

**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA  
SEDE DE OCCIDENTE  
LICENCIATURA EN ENFERMERÍA  
I CICLO 2004**

CICLO: VII

HORAS: 20 TEORÍA/ PRÁCTICA

CRÉDITOS: 10

REQUISITOS: EE 0411

CORREQUISITOS: EE 0411, 0412

HORARIO: L: 08am - 12 md teoría

M y J: 07am - 03 pm campo clínico.

EE0413 *Módulo 4. Atención de Enfermería al adulto sano*

### **ELEMENTOS CURRICULARES**

Este modulo tiene como finalidad, ofrecer experiencias didácticas necesarias, que le permita a la ó el participante desarrollar un proceso de carácter personal y social del aprendizaje de manera que estimula aprendizajes relativos al saber y al saber hacer; mediante la construcción de conceptos, hechos, principios, procedimientos (estrategias) que orienten a una intención específica, o se el "saber hacer" de manera eficaz, actitudes y valores para realizar el abordaje de la intervención de enfermería de las personas en la etapa de la edad sana.

Se promueve la salud en los escenarios de trabajo, clínicas periféricas o Ebais, los servicios de maternidad y recién nacidos, considerando el concepto de salud como un campo dinámico. Por lo tanto, se toman en cuenta elementos psicológicos, políticos y económicos; contextualizado en la organización del sistema de salud del país. Por otro lado, también se fomenta la prevención con un conjunto de acciones que se dirigen a la detección y control de procesos mórbidos.

Este módulo permite a su vez, dar continuidad al proceso de desarrollo humano iniciado en la niñez y a la adolescencia y la fundamentación teórico-práctica para el siguiente módulo en donde las personas sufren de procesos mórbidos.

La alianza de las personas adultas está basada en la perspectiva teórica de I. King y D. Orem H. Peplau y otras teorizantes necesarias para el abordaje de la intervención.

## **PROPÓSITO GENERAL:**

Los y las estudiantes construyen acciones para la consecución de la estrategia de promoción de la salud y prevención de la enfermedad, interactuando con grupos interdisciplinarios en los diferentes escenarios, mediante alianzas con las personas adultas de acuerdo a los supuestos teóricos de H. Peplau, D. Orem, I. King y otras.

## **UNIDADES PROGRAMADAS:**

El módulo se desarrollará en cuatro unidades, las cuales se describen a continuación.

### **I UNIDAD: Concepción Colectiva Sobre Aduldez**

#### **Propósito:**

Los y las estudiantes elaboran una construcción colectiva sobre adultez a partir de sus propias vivencias y del estudio profundo sobre esta etapa de desarrollo.

#### **Descripción:**

En esta unidad los y las estudiantes construyen una concepción social de la adultez desde la perspectiva de género, profundizando en las dimensiones biológicas, éticas, políticas, socioeconómicas, cultural y psicológica.

### **II UNIDAD: Atención Primaria Ambiental**

#### **Propósito:**

Los y las estudiantes desarrollan una visión compartida sobre la atención primaria ambiental, como una nueva forma de actuar sobre el espacio ambiental y la salud pública, en el marco de los procesos laborales.

#### **Descripción:**

En esta unidad se desarrolla el concepto de municipio hacia la salud y por la salud y la relación entre estructuras organizativas y las sociales, utilizando los recursos que se tienen sin afectar a las generaciones futuras. Además, se realiza un análisis de la gestión ambiental y la introducción de la cultura de ecoclubes para adultos.

### **III UNIDAD: Calidad Y Estilos De Vida**

#### **Propósitos:**

Los y las estudiantes:

1. Interpretan el concepto de calidad y estilos de vida en la población costarricense.
2. Analizan la relación entre estilos de vida y salud.
3. Desarrollan acciones de enfermería para la promoción de una adultez sana.

