



UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
ESCUELA DE SALUD PUBLICA - II Ciclo 2003
TEL: 207-4455, FAX: 253-6436

Curso: Epidemiología aplicada a la atención primaria

PROPÓSITO

A pesar que desde el surgimiento de la medicina, la salud y las enfermedades han sido asociadas al ambiente humano, semejantes ideas no han tenido un desarrollo constantemente ascendente. El paradigma ambientalista del proceso de enfermar fue sustituido por el biologicista ante los avances de la microbiología, la cirugía y la farmacología en el siglo pasado y a principios del actual. De esta forma el agente ganó importancia ante al ambiente al cual pertenece. Los resultados del Informe Black en el Reino Unido y los aportes del modelo Lalonde-Dever en Canadá, ofrecieron posteriormente argumentos explicativos de la salud de la población. La alternativa de prevenir y promover salud ganó peso ante las intervenciones eminentemente curativas, y la importancia del ambiente físico y psicosocial se ha hecho más evidente en la planificación de las intervenciones en la salud de la población.

El conocimiento actual sobre la asociación ambiente-salud, dista mucho de tener el carácter ingenuo que lo caracterizó en la antigüedad. El desarrollo científico ha permitido esclarecer numerosos aspectos del proceso de enfermar, lo cual posibilita alcanzar niveles superiores en la formulación de hipótesis fenomenológicas que faciliten las intervenciones, eficaces por su rapidez y alcance, en la salud de la población.

La manifestación actual de la crisis ambiental global ha sido ampliamente reconocida, lo cual unido a la evolución conceptual del proceso salud-enfermedad entendido como un fenómeno social resultado de la adaptación de la población humana a su entorno, establecen una incógnita sobre futuro de la humanidad. El interés por despejar semejantes problemas del conocimiento ha asignado a la Epidemiología el rol de identificar los determinantes de ese proceso para poder intervenir sobre ellos y modificar favorablemente la situación de salud de la población.

Este curso tiene el propósito de introducir a los estudiantes en el conocimiento de los conceptos y métodos básicos de la Epidemiología, de manera que desarrollen las habilidades necesarias para la investigación, la prevención y el control de los problemas de salud de la población, y del individuo como parte de ella.

OBJETIVO FUNDAMENTAL

Que los estudiantes entiendan y apliquen los conceptos básicos de la Epidemiología, y desarrollen habilidades en el empleo de sus métodos para conocer los determinantes del proceso salud enfermedad, así como los fundamentos básicos para el análisis de la situación de salud, la vigilancia y la planificación de intervenciones en la población.

ESTRATEGIA METODOLÓGICA

Se trata de un curso que enfatiza en el desarrollo de habilidades prácticas en la investigación epidemiológica. En este sentido se han concebido ejercicios prácticos y estudios de casos además del trabajo práctico final, a través de los cuales se ajustarán los conceptos debatidos en las sesiones teóricas en la solución de problemas del conocimiento sobre la realidad intrahospitalaria y de la comunidad.

Se enfatiza en el desarrollo de habilidades para el trabajo en equipo, realidad cotidiana de la investigación científica, y en particular la epidemiológica.

El trabajo final será orientado a partir del primer tema. Los estudiantes utilizarán información secundaria a partir de la ficha familiar u otros instrumentos primarios, para el análisis de la situación de salud. El informe será presentado oral y por escrito al final el curso. Se espera desarrollar habilidades prácticas en la investigación científica y de comunicación ante un colectivo, aspecto que será practicado por los estudiantes durante todo el curso.

CONTENIDO TEMÁTICO

Tema 1. Introducción a la Epidemiología y la Salud Pública

Objetivos específicos

- Que los estudiantes entiendan la estructura del Sistema de Atención de la Salud de Costa Rica, así como el papel y las responsabilidades del profesional de la salud en sus diferentes niveles.
- Que los estudiantes entiendan la importancia de la Epidemiología para las ciencias de la salud y la Salud Pública.
- Que los estudiantes entiendan los conceptos básicos y las dimensiones explicativas de la salud y la enfermedad.

Sesiones

Semana 1. Presentación del curso, discusión de los objetivos, contenido y métodos.

Semana 2. Conceptos de Salud y Enfermedad, su evolución histórica. La implicación social y ecológica del proceso salud-enfermedad.

Semana 3. Continuación de la clase anterior. Las variables de persona, lugar y tiempo en la explicación del proceso salud-enfermedad.

