

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES
AREA DE PSICOLOGIA
PSICOLOGIA GENERAL II

PROF. LICDA. SONIA M. HERNANDEZ S.

INTRODUCCION

Habiendo introducido al estudiante en el conocimiento que sobre la la visión del ser humano promueven las principales corrientes hoy en voga en Psicología y sobre los métodos que proponen para su estudio y transformación, hemos considerado que el paso lógico a seguir debe ser, el de facilitarle el acceso al conocimiento de las modalidades que asume el quehacerde esta disciplina ante las diferentes áreas problema de nuestra realidad nacional y latinoamericana, por cuanto es desde ahí donde el estudiante puede juzgar y valorar los aportes teórico metodológico y las modalidades técnicas que el discurso psicológico ofrece a su ejercicio profesional en nuestro país.

OBJETIVOS GENERALES

1. Que el estudiante pueda instrumentar en su formación profesional específica, algunas consideraciones generales desde una perspectiva psicosocial sobre el estudio de los problemas concretos de nuestra realidad nacional y latinoamericana .
2. Que el estudiante adquiera algunos conocimientos teórico-metodológicos básicos para la autorreflexión y el mejoramiento de sus modalidades de interacción.
3. Que el estudiante desarrolle una disposición favorable al análisis crítico de nuestra realidad nacional y latinoamericana.

UNIDAD TEMATICA I

Organización Comunitaria:

Al finalizar la presente unidad el estudiante estará en capacidad de:

- Conocer en forma global la técnica de investigación participativa, empleada por las Ciencias Sociales para el abordaje de la realidad popular.
- Comprender la técnica de investigación participativa por medio de investigaciones y trabajos realizados desde la disciplina psicológica.
- Conocer una experiencia de investigación participativa dentro de un proceso grupal.

Contenidos

1. ¿Qué es la investigación participativa?
 - Alcances y limitaciones.
 - Problemas de la investigación participativa.
 - La investigación participativa como opción metodológica.

2. Análisis de un proceso grupal.

Lecturas obligatorias:

- Resumen inédito sobre Investigación participativa (1989)
- Anton de Schuter y Boris Yopo. Desarrollo y perspectivas de la investigación participativa Ponencia presentada al II Seminario Latinoamericano. (sin año)
- C. Rodríguez Brandao. La participación de la investigación en los trabajos de educación popular Ponencia presentada al II Seminario Latinoamericano. (sin año)
- L. Sáenz. La importancia de los procesos grupales es la experiencia de investigación participativa Ponencia presentada al XXIII Congreso Internacional de Psicología. San José, Costa Rica. 1991

UNIDAD TEMÁTICA II

Discriminación Social:

Objetivos terminales:

Al finalizar esta unidad el estudiante estará en capacidad de:

1. Reconocer el concepto de discriminación social, como un proceso vinculado al desarrollo histórico Latinoamericano.
2. Identificar las diferentes formas de discriminación social en nuestro país.
3. Valorar la situación de discriminación del sector indígena en nuestro país.
4. Conocer el desarrollo de la investigación psicológica en este campo.

Contenido

1. Discriminación social:
 - 1.1 Conceptualización-definición
 - 1.2. Tipos de discriminación social en nuestro país.
2. Sector Indígena:
 - 2.1. Situación de discriminación de este sector poblacional en nuestro país: conocimiento, derechos humanos, tierra.

2.2. Ideología

3. Investigación: Situación de la investigación psicosocial en nuestro país con respecto al sector indígena.

Textos Obligatorios

-Aguilar, Piedra Carlos Magia y religión entre los indígenas sureños de Costa Rica

-Bozzoli, Ma. Eugenia "Nacimiento y Muerte" En: Nacimiento y muerte entre los Bribri

UNIDAD TEMÁTICA III

Intervención en crisis:

Objetivos terminales

Al finalizar esta unidad el estudiante estará en capacidad de:

1. Identificar el concepto de violencia doméstica.
2. Conocer la dinámica social y consecuencias de la violencia doméstica. Su prevención primaria.
3. Proporcionar una primera ayuda psicológica en una situación de crisis.

