

PSICOLOGIA GENERAL I

PROFESORES:

Licda. Vilma Pernudi
Licda. Rocio Arias (Sede Regional UCR. San Ramón).
Licda. Laura Steller (Sede Regional UCR. Puntarenas).
Licda. Cecilia Povedano (Coordinadora)
Lic. Ricardo Ulloa
Licda. Carmen Muñoz

ASISTENTE: Egr. Marggie Rojas H.

INTRODUCCION:

La preocupación por la naturaleza humana es común a distintas culturas y data de siglos. En nuestra civilización esa preocupación se ha caracterizado por un movimiento del pensamiento que va desde intentar comprender y explicar su ser a partir de la especulación filosófica (en su sentido no peyorativo) hasta la búsqueda de una aprehensión del ser humano sobre la base de datos particulares e individuales concretos.

En estas condiciones surge la Psicología, desde el seno mismo de la filosofía y separándose progresivamente de ella, tratando de contribuir a dar respuesta a la cuestión de la naturaleza humana, no ya desde lo especulativo racional, sino de lo científico particular.

Es en esta pretensión de la Psicología por constituirse en "Antropología Concreta", lo que en este curso consideramos el problema medular a resolver, debe partir de una reflexión-indagación sobre los diferentes intentos que en ella se dan por resolver lo problemático de la existencia anímica humana; propósito que se encuentra signado por las cristalizaciones de diferentes, y con frecuencia divergentes, programas acerca de lo humano y su tratamiento.

En resumen, en este curso intentaremos pasar revista a las diferentes concepciones existentes en Psicología alrededor del ser humano, su naturaleza (fundamentos ontológicos) y las formas que se proponen de abordarlo (fundamentos epistemológicos).

OBJETIVOS GENERALES:

Al finalizar el presente curso el estudiante estará en capacidad de:

1. Identificar en el "nivel de integración psicológica" algunas cuestiones referentes al ejercicio de la profesión psicológica.

2. Aplicar algunos presupuestos psicológicos en el análisis de diferentes situaciones propias de la existencia humana.
3. Valorar la pertinencia, para su formación personal y profesional, de algunos aportes teórico-metodológicos de la Psicología.
4. Desarrollar formas crecientemente desmitificantes de procesos psicosociales.
5. Matricular cursos complementarios de Psicología.

CONTENIDO TEMÁTICO:

PRIMERA PARTE: Consideraciones histórico-sociales alrededor de las distintas tradiciones de investigación en Psicología.

OBJETIVOS:

Al finalizar, el estudiante estará en capacidad de:

1. Reconocer algunas particularidades del quehacer científico en Ciencias Sociales:

- 1.1. Citando algunos rasgos distintivos del quehacer científico.
- 1.2. Mencionando algunas normas a las que el quehacer psicológico ha de ajustarse en su pretensión de actividad científica.
- 1.3. Identificando algunas características que presentan las grandes opciones existentes con respecto al saber en general y al saber sobre el ser humano y sus representaciones en particular.
- 1.4. Indicando la influencia de tales opciones en el surgimiento y vicisitudes de la Psicología como disciplina particular.

2. Reconocer algunos de los antecedentes históricos filosóficos, histórico-sociológicos y teórico-metodológicos, más significativos en la constitución actual de la Psicología:

- 2.1. Reconociendo algunas consideraciones del planteamiento occidental precartesiano sobre la naturaleza anímica humana.
- 2.2. Identificando algunos aspectos históricos vinculados a la revolución industrial que influyen en la constitución de las distintas orientaciones psicológicas.
- 2.3. Comparando sus apreciaciones sobre: la naturaleza y su dimensión psíquica, principales preocupaciones temáticas y sus concepciones metodológicas.
- 2.4. Citando las principales escuelas psicológicas de finales del siglo XIX y principios del siglo XX, mencionando sus semejanzas y diferencias en cuanto a:
 - 2.4.1. Objeto
 - 2.4.2. Método
 - 2.4.3. Finalidad
 - 2.4.4. Influencia filosófica
 - 2.4.5. Preocupaciones temáticas
 - 2.4.6. Principales representantes

LECTURAS ASIGNADAS:

-Introducción y encuadre que realiza el profesor/a.

