



Misión de la Escuela de Enfermería.

Formar profesionales que se conciben como miembros de un equipo, los cuales participan efectivamente en el cuidado de la salud de la persona tanto a nivel individual como colectivo, en los distintos procesos vitales y contextos culturales.

Su acción está orientada a contribuir en el proceso de construcción de la salud de la sociedad costarricense cuyo fin último es promover la calidad de vida de las personas y de sí mismo. Se confiere dentro de esta misión un papel protagónico a las y los actores sociales.

Los y las estudiantes en Enfermería deben participar en el desarrollo del país, respetar los derechos humanos y las opciones de desarrollo de las personas.

Visión de la Escuela de Enfermería.

La Escuela de Enfermería de la Universidad de Costa Rica se concibe como una institución de excelencia académica, líder en la formación del recurso humano en Enfermería y en el campo de la salud para mejorar la calidad de vida de la sociedad costarricense a nivel nacional y regional.

Objetivos de la Escuela de Enfermería

1. Formar profesionales en Enfermería a nivel de grado y posgrado con excelencia académica y compromiso social.
2. Integrar acciones de docencia, investigación y acción social que contribuyan a mejorar las condiciones de salud y la calidad de vida de la sociedad costarricense.
3. Desarrollar estrategias que permitan conservar el liderazgo de la Escuela de Enfermería de la Universidad de Costa Rica.
4. Contribuir al desarrollo de la disciplina de Enfermería mediante acciones de educación permanente y que favorezcan en la integración docencia servicio.

PROYECTO CURRICULAR DEL MODULO 5. INTERVENCIÓN DE ENFERMERÍA EN LA ETAPA DE LA ADULTEZ MÓRBIDA

| | |
|---------------------|---|
| Sigla: | EE-0421 |
| Ciclo: | VII |
| Horas: | 30 T/P |
| Créditos: | 12 |
| Tipo: | Propio |
| Requisito: | EE-0413 |
| Corequisito: | EE-0411 |
| Horario: | L de 8:30 a.m. a 11:50 a.m. M, J, V de 7:00 a.m. a 3:00 p.m. |

Profesoras/es:

Licda. Anaibis Campos G.
Licda. M^a Felix Dinarte
Licda. Sonia Granados
Licda. Eugenie Vásquez
Licda. Lupita Mora Montero
Licda. Gladys araya Ugalde

ELEMENTOS CURRICULARES

I. Justificación.

El plan de estudios de la carrera de Licenciatura en Enfermería considera el proceso de salud-enfermedad a lo largo del ciclo evolutivo de la vida como un proceso interactivo enfermera (o) – individuo, familia y comunidad.

Desde esta perspectiva el módulo de la adultez mórbida trata de responder a un proceso educativo constructivo, en el cual la investigación, los derechos humanos y el género, así como el liderazgo en enfermería se toman en cuenta para llevar a cabo el proceso interactivo, de acuerdo con las necesidades de atención integral en salud de la sociedad costarricense. De tal manera, que el recurso humano formado en Enfermería sea idóneo para el desempeño de sus funciones.

Por tal motivo, las personas adultas con procesos mórbidos se visualizan como seres autónomos y activos, en la construcción de su propia realidad y que poseen la capacidad para modificar las condiciones externas que afectan su salud. Por consiguiente, los procesos mórbidos se abordan desde la prevención secundaria, la curación y la rehabilitación en los diferentes escenarios como los siguientes, el hogar, la comunidad y los establecimientos de salud.

Para llevar a cabo la intervención de enfermería, se consideran las dimensiones políticas, económicas, éticas, socioculturales determinantes del continuo salud-enfermedad y de acuerdo con los supuestos teóricos de H. Peplau, D. Orem, I. King y otras.

II. Descripción.

Este módulo tiene como finalidad, ofrecer las experiencias didácticas que le permitan a los y las estudiantes aprender conocimientos, fortalecer habilidades, desarrollar destrezas y actitudes necesarias para realizar el abordaje de la intervención de enfermería en los procesos mórbidos en la etapa de la adultez.

2.1 Distribución de horas teóricas y prácticas.

| ÁREAS | HORAS DE TEORÍA | HORAS DE PRÁCTICA |
|---|-----------------|-------------------|
| ➤ Introducción a la adultez mórbida | 12 | 18 |
| ➤ Medicina y Cirugía | 66 | 102 |
| ➤ Psiquiatría | 30 | 30 |
| ➤ Procesos mórbidos en el I nivel de atención | 24 | 72 |
| ➤ Discapacidad y rehabilitación | 24 | 30 |
| ➤ Nutrición | 18 | 18 |
| ➤ Farmacología | 18 | 18 |
| TOTAL DE HORAS | 192 | 288 |

2.2 Propósito del módulo.

Los y las estudiantes construyan estrategias para la comprensión de los procesos mórbidos como el resultado de la interacción de factores psicosociales, culturales y biológicos, tanto individuales como colectivos.

III. Áreas temáticas programadas.

Este módulo consta de seis unidades que son las siguientes:

I Área temática: *Introducción al estudio de los procesos mórbidos en la adultez en Costa Rica.*

Propósito. Los y las estudiantes analizan el contexto social que determinan la aparición de los procesos mórbidos.

Descripción. En esta unidad los y las estudiantes construyen una visión de la adultez en los procesos mórbidos, participa en las actividades decisorias que se llevan a cabo en las instituciones de salud con respecto al perfil epidemiológico y la gestión ambiental. Se profundiza en las siguientes dimensiones: política, económica, ética y sociocultural.