Asignación del Trabajo final.

Tema 2. La medición del proceso salud-enfermedad.

Objetivos específicos

- Que los estudiantes entiendan la importancia y aplicación de la medición del proceso salud-enfermedad.
- Que los estudiantes entiendan y sepan aplicar el concepto de riesgo y riesgo relativo en Epidemiología.
- Que los estudiantes sean capaces de aplicar correcta y oportunamente las medidas básicas de frecuencia y de efecto, e identifiquen la interacción entre los factores determinantes del proceso salud-enfermedad.
- Que los estudiantes entiendan la necesidad y aplicación de la metodología de análisis cualitativo bajo el enfoque de riesgo

Sesiones

Semana 4. Medidas de frecuencia básicas (Prevalencia, Incidencia acumulada, Tasa de Incidencia), conceptos de Morbilidad, Mortalidad, Morbilidad y Mortalidad Proporcional. El concepto de riesgo en Epidemiología.

Asignación: Ejercicio práctico

Semana 5 Clase práctica, resolución del ejercicio práctico de la sesión anterior (entrega por escrito)

Semana 12 La noción del espacio en la investigación de las epidemias. Marco conceptual de la vigilancia epidemiológica. Criterios para el establecimiento de la vigilancia.

Presentación de la práctica de campo. Presentación y entrega del ejercicio práctico. Orientación de lecturas.

Tema 5 Fundamento epidemiológico del Análisis de Situación de Salud.

Objetivos específicos

- Que los estudiantes conozcan el contenido básico del ASIS
- Que los estudiantes entiendan y apliquen correctamente las medidas de efecto e impacto de los factores determinantes del proceso salud-enfermedad.
- Desarrollar habilidades en la valoración de la validez de las fuentes de información epidemiológica y las pruebas diagnósticas en la población.

Semana 13 Orientación del trabajo parcial Valoración crítica del Análisis de Situación de Salud (práctica de un caso)

Semana 14 Continuación. Valoración crítica del Análisis de Situación de Salud (práctica de un caso)

Semana 15 y 16. Presentación del informe final. Diseño de la investigación epidemiológica

EVALUACIÓN

Asistencia	10%
Examen parcial escrito	30%
Ejercicios prácticos en grupos	20%
Trabajo final	40%

Al ser un curso eminentemente metodológico la evaluación se concentra en medir el desarrollo de habilidades prácticas en los estudiantes, en la investigación y solución de problemas del conocimiento epidemiológico. Se enfatiza en la evaluación del trabajo en grupo, vital para la investigación científica. La modalidad de evaluación en grupo representa el 60% del total de la evaluación.

Las habilidades individuales serán evaluadas a través de los exámenes cortos y el parcial, y en todo caso posibilitará el análisis e integración del conocimiento en la solución de problemas reales. En cada evaluación individual los y las estudiantes dispondrán de la antología del curso y la documentación que estimen oportuna.

La asistencia puntual de los y las estudiantes se considera vital para el cumplimiento de los objetivos por cuanto las sesiones presenciales aportan los criterios prácticos del profesor y los compañeros y compañeras de equipo y de toda la clase en general.

Asignación: Ejercicio práctico

Semana 6. Introducción a las medidas de efecto e impacto potencial. Concepto de riesgo relativo y fracción etiológica.

Asignación del ejercicio práctico: Análisis simple.

Clase práctica. Solución del ejercicio.

Semana 7. Introducción a la investigación cualitativa. Criterios para la selección del método de investigación.

Tema 3 Diseño de la investigación epidemiológica.

Objetivos específicos

- Que los estudiantes entiendan y apliquen el concepto de causa, e identifiquen la red causal del proceso salud-enfermedad.
- Desarrollar habilidades que permitan entender y utilizar la información de la literatura epidemiológica.
- Desarrollar habilidades básicas para el diseño de la investigación del proceso salud-enfermedad, que permitan identificar sus factores determinantes dentro y fuera del hospital.

Sesiones

Semana 8. Causalidad en Epidemiología, modelo general de causa. Modelos causales específicos.

Semana 9. Introducción al diseño de la investigación epidemiológica. Los estudios ecológicos en Epidemiología, ventajas y limitaciones, aplicabilidad. Principales sesgos.

Asignación: Orientación de la lectura y análisis individual *Desigualdades sociales en mortalidad en áreas pequeñas en España*.