UNIDAD TEMÁTICA 1: PSICOLOGIA Y CIENCIA

- 1.1. La ciencia como actividad particular.
- 1.2. Componentes indispensables en toda discusión sobre la ciencia:
 - 1.2.1. OBJETO: Sobre la cuestión de la construcción del objeto de estudio y la adecuación de las categorías de análisis a sus particularidades
 - 1.2.2. METODO: Sobre la cuestión de la relación teórica-experiencia.
 - 1.2.3. FINALIDAD: Sobre la cuestión de la relación conocimiento-interés-praxis.

LECTURAS ASIGNADAS:

- Abarca, S. La necesidad de una psicología de la mujer en Ciencias Sociales. 39: 7-12, 1988. Antología de la Cátedra.
- Campos, A. Introducción a la psicología social. Tema I. p.21-66. EUNED. Costa Rica. Biblioteca DMA, UCR, Montes de Oca.

SEGUNDA PARTE:

DESARROLLO HISTÓRICO Y ANTECEDENTES DE LA PSICOLOGIA.

Principales corrientes contemporáneas en Psicología. Su enfoque sobre la naturaleza psíquica de lo humano y sus propuestas de indagación-intervención.

OBJETIVOS:

Al finalizar, el estudiante estará en capacidad de:

1. Describir los principales rasgos de las diferentes corrientes existentes en Psicología:
 - 1.1. Identificando la noción que sobre la naturaleza humana se encuentra de manera explícita o implícita en tales corrientes.
 - 1.2. Reconociendo los fundamentos teórico-metodológicos de cada una de las corrientes en estudio.
 - 1.3. Nombrando las diferentes tendencias en el interior de cada corriente.
 - 1.4. Mencionando sus principales aportes en los diversos niveles profesionales de intervención.
2. Señalar el influjo de las diferentes corrientes en la práctica de la Psicología Latinoamericana y Nacional:
3. Juzgar críticamente las corrientes mencionadas alrededor de:
 - a) Sus fundamentos epistemológicos, ontológicos y teórico-metodológicos.
 - b) Sus implicaciones socio-antropológicas.

UNIDAD TEMÁTICA 2: EL CONDUCTISMO

1. La psicología como estudio de la conducta.
2. Conceptos básicos.
3. Campos de aplicación.
4. El conductismo en nuestro país.

LECTURAS ASIGNADAS: (Todas se encuentran en la Antología)

- Teoría de la personalidad. Capítulo: 7 Skinner y el conductismo radical.
- Técnicas de modificación de conducta. Ribes e Iñesta. Parte I.
- (2). Principios del análisis conductual aplicado.
- Ciencia y Conducta Humana. Skinner. Dos lecturas.

LECTURA RECOMENDADA:

- Tesis de psicología. Teresita Carvajal. Revisar la metodología que presenta la autora en su trabajo. No se incluye en la Antología.

UNIDAD TEMÁTICA 3: LA APROXIMACION COGNOSCITIVISTA.

1. La perspectiva estructural-genética.
2. Campos de aplicación.
3. La teoría cognoscitivista en nuestro medio.

LECTURAS ASIGNADAS: (Todas se encuentran en la Antología).

- Grinsburg y Oppen. Piaget y la teoría del desarrollo intelectual. Edit. Prentice Hall. México, 1986. Lectura: Biografía y conceptos básicos. p. 1-24.
- Grinsburg y Oppen. Piaget y la teoría del desarrollo intelectual. Edit. Prentice Hall. México, 1986. Lectura: Epistemología genética y las consecuencias de los estudios de Piaget para la enseñanza. p. 196-219.

