

**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA  
ESCUELA DE ENFERMERIA  
MODULO DEL ADOLESCENTE**

---

**C:Silabus.0322**

**CURSO MODULO No. 3  
EE-0322 "INTERVENCION DE ENFERMERIA CON LA  
ADOLESCENCIA".**

Ciclo: VI

Créditos: 8

Horas: 15 T/P

Tipo: Propio

Requisitos: EE-0312, EE-0313

Correquisitos: EE-0321

**ELEMENTOS CURRICULARES:**

**DESCRIPCION:**

Este módulo le permite al estudiante de enfermería visualizar al individuo en el período de la adolescencia correlacionando los factores que anteceden en la infancia, con sus variaciones en el crecimiento y desarrollo que ha podido construir con respecto al niño y sobre esta base hará la integración posterior con el individuo adulto.

Este módulo ofrece al estudiante de enfermería la posibilidad de construir conocimientos en:

Aspectos biológicos, psicológicos, sociales, éticos y de género, relacionados con un abordaje de autocuidado protector en el período de la adolescencia (10 años hasta los 19 y 11 meses).

En este módulo se pretende que el estudiante de enfermería en conjunto con el adolescente desarrolle el autocuidado protector en los diferentes escenarios: individuo, familia y comunidad (centro de salud, educativo, cultural y laboral).

El proceso de enfermería será la metodología de intervención, a partir de las teorías planteadas por: Orem, Peplau y King.

Estilo de vida saludables en hombres y mujeres adolescentes.

Condiciones sociales que permiten el cuidado de su salud por parte de los y las adolescentes.

Relación entre determinados estilos de vida, de los y las adolescentes y los riesgos de sufrir alteraciones de la salud en los campos de: reproducción, farmacodependencia, accidentes y traumatismos.

El cuidado de los y las adolescentes con alteraciones de salud: psicósomáticas, psicosociales y crónicas más frecuentes.

## **PROPOSITOS:**

- El estudiante de enfermería y el adolescente construirán las condiciones de vida saludable del hombre y de la mujer, mediante el proceso de enfermería y la promoción de la salud, prevención curación y rehabilitación.
- Aprovechar los espacios con los estudiantes de enfermería y los adolescentes para reflexionar acerca de los aspectos éticos, legales y de género.
- Facilitar experiencias y oportunidades de investigación con el adolescente mediante el proceso de enfermería en los diferentes escenarios.
- Reflexionar acerca de los conceptos y metodología para que los y las estudiantes de enfermería puedan favorecer el autocuidado en los y las adolescentes.
- Favorecer la construcción de conocimientos y el desarrollo de habilidades y destrezas para el cuidado de los y las adolescentes con alteraciones de la salud.
- Favorecer la construcción de conocimientos y el desarrollo de habilidades y destrezas para la rehabilitación integral de los y las adolescentes con discapacidades.

Dunnia.2000.

**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA  
ESCUELA DE ENFERMERIA  
MODULO DEL ADOLESCENTE**

**REQUISITOS A CUMPLIR EN LA PRESENTACION FISICA EN EL  
LABORATORIO DEL MODULO DE ADOLESCENCIA.**

- ❖ Si asisten sin uniforme, visten ropa formal, lo que significa cubrir con vestido el cuerpo de cuello a rodilla, incluyendo hombros y parte superior del brazo.
- ❖ Se debe cumplir con otras recomendaciones según sexo, que a continuación se detallan:

<b>HOMBRES</b>	<b>MUJERES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siempre visten pantalón largo de color oscuro (no jeans).</li> <li>- Zapatos de cuero, cerrados, oscuros y medias oscuras (no tenis).</li> <li>- Cabello corto y barba razurada.</li> <li>- Adornos: llevan reloj con secundero, anillo se permite únicamente el de matrimonio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pueden vestir enagua hasta la rodilla o pantalón largo (no jeans ni enagua pantalón).</li> <li>- Zapatos cerrados, tacón con máximo de alto 4 cm. (no zandalia ni tenis)</li> <li>- Portan medias largas con enaguas y si usan pantalón pueden usar medias cortas. (no medias cortas con enagua).</li> <li>- Cabello corto, o largo recogido atrás con prensa sencilla de color negro o carey.</li> <li>- Adornos en mujeres:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Si desean usar aretes se permite un par de aretes pequeños en el lóbulo inferior de las orejas únicamente.</li> <li>- Pulsera de reloj con secundero.</li> <li>- Anillos, solo se permite el de matrimonio.</li> <li>- Uñas deben de llevarse cortas y pueden pintarse con color natural.</li> <li>- El maquillaje debe ser discreto.</li> </ul> </li> </ul>