Semana 10. Diseño de la investigación epidemiológica. Estudios descriptivos y analíticos, la observación y la experimentación. Los estudios de intervención en Epidemiología.

Los estudios epidemiológicos observacionales. Ventajas y limitaciones, aplicabilidad. Sesgos y objetivos de la investigación epidemiológica.

Asignación: Orientación de la lectura y análisis individual *Relación causal entre virus del papiloma humano y cáncer cervicouterino y consecuencias para la prevención*.

Examen Parcial

Tema 4 Fundamentos de la vigilancia en salud.

Objetivos específicos

- Que los estudiantes entiendan los fundamentos y organización de los sistemas de vigilancia en salud, así como sus conceptos básicos.
- Desarrollar habilidades para la investigación de las epidemias.

Sesiones

Semana 11 Definición de los conceptos básicos. Pandemia, Epidemia, Endemia. Fundamentos para la investigación de las epidemias. Tipos de epidemias, la noción del tiempo.

Asignación: Ejercicio práctico (por grupos de trabajo)



UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
 ESCUELA DE SALUD PUBLICA - II Ciclo 2003
 TEL: 207-4455, FAX: 253-6436

Curso: EPIDEMIOLOGIA
 Cronograma

Agosto	11	Introducción. Presentación del programa. Conceptos Básicos.
	18	Definición y usos de la epidemiología. Evolución histórica. Proceso salud-enfermedad. Concepto de tiempo, lugar y persona. Ejercicio 1: definiciones de caso.
	25	Conceptos de razón, proporción y tasa. Medidas de frecuencia. Ejercicio 2: indicadores.
Septiembre	1	Estudio de las epidemias. Concepto de brote. Ejercicio 3: Caso brote.
	8	Medidas de asociación. Concepto de riesgo relativo y razón de productos cruzados. Ejercicio 4 .
	15	Feriado
	22	Medidas de efecto e impacto. Ejercicio 5. Vigilancia epidemiológica. Presentación de casos
	29	PRIMER EXAMEN
Octubre	6	Causalidad. Presentación de casos. Transición demográfica y epidemiológica.
	13	Introducción a los diseños epidemiológicos. Estudios ecológicos. Ejercicio 6.
	20	Estudios transversales. Ejercicio 7. Fuentes de datos demográficos. Dinámica de población
	27	Estudios de cohortes. Ejercicio 5 Determinantes y medición de la morbilidad.
Noviembre	3	Estudios de casos y controles. Ejercicio 6. Determinantes y medición de la mortalidad..
	10	Estudios experimentales. Ejercicio 7: ensayos comunitarios
	17	Estudios experimentales. Ejercicio 8: ensayos clínicos
	24	PRESENTACIÓN ORAL Y ENTREGA DE TRABAJOS



UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
ESCUELA DE SALUD PUBLICA - II Ciclo 2003
TEL: 207-4455, FAX: 253-6436

Curso: EPIDEMIOLOGIA

Trabajo final:

Identificar necesidades de educación en salud de un grupo de estudiantes de la población que asiste a los Colegios Palmares y San Ramón.

Temas propuestos (seleccionar uno por grupo o estudiante)

1. Fumado
2. Hábitos y técnicas de estudio
3. Alimentación y dieta
4. Enfermedades de transmisión sexual
5. SIDA
6. Uso de condón
7. Anticoncepción de emergencia
8. Computación e Internet
9. Pautas de crianza
10. Consumo de drogas y estimulantes
11. Embarazo no deseado
12. Consumo de alcohol
13. Violencia intrafamiliar
14. Relaciones sexuales
15. Métodos anticonceptivos

Método propuesto.-

- o Entrevista aplicando un cuestionario estructurado
- o Entrevista no estructurada
- o Observación
- o Grupos focales

Fecha de entrega y presentación oral: 24 de noviembre

Criterios de evaluación del trabajo final: Porcentaje de la nota final: 40%

Documento escrito (25%)

- Puntualidad (entrega en la fecha convenida) 5 puntos
- Organización (orden y coherencia en la estructura del documento) 5 puntos
- Consistencia (justificación y relevancia del tema elegido) 5 puntos
- Análisis e interpretación (calidad y claridad de los argumentos propuestos que sustentan las conclusiones del estudiante) 10 puntos

Presentación oral (15%)

- Puntualidad (no excede 15 minutos) 3 puntos.
- Claridad (es entendible por la mayoría del auditorio) 4 puntos
- Contenido (selecciona la información más importante) 8 puntos