#### **IV UNIDAD: Salud Sexual Y Reproductiva**

##### **Propósitos:**

Los y las estudiantes serán capaces de:

- ✓ Analizar la situación en Salud Sexual y Reproductiva; derechos sexuales y derechos reproductivos.
- ✓ Interpretar los aspectos relacionados a género y Salud Reproductiva.
- ✓ Determinar estrategias de promoción afectiva y prevención de las enfermedades en la sexualidad humana.
- ✓ Analizar los componentes de la maternidad sin riesgo, segura y deseada; así como la mortalidad materna.
- ✓ Analizar las características de la familia gestante.
- ✓ Analizar las características de la alianzas con la familia gestante durante los periodos: prenatal, planificación familiar y post natal
- ✓ Analizar la fisiología del recién nacido sano.
- ✓ Determinar estrategias de alianza con la mujer y el recién nacido sano en el servicio de maternidad y neonatología

##### **Descripción:**

Esta unidad está dedicada al análisis de la panorámica que presenta la Salud Sexual y Reproductiva, así como también la discusión de los derechos sexuales y reproductivos como introducción a todos el proceso de la reproducción y sexualidad humana en sus diferentes etapas en la vida adulta. Contextualizado lo anterior, desde la perspectiva de la familia gestante y las diferentes alianzas que se establecen con las personas. Estas alianzas se fundamentan sobre la base de las diferentes teorizantes en Enfermería idóneas para ser aplicadas en esta unidad. Se espera que los y las estudiantes incorporen a los conocimientos preexistentes sobre la temática los nuevos conocimientos a su nueva estructura cognitiva y apliquen dicho aprendizaje a un proyecto de investigación.

##### **Metodología:**

Las estrategias de aprendizaje que se desarrollan a través de todo el módulo, se caracterizan por ser variadas, dinámicas, en donde las y los estudiantes tienen una participación muy activa y directa. Se incluyen conferencias magistrales, clases participativas, videoforos, discusiones en grupo grande y pequeños, seminarios, talleres, visitas guiadas, elaboración de un proyecto, así como la intervención directa en los diferentes escenarios propuestos.

EVALUACIÓN SUMATIVA DEL CURSO

Asistencia y participación en teoría	10%
Asistencia y participación en campo clínico	20%
Exámenes parciales	20%
Investigación	20%
Aprovechamiento de nutrición	5%
Aprovechamiento de farmacología	5%
Desempeño del estudiante	20%
Total	100%

### NORMAS GENERALES DEL CURSO:

- ✓ La asistencia a todas las actividades del módulo es obligatoria.
- ✓ La inasistencia injustificada del 15% implica pérdida del curso.
- ✓ La no presentación injustificada de una asignación se califica con nota de 0.
- ✓ La asistencia a campos clínicos se computa por hora de reloj. Se toman como llegadas tardías el ingreso a las actividades del módulo 15 minutos después de iniciado.
- ✓ La no realización injustificada de pruebas escritas no da derecho a reposición.
- ✓ Los aspectos de disciplina se regulan por el Reglamento de Orden y Disciplina de la Universidad de Costa Rica.
- ✓ Los y las estudiantes deben presentarse al campo clínico con el uniforme estipulado para módulos anteriores.

Mec: ma.l

**CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PARA EL INTENSIVO TEORICO  
DEL 01 DE MARZO AL 11 DE MARZO**

FECHA	TEMA	RESPONSABLE
01 de Marzo	ORIENTACIÓN AL CURSO Construir el propio concepto de adulto	Grupo de estudiantes Profesora
03 de Marzo	Marco conceptual del adulto	Estudiantes Profesora
04 de Marzo	Analizar el tema de Atención Primaria Ambiental	Profesora Estudiantes
08 de Marzo	Cambios fisiográvidicos durante el embarazo Cuidados en el periodo prenatal por trimestre	Profesora Estudiantes
10 de Marzo	Atención prenatal El parto hospitalario normal	Profesora Estudiantes
11 de Marzo	Periodo posnatal Lactancia materna Fisiología del recién nacido sano  ORIENTACIÓN A CAMPOS CLÍNICOS	Profesora Estudiantes