**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA  
ESCUELA DE ENFERMERÍA  
MÓDULO DE ADOLESCENTE**

**GUIA INSTRUCCIÓN CLÍNICA  
(Modelo Orem)**

Portada

-Índice.....	1%
-Introducción.....	2%
<b>-Estrategias de recolección de Información:.....</b>	<b>15%</b>
Resumen de Consejería y conversatorios	
▪ Historial de Enfermería.....	5%
▪ Resumen de expedientes.....	5%
▪ Reporte de evaluación física.....	5%
<b>-Ordenamiento de la Información:.....</b>	<b>15%</b>
▪ requisitos universales.....	5%
▪ requisitos del desarrollo.....	5%
▪ requisitos de alteración de la salud.....	5%
-Cálculo de la demanda de autocuidado (análisis)....	10%
<b>-Plan de atención de autocuidado .....</b>	<b>50%</b>
▪ déficit de autocuidado.....	10%
▪ operaciones de enfermería.....	10%
▪ método de ayuda.....	10%
▪ sistema de enfermería.....	10%
▪ evaluación.....	10%
-Conclusiones y recomendaciones.....	5%
-Bibliografía.....	2%

Anexos

**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA  
ESCUELA DE ENFERMERIA  
MODULO DEL ADOLESCENTE**

**NORMAS DEL CURSO:**

El curso se rige de acuerdo a las disposiciones de los Reglamentos de Orden y Disciplina y Evaluación y Régimen Académico de la Universidad de Costa Rica, además el estudiante deberá cumplir con la normativa de la Institución donde realice su práctica clínica.

Se considera obligatoria la asistencia a la práctica clínica, el estudiante con 4 ausencias consecutivas o alternas pierde el curso. Se considera ausente el estudiante que se presente 30 minutos después de iniciada la práctica y deberá retirarse del campo clínico.

La asistencia de los estudiantes a los cursos teóricos con siglas EE es fundamental para lograr una efectiva relación teórico práctica.

En el laboratorio clínico la asistencia de los alumnos es obligatoria para asegurar la continuidad de la atención de enfermería con respecto a los usuarios.

Toda ausencia por enfermedad a práctica clínica debe ser justificada por un certificado médico.

En caso de ausencia por otros motivos, el estudiante puede procurar justificación con documentos probatorios.

La condición de salud del estudiante no debe interferir con la calidad de atención de enfermería de los usuarios. En caso de presentarse algún problema de salud, el estudiante debe velar por su resolución y comunicarse con el profesor sobre la conveniencia de permanecer o no en el campo clínico.

El estudiante debe asegurarse diariamente de que su asistencia al laboratorio clínico sea registrada por el profesor titular.

La no presentación de trabajos escritos, reportes orales, pruebas cortas y otras asignaciones en los cursos teóricos, teórico-prácticos y clínicos en la fecha y a señalada sin justificación, implica que el estudiante obtendrá nota cero.

Una de las pruebas programadas en el curso se repondrá por ausencia justificada del estudiante.

La realización de exámenes teóricos por inasistencia justificada del estudiante se realizará en fecha, hora y lugar previamente señalados.

## **RECOMENDACIONES DE COMPORTAMIENTO A PRESENTAR EN EL LABORATORIO.**

- Hablar en voz baja, abstenerse de expresiones de alegría, enojo y admiración, ruidosas.
- Realizar visitas al hogar y coordinaciones solo después de presentar el plan de visita a la profesora.
- No participar en intercambios o compras de objetos en el Colegio con estudiantes o personal.
- Evitar interacciones que se alejen de los temas orientadores de autocuidado en adolescencia.
- Portar los documentos con información de estudiantes, identificada(o) sólo con iniciales y no nombres completos.
- Abstenerse de conductas no sanas, como fumar, ingerir licor, consumir alimentos no limpios en el Centro Educativo y sus alrededores.

Dunnia.2000.

C:Normas.PráctAdolesc

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA  
ESCUELA DE ENFERMERIA  
MODULO DEL ADOLESCENTE

REPORTE DE AUTOEVALUACION

A continuación se presentan criterios que usted considera en cada actividad que realiza solo y los valora en una escala de 1 a 10.