TRABAJO PRACTICO SOBRE COGNOSCITIVISMO: (VALOR 10%)

- En subgrupos no mayores de cinco estudiantes se realizará un trabajo práctico con niños. Se evaluarán tres casos (tres niños) por subgrupo, según lo visto en clase y recomendado por el profesor sobre la teoría cognoscitivista. Se presentará un informe escrito de la experiencia, en el cual se integrará la materia de la clase, las lecturas asignadas, y lecturas adicionales.

UNIDAD TEMÁTICA 4: EL PSICOANALISIS.

1. Conceptos básicos.
2. Principales orientaciones.
3. Lo inconsciente como objeto de indagación.
4. La formación de los procesos inconscientes.
5. La teoría de la sexualidad.
6. El complejo de Edipo.

7. Algunas revisiones de la teoría freudiana.
8. Campos de aplicación.
9. La influencia Latinoamericana y Nacional del Psicoanálisis.

LECTURAS ASIGNADAS: (Se encuentra en la Antología).
 -Teoría de la Personalidad. Capítulo: 1. Freud y el psicoanálisis.

UNIDAD TEMATICA 5: PSICOLOGIA DIALECTICA.

1. La psicología como estudio de la actividad refleja.
2. Conceptos básicos:
 - 2.1. La teoría del reflejo.
 - 2.2. Personalidad.
3. Principales campos de aplicación.
4. Psicología dialéctica en Latinoamérica y Costa Rica.

LECTURAS ASIGNADAS: (Todas se encuentran en la Antología).
 -Gonzalez, Rey. Capítulo 2. La categoría personalidad en la obra de los psicólogos marxistas. En: La personalidad.
 -Gonzalez, Rey. Aspectos de la definición materialista dialéctica en psicología. Revista Costarricense de psicología. 10-11, 1987. p.9-12.
 -Merani, A. Génesis y formas de la personalidad. En: Psicología genética. México, Edit. Grijalbo, 1964. p. 235-245.

LECTURA RECOMENDADA:

-Echeverría, P. y otros. Tesis de psicología. Trabajo y socialización. EN: El caso del proyecto del cosido y del calzado ECO en La Reforma. Biblioteca CMA. U.C.R. (no se incluye en la Antología).

UNIDAD TEMATICA 6: TRANSPERSONAL. (Una aproximación Humanista).

1. Un nuevo paradigma.
2. Conceptos básicos
3. La investigación psicodélica (LSD) y la psicología transpersonal.
4. Principales campos de aplicación (ejemplo en: psicoterapia).

LECTURAS ASIGNADAS: (Todas se encuentran en la Antología).
 -Cueli y Reidi. Teorías de la personalidad. Edit. Trillas. México, 1979. Lectura: Carl Gustav Jung. p.85-105.
 -Stanislav. Ratos conceptuales de la investigación moderna sobre la consciencia. p.44-95.
 -M. Salazar P. Resumen Psicología Transpersonal. U.C.R. Escuela de Psicología. p.1-7.
 -Groff, Stanislav. Psicoterapias de orientación transpersonal p.211-222. En: Psicoterapia transpersonal, nacimiento, muerte y trascendencia en psicoterapia.

UNIDAD TEMÁTICA 7: ANTIPSIQUIATRIA. (Una aproximación Humanista).

1. Campos de aplicación.
2. Conceptos básicos.
3. Influencia de la Antipsiquiatría en América Latina y Costa Rica.

LECTURAS ASIGNADAS: (Todas se encuentran en la Antología).

- Hernández, S. Resumen sobre la lectura de Szasz, Thomas. Antipsiquiatría. de: El mito de la enfermedad mental.
- Cooper, D. La muerte de la familia. Editorial Ariel. España, 1976. Capítulo 1.

DIDACTICA GENERAL

Cada profesor organiza el desarrollo de contenido de acuerdo a sus preferencias didácticas y a las particularidades de su grupo.

Los estudiantes han de realizar:

1. Un análisis (en subgrupos no mayores de cinco personas) de un libro o una película (* ver listado).
2. Una tarea práctica con niños sobre cognoscitivismo, incluye informe escrito. Pertenece a la Unidad 4. Ver detalles en esa Unidad.