### CRONOGRAMA DEL CURSO

FECHA	PROPOSITOS	CONTENIDOS	TÉCNICA DE APRENDIZAJE	EVALUACIÓN	RESPONSABLE
15 de Marzo	1. Elaborar un marco conceptual sobre la adultez	1.1 Construcción social sobre el concepto de adultez. 1.2 Crear un diagrama de la adultez según género. 1.3 Dimensiones de la adultez desde el punto de vista biológico, ético, político, socioeconómico, cultural y psicológico.	Exposición  Trabajo en subgrupos  Plenaria	Ensayo	Estudiantes
22 de Marzo	2. Desarrollar una visión compartida sobre la Atención Primaria Ambiental (APA) en el marco de los procesos locales	2.1 Analizar el tema Atención Primaria Ambiental  2.2 Relación entre estructuras organizativas y estructuras sociales.  2.3 Gestión ambiental: - Saneamiento ambiental - Vigilancia sanitaria y/o ambiental - Promoción en el marco de atención al medio  2.4 Formación de ecoclubes en adultos	Exposición          Discusión de lectura previa	Elaborar un diagnóstico APA en la comunidad o entidad donde desarrollarán la investigación.	Estudiantes  Docente
29 de Marzo y 12 de Abril	3. Conocer el concepto de calidad de vida y estilos de vida en la población costarricense y su relación con la salud	3.1 Diferentes enfoques sobre calidad de vida y estilos de vida.  3.2 Calidad de vida y estilos de vida como construcción personal y social desde una perspectiva de género.	Clase participativa       Trabajo de grupo  Plenaria	Ensayo	Estudiantes  Docente

**CRONOGRAMA DEL CURSO**

		<p>3.3 Implicaciones de los estilos de vida considerando necesidades biológicas y psicosociales.</p> <p>3.4 Salud en el trabajo.</p>			<p>Estudiantes</p> <p>Docente</p>
19 de Abril	I EXAMEN PARCIAL				Estudiantes
26 de Abril	4. Describir la situación actual en salud sexual y reproductiva en el ámbito nacional	<p>4.1 Conceptualización de salud sexual y salud reproductiva en la etapa de la adultez. Características:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Epidemiología</li> <li>• Políticas</li> <li>• Tendencias</li> <li>• Legislación</li> </ul> <p>Componentes de la salud sexual y salud reproductiva.</p>	Taller sobre sexualidad humana	Mapa conceptual	<p>Estudiantes</p> <p>Docente</p>
03 de Mayo		<p>4.2 Concepto y componentes de la sexualidad humana:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La sexualidad y la salud</li> <li>• La sexualidad en la etapa de la adultez</li> <li>• Problemas sexuales más comunes en el hombre y la mujer</li> <li>• Asesoramiento sexual</li> <li>• La relación sexual y la relación genital</li> <li>• Factores de riesgo que influyen en la salud sexual</li> <li>• Otras conductas sexuales</li> <li>• Higiene sexual</li> </ul>	Clase participativa	<p>Presentación oral y escrita de las charlas educativas en el escenario laboral</p> <p>Informe escrito</p>	<p>Estudiantes</p> <p>Docente</p>
10 de Mayo		<p>4.3 Familia gestante</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tareas</li> <li>- Comunicación</li> </ul>		Ensayo	Estudiantes