Nombre del Estudiante \_\_\_\_\_

Curso: \_\_\_\_\_

CRITERIOS	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD			
	1	2	3	4
PARTICIPACION				
PUNTUALIDAD				
COORDINACIONES				
ELABORACION DE MATERIALES				
PLANIFICACION DE ACTIVIDADES				
ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES				

Dunnia.00  
C:Auto.Evaluac

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA  
 ESCUELA DE ENFERMERIA  
 MODULO DEL ADOLESCENTE

REPORTE DE COEVALUACION

A continuación se presentan criterios que usted considera en cada actividad que realiza con sus compañeros y los valora en una escala de 1 a 10.

Nombre de la actividad. \_\_\_\_\_

Curso: \_\_\_\_\_

Criterios	Nombre del(a) estudiante:				
	1	2	3	4	5
Participación					
Puntualidad					
Coordinaciones efectuadas					
Elaboración de materiales					
Capacidad de planificación					
Capacidad de organización.					
Capacidad de ejecución					

GUIA PARA CALIFICAR.

Instructivo se considera:

**PARTICIPACION:** Presencia y aportes con materiales e ideas creativas.

**PUNTUALIDAD:** Con presencia física y con asignaciones, tareas, compromisos.

**COORDINACIONES EFECTUADAS:** Prueba haber establecido comunicación con personas e instituciones asignadas o acordadas por el grupo.

**ELABORACION DE MATERIALES.** Presentación de escritos, visuales, audios y otros bien presentados.

**CAPACIDAD DE PLANIFICACION:** Presenta ideas y elabora instrumentos para garantizar éxito en las actividades.

**CAPACIDAD DE ORGANIZACIÓN:** Expone ideas y elabora instrumentos que agilizan la realización de las actividades planeadas.

**CAPACIDAD DE EJECUCION.** Participa con trabajo activo, en el desarrollo de las actividades según se planeó y organizó.

C: Co. Evaluac.



**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA  
ESCUELA DE ENFERMERIA  
MODULO DEL NIÑO**

**GUIA PARA LA PLANEACION, EJECUCION Y EVALUACION DE  
LA VALORACION DOMICILIARIA.**

**DATOS DE IDENTIFICACION:**

NOMBRE: \_\_\_\_\_ EDAD: \_\_\_\_\_  
No. EXPEDIENTE: \_\_\_\_\_ Dx MEDICO: \_\_\_\_\_  
DIRECCION: \_\_\_\_\_

1. Situación o problema: (Indicar de qué trata y a quiénes afecta): \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. Determinar cuál es el factor sobre el cual se va a actuar. Diagnósticos de Enfermería. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. Objetivos de la valoración domiciliaria: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. Actividades a realizar en la visita al usuario(a). \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. Recursos necesarios: (material educativo, equipo de Diagnóstico, material de vacunas, otros). \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6. Ejecución:  
Situación Encontrada: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7. Evaluación de la visita: Logros, recomendaciones, observaciones,  
enseñanza, conclusiones. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

8. Planes y/o referencias: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Dunia.2000.

**C: Historial.EnfMorbido.**

16

**Universidad de Costa Rica**  
**Carrera de Enfermería**  
**Sede de Occidente**  
**Módulo del adolescente**

Cronograma del curso teórico/ práctico

Día y lugar	Tema	Responsable	Metodología
-------------	------	-------------	-------------

Primera semana

12,13 y 14 de agosto	Orientación y bienvenida <b>I UNIDAD</b> Salud del adolescente como producto social: 1. Concepto de adolescente 2. Adolescencia, cultura y sociedad: _ Quienes son los adolescentes. - Cuantos son los adolescentes en el país. _ Concepto de adolescencia desde los adultos. _ Concepto de adolescencia desde los adolescentes. _ Mitos sobre la adolescencia.		-Análisis de lecturas -colage -Video foro: "Entre nosotros" -Guía de entrevista -Recolección -Revisión de historiales, guías de entrevista, test de Tanner, apgar familiar.
----------------------	--	--	--

Segunda semana

Martes 19 de agosto	3. Proceso de construcción de la identidad. _ Procesos sociales que intervienen. _ Socialización primaria en el hogar. Socialización secundaria en escuela, colegio y comunidad.	Licda. Jenny Vásquez	Dinámicas de discusión de lecturas grupales.  Sociodrama sobre mitos.  Trabajo grupal e individual.
---------------------	---	----------------------	---