Contenido

1. Violencia doméstica:

- 1.1 Fundamentación teórica
- 1.2 Desarrollo Histórico
- 1.3 Enfoques terapéuticos

2. Intervención: primera ayuda psicológica.

Lecturas obligatorias:

-Abarca Molina Angelina Violencia Doméstica. Un centro de prevención primaria - Revista de Educación #14 (2)

-Slaiken, Karl A. Intervención de primer orden: Primera ayuda psicológica en intervención en crisis. Edit. El Manual Moderno

UNIDAD TEMÁTICA IV

Procesos laborales

Objetivos terminales

Al finalizar esta unidad el estudiante estará en capacidad de:

1. Reconocer el concepto de estress laboral
2. Identificar situaciones que generan stress laboral.

3. Conocer la investigación efectuada en América Latina sobre el "stress laboral"

Contenido

1. Aportes teórico-metodológico sobre stress laboral

Investigación:

2. Situación del stress laboral en América Latina.

3. Ideología:

Lecturas Obligatorias:

= Un modelo para analizar la relación stress-trabajo

= Manejo del stress

UNIDAD TEMÁTICA V

El sistema educativo

Al finalizar la presente unidad el estudiante estará en capacidad de:

1. Identificar aspectos relevantes en el sistema educativo.

2. Conocer elementos teóricos analíticos importantes en el proceso enseñanza-aprendizaje.

3. Conocer algunos estudios hechos en Costa Rica, sobre el sistema educativo.

4. Influencia ideológica.

Contenido

1. Comprensión y conocimiento de la elaboración de curriculum.

2. Evaluación de conocimientos adquiridos.

3. (Está el proceso educativo estimulando el desarrollo del individuo?

4. Ideología.

Lecturas obligatorias:

UNIDAD TEMATICA VI

Sistema familiar:

Al finalizar la presente unidad el estudiante será capaz de:

1. Identificar los aspectos relevantes del sistema familiar latinoamericano.
2. Conocer elementos teóricos y analíticos para la comprensión de la interacción familiar.
3. Conocer algunos estudios hechos en Costa Rica sobre la problemática familiar.

Contenidos

1. Comprensión y relevancia del concepto de vínculo.
2. Relaciones entre vínculo y diálogo.
3. Diálogo-seudodiálogo-monólogo.
4. Secuencia.
5. Ideología y familia.

Texto obligatorio:

-Calvo, M. Y Calvo, J. Tramo 6. Categorías de evaluación y operación.

DIDACTICA GENERAL:

Este curso está orientado hacia la modalidad enseñanza-aprendizaje, con la técnica de grupo operativo, de tal manera que el docente, antes que un depositario de verdades absolutas, será un facilitador de los procesos de enseñanza, dispuesto a desmitificar su rol y a reconocer las limitaciones de su discurso cuando fuera caso.

Así mismo, el estudiante surge como un agente activo de ese proceso, por lo que su participación determina en mucho el curso y calidad de la experiencia misma.

En ese sentido, las modalidades generales que se podrán seguir en el presente curso, sería:

- exposición grupal e individual a cargo del estudiante
- exposición por parte del docente
- diferentes modalidades de animación grupal procurando en todos los casos desarrollar la reflexión y la creatividad, de todos y cada uno de los estudiantes.
- conferencia
- película

Paralelamente al desarrollo del curso los estudiantes irán elaborando trabajos de investigación, los cuales les serán asignados por el profesor.

EVALUACION

1. Trabajo de grupo operativo.....Valor 40%
2. Dos exámenes parciales.....Valor 30%
3. Trabajo de investigación.....Valor 30%

NOTA IMPORTANTE

Para evaluarlo a usted como estudiante, en su rendimiento al curso, se tomará en cuenta los siguientes criterios:

1. Claridad en el manejo de conceptos y categorías.
2. Capacidad crítica y analítica.
3. Habilidad para utilizar material teórico y metodológico.
4. Calidad de los trabajos.
 - a. Presentación
 - b. Coherencia de ideas.
 - c. Ortografía.
 - d. Puntualidad en la entrega.
 - e. Profundidad de ideas.
 - f. Creatividad.
5. Cumplimiento de lecturas, trabajos y actividades prácticas.
6. Desarrollo de habilidades y destrezas.
 - a. Expresión oral y escrita.
 - b. Comunicación.
 - c. Trabajo en grupo.
 - d. Manejo técnico e instrumental.

OBSERVACION

El éxito que se logre en el conocimiento de los contenidos del curso, dependerá de la revisión constante del presente programa.

S.H.S. agosto 1992.