### CRONOGRAMA DEL CURSO

17 de mayo		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Planificación</li> <li>- Trabajo</li> <li>- Presupuesto</li> <li>- Roles</li> <li>- Rol materno</li> <li>- Rol paterno</li> <li>- Otros hijos</li> </ul> <p>4.4 Aspectos psicosociales de la gestación en la etapa de la adultez</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aceptación</li> <li>- Rechazo</li> <li>- Relación interpersonal de ayuda</li> </ul>	<p>Videoforo</p> <p>Clase participativa</p> <p>Trabajo en subgrupos</p> <p>Cine foro</p>	Presentación oral	<p>Estudiantes</p> <p>Docente</p>
24 de Mayo		<p>4.5 Periodo posnatal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fisiología</li> <li>- Cambios y ajustes</li> <li>- Apego materno y familia.</li> </ul>	Experiencias clínicas en el servicio de neonatología y tránsito en los hospitales		<p>Estudiantes</p> <p>Docente</p>
31 de Mayo		<p>II EXAMEN PARCIAL</p>			Estudiantes
07 de Junio		<p>4.6 Puerperio patológico</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Infecciones</li> <li>- Hemorragias</li> <li>- Mastitis</li> <li>- Ansiedad</li> <li>- Depresión</li> <li>- Reacciones psicóticas</li> </ul>			<p>Estudiantes</p> <p>Docente</p>
14 de Junio		<p>4.7 Lactancia materna</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Medidas de prevención</li> </ul>	Taller con invitados de la clínica de lactancia.		<p>Estudiantes</p> <p>Docente</p>
14 de Junio		<p>4.8 Concepto de planificación familiar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aspectos</li> </ul>	Taller de planificación familiar		<p>Estudiantes</p> <p>Docente</p>

## CRONOGRAMA DEL CURSO

		<p>emocionales de la pareja</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Métodos anticonceptivos</li> <li>- Clasificación</li> <li>- Ventajas</li> <li>- Desventajas</li> <li>- Factores psicosociales que intervienen en la planificación familiar</li> </ul>			
21 de Junio		<p>4.9 Estrategias de salud mental para la promoción del desarrollo personal: Características de la persona mentalmente sana:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicación y comunicación asertiva.</li> <li>• Relaciones interpersonales</li> <li>• Manejo del estrés.</li> </ul>	Taller de Salud Mental		Estudiantes Docente
		<p>4.10 Habilidades sociales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Técnicas para solución de problemas y manejo de conflictos</li> <li>• Auto cuidado como comportamiento social</li> </ul>	Técnica de simulación  Aplicación de una teorizante		Estudiantes Docente
28 de Junio		<p>Presentación de los trabajos de investigación</p> <p><b>EVALUACIÓN FINAL</b></p>		Autoevaluación  Coevaluación  Evaluación del desempeño de la o el estudiante	Estudiantes Docente

CONFERENCIAS DE EJE TEMÁTICO  
MODULO ADULTO SANO

FECHA /HORA	TEMA	RESF
30 de Marzo	Derechos humanos e interpretación Jurídica	Un
13 de Abril	Derechos humanos y su relación con el tema eutanasia y aborto	Dos
27 de Abril	Derechos Humanos y sus implicaciones para Enfermería	Dos estudiantes Invitado profesional en enfermería y derecho
11 de Mayo	Salud en el trabajo	Dos estudiantes Especialista en salud ocupacional
25 de Mayo y 01 de Junio	Liderazgo, negociación y manejo de conflictos.	Dos estudiantes Psicóloga
22 de Junio	Ley de paternidad responsable Ley contra la violencia doméstica, situación de la misma en el país	Dos estudiantes Profesora

## Bibliografía

- 1) Clarke, I. (2000) Análisis de la situación Actual de la Educación del Adulto Mayor Diabético en la Clínica Dr. Clorito Picado y diseño de una Guía Didáctica .  
Tesis para optar por el grado de Magíster Scientiae. Ciudad Universitaria Rodrigo Facio. San José . ,  
Costa Rica. 104pp.
  
- 2) Fernández, G. Et al. (1995) Desarrollo humano sostenible en Costa Rica. Una propuesta conceptual.  
Proyecto COS /94/003. San José. Costa Rica. 38pp.
  
- 3) Reeder, S. y Martín, L.(1995) Enfermería Materno Infantil. Decimosexta edición. Editorial Harla.  
México.1540pp.
  
- 4) Vejarano, G. Et al (1989)La comunicación en la educación de los adultos y el desarrollo rural.  
Segunda edición. Editorial CREFAL. Michoacán, México. 58pp.

**Lectura asignada:** de la página 17 a la 21.