<p>Laboratorio 20 de agosto</p>	<p>-Entrega y revisión de las guías de seguimiento.</p> <p>-Orientación al campo clínico.</p> <p>-Generalidades de la institución</p> <p>-Asignación del grupo y presentación.</p> <p>-Organizar trabajo del siguiente día con los estudiantes.</p>		<p>Conversatorio</p>
<p>21 de agosto</p>	<p>_ Construcción del concepto adolescencia con colegas.</p> <p>-Entrega de las guías a los colegas y motivación a participar.</p> <p>-Exposición de la investigado sobre la institución.</p> <p>- Análisis del resultado del trabajo grupal.</p>		<p>Presentación en grupos de colegio.</p>

### Tercera semana

<p>Mates 26 de agosto</p>	<p>UNIDAD II</p> <p>2.1 Cambios endocrinológicos:</p> <p>_ Características sexuales secundarias</p> <p>_ Curvas de crecimiento y escala de Tanner.</p> <p>2.2 Sexualidad y salud reproductiva.</p> <p>Conformación temprana de la pareja-género.</p>	<p>Licda. Jenny Vásquez</p>	<p>Lecturas</p> <p>Conferencias</p> <p>Discusión en grupos</p> <p>Cine foro: "Nosotros y nosotras Donde está la diferencia?"</p>
<p>Miércoles 27</p>	<p>Recolección de las guías y tabularlas .</p>		<p>Trabajo en grupos</p>
<p>Jueves 28 de agosto</p>			

16

**Universidad de Costa Rica**  
**Carrera de Enfermería**  
**Sede de Occidente**  
**Módulo del adolescente**

Cronograma del curso teórico/ práctico

Día y lugar	Tema	Responsable	Metodología
-------------	------	-------------	-------------

Primera semana

12,13 y 14 de agosto	<p>Orientación y bienvenida</p> <p><b>I UNIDAD</b></p> <p>Salud del adolescente como producto social:</p> <p>1. Concepto de adolescente</p> <p>2. Adolescencia, cultura y sociedad:</p> <p>_ Quienes son los adolescentes.</p> <p>- Cuantos son los adolescentes en el país.</p> <p>_ Concepto de adolescencia desde los adultos.</p> <p>_ Concepto de adolescencia desde los adolescentes.</p> <p>_ Mitos sobre la adolescencia.</p>		<p>-Análisis de lecturas</p> <p>-colage</p> <p>-Video foro:"Entre nosotros"</p> <p>-Guía de entrevista</p> <p>-Recolección</p> <p>-Revisión de historiales, guías de entrevista, test de Tanner, apgar familiar.</p>
----------------------	---	--	--

Segunda semana

Martes 19 de agosto	<p>3. Proceso de construcción de la identidad.</p> <p>_ Procesos sociales que intervienen.</p> <p>_ Socialización primaria en el hogar.</p> <p>Socialización secundaria en escuela, colegio y comunidad.</p>	Licda. Jenny Vásquez	<p>Dinámicas de discusión de lecturas grupales.</p> <p>Sociodrama sobre mitos.</p> <p>Trabajo grupal e individual.</p>
---------------------	--	----------------------	--

Laboratorio 20 de agosto	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Entrega y revisión de las guías de seguimiento.</li> <li>-Orientación al campo clínico.</li> <li>-Generalidades de la institución</li> <li>-Asignación del grupo y presentación.</li> <li>-Organizar trabajo del siguiente día con los estudiantes.</li> </ul>		<p>Conversatorio</p> <p>Presentación en grupos de colegio.</p>
21 de agosto	<ul style="list-style-type: none"> <li>_ Construcción del concepto adolescencia con colegiales.</li> <li>-Entrega de las guías a los colegiales y motivación a participar.</li> <li>-Exposición de la investigado sobre la institución.</li> <li>- Análisis del resultado del trabajo grupal.</li> </ul>		

### Tercera semana

Mates 26 de agosto	<p>UNIDAD II</p> <p>2.1 Cambios endocrinológicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>_ Características sexuales secundarias</li> <li>_ Curvas de crecimiento y escala de Tanner.</li> </ul> <p>2.2 Sexualidad y salud reproductiva.</p> <p>Conformación temprana de la pareja-género.</p>	Licda. Jenny Vásquez	<p>Lecturas</p> <p>Conferencias</p> <p>Discusión en grupos</p> <p>Cine foro: "Nosotros y nosotras Donde está la diferencia?"</p>
Miércoles 27	Recolección de las guías y tabularlas .		Trabajo en grupos
Jueves 28 de agosto			



