientos para realizar análisis de varianza.

Tema 10: Procedimientos para realizar regresión múltiple.

5. Metodología:

Teórico práctica, lecturas, discusión en clase, ejemplos de investigaciones similares y trabajo de campo para el desarrollo de investigaciones por parte de los estudiantes.

- Exposiciones de los estudiantes
- Giras de recolección de información
- Foro con exposiciones finales

6. Actividades: Según cronograma del punto 9.

7. Evaluación:

Cada semana podrá haber comprobación de lectura (quices), con un valor total del 40%, en caso de que haya más de 5 podremos eliminar el más bajo pero será un privilegio únicamente para quienes hayan tenido en todos los quices nota superior a 4/10. Que exista un cronograma con fechas asignadas para los quices no elimina la posibilidad de que haya quiz en otra fecha o que no se realice alguno en las fechas propuestas.

Los trabajos prácticos tendrán en su conjunto una nota o ponderación del 45%, estos trabajos serán en grupo, la cantidad de personas y tareas por grupo serán decididas y asignadas en el transcurso del ciclo.

Habrán exposiciones en parejas o tríos sobre los temas, lecturas o casos ilustrativos de los contenidos del curso que se asignarán previamente y sobre el cual los estudiantes a cargo deberán realizar una dinámica creativa para su discusión, con una ponderación del 15%.



8. Cronograma:

Clase	Fecha	Por realizar	Evaluación
1	13 de marzo	Validar programa del curso. Tema 1: Generalidades del proceso de investigación. Epistemología del investigador. Discusión lecturas Tema 1, libro EUNED, Rodrigo Barrantes.	
2	20 de marzo Conferencia Inagural	Lectura Manual de valoración contingente y ejemplos.	
3	27 de marzo	Revisión y discusión del Manual Valoración Contingente. Tema 6: Generalidades de la construcción de índices. Exposición sobre el contexto de los temas para las investigaciones a realizar e inicio de la planificación del trabajo.	Quiz 1
4	3 de abril	Exposición y discusión sobre ejemplos de índices. Tema 7: Generalidades de los instrumentos psicométricos. Diseño metodológico para la construcción de índices para la investigación a realizar.	Quiz 2
5	10 de abril	Exposición y revisión de ejemplos de instrumentos psicométricos. Revisión de los cuestionarios a utilizar para el levantamiento de información para las investigaciones a realizar. Revisión y determinación de la estrategia de muestreo a aplicar en el levantamiento de la información.	Quiz 3
	17 de abril	SEMANA SANTA. Toma de información.	
	21-26 de abril	Semana U. Digitación y envío de datos de las encuestas en base de datos SPSS.	
6	1° de mayo feriado	Exposición y discusión sobre ejemplos de valoración contingente. Revisión de la consistencia de las bases de datos.	
7	8 de mayo feriado	Tema 8: Exposición sobre relaciones de variables cualitativas: nominales, binomiales y ordinales. Análisis de contingencia y pruebas ji-cuadrado. Se distribuye base de datos definitiva.	
8	15 de mayo	Tema 3: Generar estadísticas descriptivas. Transformar datos para facilitar su uso, pasar datos cuantitativos a formato ordinal o binomial. Crear índices planeados.	Quiz 4
9	22 de mayo	Generar pruebas ji-cuadrado para pruebas de relaciones de variables psicométricas y socioeconómicas con los índices	Quiz 5



		creados para las investigaciones en cuestión.	
10	29 de mayo	Tema 9: Exposición sobre pruebas de análisis de varianza. Generar los análisis de varianza pertinentes en las investigaciones en cuestión.	
11	5 de junio	Tema 10: Exposición sobre el uso de la regresión múltiple. Aplicación de la regresión lineal múltiple en la valoración contingente.	Quiz 6
12	12 de junio	Tema 2: Exposición sobre la ética en la investigación, en el ejercicio profesional del economista y en la realización de encuestas.	
13	19 de junio	Discusión de la ética aplicada en la investigación realizada. Formato y contenido final para la preparación informe escrito de las investigaciones realizadas.	
14	26 de junio	Entrega de informes finales. Planeación del foro para las exposiciones finales.	
15	3 de julio	Realización del foro abierto a los beneficiarios.	
16	5 de julio	Notas finales.	
	12 de julio	Examen de ampliación.	

9. Bibliografía:

- Bernardo Kliksberg, 2004, Más ética más desarrollo, libro en versión PDF.
- Carmen Luz de la Maza, Valoración contingente y su aplicación en el Parque Nacional la Campana: Una discusión metodológica. Departamento de Manejo de Recursos Forestales, Universidad de Chile. Fotocopias.
- Eiliana Montero Rojas, Educación e ingreso como predictores de la esperanza de vida: evidencias de un análisis de regresión aplicado a indicadores de desarrollo humano. Ciencias Sociales Vol. IV, revista de la Universidad de Costa Rica, 2001. <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/153/15309405.pdf>
- Estudiantes curso Técnicas de Investigación 2010, Valoración del recurso hídrico Cuenca Palmichal y Río Negro. Versión digital de PDF.
- Estudiantes curso Técnicas de Investigación 2013, Aplicación del método de valoración contingente para medir la disposición a pagar por la implementación de un sistema de



Universidad de Costa Rica
FACULTAD DE CIENCIAS AGROALIMENTARIAS
ESCUELA DE ECONOMIA AGRÍCOLA Y AGRONEGOCIOS
RECINTO DE TÁCARES DE GRECIA



clasificación de la calidad de la carne de res en el gran área Metropolitana. Versión digital de PDF.

- Estudiantes curso Técnicas de Investigación 2013, Percepción de las habitantes de la GAM sobre el turismo de la zona norte-norte. Versión digital de PDF.
- http://www.ted.com/talks/arthur_benjamin_s_formula_for_changing_math_education.html
- Humberto Gutiérrez Pulido, Análisis y diseño de experimentos, Mc Graw Hill, 2003.
- M. Arriaza, F. Barea et al, 2004, Valoración de la calidad visual del paisaje agrario. V Congreso de Economía Agraria, Santiago de Compostela.
- Pere Riera, Manual de Valoración Contingente, para el Instituto de Estudios Fiscales, España, 1994. Bajado de Internet en el 2010:
<http://pagines.uab.cat/pere.riera/sites/pagines.uab.cat.pere.riera/files/manualcvm2.pdf>
- Rodrigo Barrantes Echavarría. INVESTIGACIÓN: Un camino al conocimiento, 1ª edición, San José, CR, EUNED, 1999. Capítulos I, II y III.
- William Mendenhall, Estadística para administradores, Grupo Editorial Iberoamericana, 1990.