EVALUACION Y PUNTUACION:

1. Dos exámenes parciales individuales sobre material de clase y lecturas asignadas en cada Unidad..(15% cada uno).....30%
 2. Analisis del libro o película (en subgrupos, a final de semestre).....30%
 3. Trabajo practico en grupo sobre cognoscitivismo.....10%
 4. Participación individual en clase (evaluación oral, escrita, preguntas sorpresa del profesor, revisión de lecturas asignadas, lista de asistencia y otros que sean pertinentes).....20%
 5. Tareas que asigne el profesor (individuales o grupales).....10%
- TOTAL.....100%

ANALISIS DEL LIBRO O PELICULA:

A continuación se presenta una lista de libros y películas de los cuales se escoge uno por subgrupo (no importa si se repite el libro o la película por subgrupo). El trabajo consiste en hacer un análisis teórico-crítico sobre el contenido del libro o la película desde una de las corrientes teóricas vistas a

través del semestre. Para esto se podrá utilizar bibliografía auxiliar. El informe final se entrega en grupo (no más de cinco personas) y se incluye en él los siguientes aspectos:

1. Portada
2. Índice
3. Introducción
4. Marco Teórico (corriente teórica que servirá de respaldo para llevar a cabo el análisis)
5. Análisis de contenido del libro desde la corriente teórica que se escogió.
6. Conclusiones y limitaciones
7. Bibliografía empleada en el trabajo.

LISTADO:

- Walden Dos (libro).
- Gentel (película).
- El Lobo Estepario (libro).
- Príncipe de las mareas (película)
- Un Mundo Feliz (libro)
- Shirley Valentine (película)
- Thelma y Louis (película)
- Como agua para chocolate (película)
- Cachaza (libro)
- ** -Cualquier otro que el profesor apruebe (consultar).

NOTAS:

1. Es requisito para la presentación del trabajo final y las tareas prácticas que estos sean escritos a máquina, a doble espacio, ordenados y con observación cuidadosa de ortografía y redacción.

2. Los trabajos escritos y evaluaciones orales que no se presentan en la fecha indicada serán repuestos sólo en el caso en que el estudiante presente constancia médica extendida por la Oficina de Salud Universitaria de la U.C.R.

3. Para la confección del trabajo de análisis del libro o película, cada subgrupo puede pedir supervisión con el profesor para corroborar su trabajo.

BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA

PSICODANALISIS:

-Obras completas de Freud, S.: Edit. Amorrortu, Buenos Aires, Argentina, 1976. (Se encuentra en la Biblioteca Carlos Monge Alfaro, U.C.R.):

- Freud, S. Trabajo del sueño.
- Freud, S. Sentido de los síntomas. Vida sexual del ser humano.
- Freud, S. Actos fallidos.
- Freud, S. Descomposición de la personalidad psíquica.
- Freud, S. Angustia y vida pulsional.
- Freud, S. Las transferencias.
- Freud, S. Terapia analítica.

ANTIPSIQUIATRIA:

-Goffman, E. INTERNADOS. Ensayos sobre la situación social de los enfermos mentales. Buenos Aires, Amorrortu, 1970.

TRANSPERSONAL:

-Stalinav, G. Psicología Transpersonal. Muerte y trascendencia en psicoterapia. Barcelona. Edit. Kairos. 1988.

DIALECTICA:

-Ruda, J. Antecedentes y evolución histórica de la psicología dialéctica. En: Estudios sobre psicología dialéctica. San José. EDUCA. 1980.

CONDUCTISMO:

-Spencer, K. Los postulados y métodos del conductismo. En: Psicología Moderna. Compilador O. Nudler. México. Ed. Trillas.

-Ardila, R. El condicionamiento operante en Latinoamérica. (Prólogo) En: Análisis experimental del comportamiento: la contribución Latinoamericana. México, Trillas. 1974.

-Pal, C. Análisis conductual en C.R. En: Rev. Aprendizaje y comportamiento. (ALAMOC). Lima: Vol. 7 f1, junio 1989. p.173-177.