## Quinta semana

Martes 16 de septiemb.	<ul style="list-style-type: none"> <li>_ Importancia del proyecto de vida</li> <li>_ Comunicación efectiva y asertiva</li> <li>_ Interacción humana</li> <li>_ Comunicación concepto de transacciones.</li> <li>_ Concepto de rol</li> <li>_ Concepto de stress</li> </ul>		
Laboratorio 17 y 18 de septiembre	<ul style="list-style-type: none"> <li>_ Continuar con historiales y examen físico.</li> </ul> <p><b>Entrega de reporte historia y examen F.</b></p>		

## Sexta semana

23 y 24 de septiembre.	<ul style="list-style-type: none"> <li>_ Ley de violencia doméstica y su relación con el adolescente</li> <li>_ Marco legal en la atención del adolescente</li> <li>_ Derechos y deberes del adolescente</li> <li>_ Ley de adolescencia y juventud</li> <li>_ Ley de adolescencia en embarazo y maternidad</li> <li>_ Ley de acoso sexual y trabajo</li> </ul>	Estudiantes y profesora	Foro
Laboratorio 25 de septiembre	Inicio del desarrollo de los temas según prioridades.		Trabajo de grupo





## Novena semana

Martes 14 y 15 de octubre	<p>Proceso de embarazo en la adolescencia. Situación actual en el país. <b>Revisión bibliográfica</b> Técnicas de abordaje en la atención de la adolescente embarazada. Discusión grupal</p>		Trabajo grupal
16 de octubre.	Preparar el tema : atención del embarazo adolescente para desarrollar con el grupo.		Trabajo grupal

## Décima semana

Martes 21 de octubre	<p>2.4 Salud mental: -Adolescencia y familia -Imagen corporal -Identidad -Tareas básicas -Autocontrol -Canalización del stress -Deporte</p>	Profesora y alumnos	Magistral Trabajo individual y grupal
22 y 23 de octubre	<p>Salud ocupacional en el deporte y el trabajo -Desarrollar el tema adolescente embarazada.</p>		Entrega de reportes

## Doceava semana

Martes 28 de octubre	<p><b>UNIDAD III</b></p> <p>-Violencia entre pandillas y grupos</p> <p>-Suicidio</p> <p>El grupos de pares</p> <p>Desarrollo de valores</p> <p>Intervención en crisis</p> <p>Epidemiología de accidentes y traumatismos</p>		
29 y 30 de octubre	<p>Presentar actividad cultural sobre el tema de violencia y valores.</p>		

## Treceava semana

Martes 04 de nov.	<p><b>UNIDAD IV</b></p> <p>4.1 Morbilidad del adolescente en Costa Rica</p> <p>4.2 Disfunciones sexuales</p> <p>Gonodales en hombres y mujeres</p> <p>Trastorno del ciclo menstrual (amenorrea -dismenorrea-bocio)</p> <p><b>Quiz II</b></p>		
05 y 06 de noviembre	<p>Mural sobre derechos y deberes de los y las adolescentes.</p> <p>Acto de clausura con el I. J.A.G.</p>		

### Catorceava semana

Mates 11 de nov.	Enfermedades de transmisión sexual Adolescencia y discapacidad. Evaluar actividades educativas y terminar las mismas Evaluar las intervenciones de enfermería en los diferentes procesos		
12 y 13 de noviembre	Inicio de rotación en clínica del adolescente en el Colegio de Palmars.		

### Quinceava semana

18, 19 y 20 de noviembre	Continua rotación por clínica del adolescente Preparar mesa redonda Recursos comunales de apoyo al adolescente.		Actividad grupal dividida
--------------------------	---	--	---------------------------

### Dieciseisava semana

Martes 25 de nov	<b>Examen final</b> Entrega de instrucción clínica.	Alumnos	Aula de enfermería
26 y 27 de noviembre			
Martes 02 de dic.	Continuar con la organización de la mesa redonda		
04 de diciembre	Presentación de la mesa . Evaluación del curso. Entrega de notas.	Alumnos	

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA  
ESCUELA DE ENFERMERÍA  
MODULO DEL ADOLESCENTE

OBJETIVOS DE FARMACOLOGÍA EN ADOLESCENCIA

**Objetivo General.**

Aplicar conocimientos de farmacología en abuso de drogas y métodos anticonceptivos.

**Objetivos Específicos.**

- Describir los conceptos de tolerancia, dependencia física, psíquica.
- Resumir los efectos farmacológicos de drogas lícitas: tabaco, alcohol, bebidas cafeinadas.
- Resumir los efectos farmacológicos de las drogas ilícitas; estimulantes (cocaina y derivados, anfetaminas y análogo, L.S.D) depresores (opiodes, barbitúricos, benzodiacepinas); otros (canabinoides, inhalantes).
- Analizar el concepto y efectos de los métodos anticonceptivos naturales: coito interrumpido, ritmo, temperatura corporal, moco cervical.
- Analizar el concepto y efectos de los métodos anticonceptivos mecánicos (barrera, condones, diafragma, esponjas, jaleas, cremas y D.I.U).
- Analizar el concepto y efectos de los métodos anticonceptivos hormonales (Via oral, inyectables, implantes)
- Analizar el concepto y efectos de los métodos anticonceptivos quirúrgicos (salpingectomia y vasectomía)

**TEORIA SE IMPARTE EN GRUPOS DE 3. SEIS HORAS  
CADA TEMA TOTAL 18HORAS EN TEORIA  
DISCUSIÓN DE SITUACIÓN CON ADOLESCENTES UNO POR CADA TEMA EN CADA  
GRUPO. 3 HORAS CADA DISCUSIÓN. TOTAL 18HORAS  
1 EXAMEN CON VALOR DE QUIZ #2**

Cc: Msc. Ana Guzmán, Comisión Currículum

**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA**  
**SEDE DE OCCIDENTE**  
**Carrera de Enfermería**  
**EE 0322: Módulo del Adolescente**

**Cronograma de farmacología**

<b>FECHA</b>	<b>HORARIO</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>GRUPO</b>	<b>AULA</b>
13/08/2003	02 pm –04 pm.	Orientación Descripción de conceptos: Tolerancia y Dependencia	Uno y dos	307
27/08/2003	02 pm –04 pm	Efectos farmacológicos de drogas lícitas ( tabaco alcohol y bebidas cafeinadas )	Uno y dos	307
03/09/2003	02 pm –04 pm	Drogas ilícitas; estimulantes ( cocaínas anfetaminas y LS D.	Uno y dos	307
17/09/2003	02 pm –04 pm	Depresores ( opiodes, barbitúricos, benzodiacepinas )	Uno y dos	307
01/10/2003	02 pm –04 pm	Otros ( cabinoides e inhalantes )	Uno y dos	307
15/10/2003	02 pm –04 pm	Discusión de situaciones clínicas. <b>QUIZ # 1</b>	<b>Uno Expone</b>	307
29/10/2003	02 pm –04 pm	Teoría anticonceptiva: métodos naturales y métodos mecánicos.	Uno y dos	307
05/11/2003	02 pm –04 pm	Teoría anticonceptiva: métodos hormonales.	Uno y dos	307
19/11/2003	02 pm –04 pm	Teoría anticonceptiva: Métodos quirúrgicos.	Uno y dos	307
26/11/2003	02 pm –04 pm	Discusión de situaciones clínicas. <b>QUIZ # 2</b>	<b>Dos Expone</b>	307

Prof. Dr. Carlos Ramírez Arrieta  
 Farmacéutico U.C.R.

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA  
ESCUELA DE ENFERMERÍA  
MODULO DEL ADOLESCENTE

OBJETIVOS DE NUTRICIÓN EN ADOLESCENCIA

**Objetivo General.**

Integrar y aplicar los conocimientos de nutrición para contribuir a un adecuado estado nutricional de la población adolescente.

**Objetivos Específicos.**

- Evaluación del crecimiento y estado nutricional
- Orientar sobre la alimentación en la Adolescencia saludable
- Guiar la alimentación y nutrición durante el embarazo en adolescencia
- Aplicar la orientación nutricional en trastornos alimentarios: desnutrición y obesidad, *bulimia y anorexia*
- Aplicar la orientación nutricional en trastornos endocrinos: diabetes
- Analizar los medicamentos y productos alimentarios usados para adelgazar.

**TEORIA SE IMPARTE EN GRUPOS DE 3. SEIS HORAS**

**CADA TEMA TOTAL 18HORAS EN TEORIA**

**DISCUSIÓN DE SITUACIÓN CON ADOLESCENTES UNO POR CADA TEMA EN CADA**

**GRUPO. 3 HORAS CADA DISCUSIÓN. TOTAL 18HORAS**

**1 EXAMEN CON VALOR DE QUIZ #2**

Cc: Msc. Ana Guzmán, Comisión Currículum

**Universidad de Costa Rica**  
**Carrera de enfermería**  
**Sede de Occidente**  
**EE 0322: Módulo del Adolescente**

**Cronograma de nutrición**

<b>FECHA</b>	<b>HORARIO</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>GRUPO</b>	<b>AULA</b>
14/08/2003	02 pm –04 pm.	Bienvenida y organización Crecimiento y estado nutricional	Grupo 1 y 2	306
28/08/2003	02 pm –04 pm	Alimentación en el adolescente saludable	Grupo 1 y 2	306
11/09/2003	02 pm –04 pm	Nutrición durante el embarazo	Grupo 1 y 2	306
25/09/2003	02 pm –04 pm	Trastornos alimenticios: desnutrición y obesidad <b>Quiz #1</b>	Grupo 1 y 2	306
09/10/2003	02 pm –04 pm	<b>Discusión de casos</b>	<b>Grupo 02</b>	
23/10/2003	02 pm –04 pm	Trastornos alimenticios: bulimia y anorexia	Grupo 1 y 2	306
06/11/2003	02 pm –04 pm	Orientación en diabetes.	Grupo 1 y 2	306
20/11/2003	02 pm –04 pm	Uso de medicamentos y productos para adelgazar.	Grupo 1 y 2	306
27/11/2003	02 pm –04 pm	<b>Discusión de casos.</b> <b>Quiz #2</b>	<b>Grupo 01</b>	306

Prof.  
Nutricionista U.C.R.



TABLA DE CONTROL DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

Nombre Estudiante	
	Participación y puntualidad. $\bar{x}$ .
	10%
	Informe de actividades individuales de investigación. $\bar{x}$
	4.5%
	Instrucción Clínica $\bar{x}$
	10%
	Aplicación de los principios de la Comunic. facilitadora. $\bar{x}$
	2%
	Prueba Corta. I Nota.
	4%
	Prueba Corta II Nota.
	4%
	Prueba Corta III Nota.
	4%
	Pruebas Cortas. $\bar{x}$
	12%
	I Prueba Parcial $\bar{x}$ .
	10%.
	II Prueba Parcial $\bar{x}$
	10%.
	Pruebas Parciales $\bar{x}$ .
	20%.
	Proceso de atención de enfermería $\bar{x}$ .
	10% - 2%
	Procedimientos $\bar{x}$ .
	14% - 6%
	Autoevaluación y Coevaluación $\bar{x}$
	2.50%
	Análisis de videos, foros, lecturas respuestas a guías. $\bar{x}$
	5%
	Discusión Clínica Nutrición $\bar{x}$ .
	5%.
	Discusión Clínica Farmacología $\bar{x}$ .
	5%
	SUMATORIA DE PORCENTAJES.
	NOTA FINAL.

Observaciones: x= NOTA  
C: Trabajo, T=ay  
D=esta, 00

## Bibliografía

Programa de atención integral del adolescente. Primera antología. Adolescente y salud.  
San José Costa Rica: C.C.S.S.

Programa de atención integral del adolescente. Tercera antología . Adolescente y salud.  
San José Costa Rica: C.C.S.S.

Silber, Tomas y coll. Manual de medicina de la adolescencia. Washington, U.S.A.:  
Organización Panamericana de la salud, 1992.

Lizano, C. Marianella. Intervención de enfermería con Madres adolescentes. San José  
Costa Rica : Segundo congreso de enfermería pediátrica HNN, 1991. Pag. 29

Organización Panamericana de la salud. Adolescencia, juventud y sociedad. San  
José Costa Rica: OPS, 1995.

Dalauto Gutiérrez E. El adolescente. Editorial Mac Graw Hill Interamericana  
México. 2000.

Glenn Myler y R. Stewart. Como es el adolescente y como educarlo. Editorial Paidós  
Buenos Aires Argentina. 1965.