II Área temática: *Procesos mórbidos médicos en la adultez.*

Propósito. Los y las estudiantes analizan los procesos mórbidos en la adultez que corresponden al área de medicina y aplican alianzas en el Proceso de Atención de Enfermería.

Descripción. Mediante guías de trabajo los y las estudiantes analizan los procesos mórbidos correspondientes al área de medicina; además, aplican alianzas en la construcción de la salud de las personas en el Proceso de Atención de Enfermería.

III Área temática. *Procesos mórbidos quirúrgicos en la adultez.*

Propósito. Los y las estudiantes analizan los procesos mórbidos en la adultez que corresponden al área de cirugía y recuperación y aplican alianzas en el Proceso de Atención de Enfermería.

Descripción. Mediante guías de trabajo los y las estudiantes analizan los procesos mórbidos correspondientes al área de cirugía y recuperación; además, aplican alianzas en la construcción de la salud de las personas en el Proceso de Atención de Enfermería.

IV Área temática. *Procesos mórbidos mentales.*

Propósito. Los y las estudiantes analizan los determinantes de la enfermedad mental y sus consecuencias sociales, económicas, culturales y biológicas.

Descripción. En esta unidad se estudian los determinantes de la enfermedad mental y sus consecuencias sociales, económicas, culturales y biológicas, así como la intervención de enfermería en la prevención de la enfermedad mental.

V Área temática. *Discapacidad y Rehabilitación en la adultez.*

Propósito. Los y las estudiantes analizan el proceso de discapacidad y rehabilitación dentro del marco político, económico y sociocultural; además aplica alianzas en el Proceso de Atención de Enfermería.

Descripción. Mediante guías de trabajo los y las estudiantes analizan el proceso de discapacidad y rehabilitación dentro del marco político, económico y sociocultural y se aplica alianzas en la construcción de la salud de las personas en el Proceso de Atención de Enfermería. Además, se realiza un análisis de la intervención del profesional de enfermería y del equipo de salud.

VI Área temática. *Alianzas de Enfermería comunitaria en la adultez con procesos mórbidos.*

Propósito. Los y las estudiantes desarrollan una perspectiva crítica y creativa al realizar alianzas de enfermería en la comunidad para las personas en la adultez con procesos mórbidos.

Descripción. Esta unidad está dedicada al desarrollo de una perspectiva crítica y creativa al realizar alianzas de enfermería en la comunidad para las personas en la adultez con procesos mórbidos. Además, los y las estudiantes tienen la oportunidad de relacionar las implicaciones las condiciones y estilos de vida no saludables considerando las necesidades socioculturales, económicas y políticas para aplicar el Proceso de Atención de Enfermería.

IV. Metodología del módulo.

La actividad pedagógica que se desarrolla en este módulo, contemplan diversas estrategias de aprendizaje, las cuales se caracterizan por ser dinámicas, activas, creativas; en donde los y las estudiantes tienen una participación directa. Dentro de las

estrategias de aprendizaje se incluyen las siguientes: clases participativas, discusiones de grupo, visitas al hogar, revisión bibliográfica, investigación, y la intervención directa en las diferentes áreas propuestas.

V. Evaluación de los aprendizajes

La evaluación se considera como un proceso continuo, reflexivo y analítico sobre la propia práctica. De tal manera que tanto los y las estudiantes, así como los y las docentes valoren el logro de los propósitos previamente establecidos y planteados en cada área de estudio. Por lo tanto el rendimiento académico se obtiene a partir de la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa.

La evaluación está sustentada en la posición de César Coll con respecto al significado del aprendizaje y sus implicaciones. Las categorías de aprendizaje son las siguientes:

Categoría 1: hechos, conceptos y principios.

Categoría 2: procedimientos (aplicación de conocimientos a situaciones específicas).

Categoría 3: valores, normas y actitudes (mediante observación sistemática).

| Descripción | Categoría 1 | Categoría 2 | Categoría 3 |
|---|-------------|-------------|-------------|
| Observación sistemática. Se aplica un instrumento de registro. | X | X | X |
| Producción del estudiante. | | | |
| ➤ Informes escritos | X | X | |
| ➤ Investigación | X | X | X |
| ➤ Pruebas escritas | X | | |
| ➤ Guías de trabajo | X | X | |
| ➤ Participación comunitaria | X | X | X |

Evaluación sumativa. Se califican conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes del estudiante al finalizar las seis unidades. Para ello se utiliza un instrumento diseñado para tal fin.

VI. Bibliografía recomendada.

- Kanner, R. (1999) **Secretos del Tratamiento del Dolor**. México D.F., Mc Graw Hill.
- Meza, Mary (2001) **Antología de Psiquiatría**. San Pedro, Universidad de Costa Rica.
- Brunner (1999) **Enfermería Médico Quirúrgica**. México D.F., Mc Graw Hill.
- Rice (1999) **Desarrollo Humano: estudio del ciclo vital**. Madrid, Prentice Hall.
- Libro sobre intervención por sistemas (pendiente)
- Bibliografía que los y las estudiantes deben consultar de acuerdo con su necesidad de aprendizaje.

NORMAS GENERALES DEL MÓDULO

1. La asistencia a todas las actividades de aprendizaje es obligatoria.
2. La inasistencia injustificada del 15% implica pérdida del módulo (12 días de práctica).
3. La no presentación injustificada de una asignación se califica con 0.
4. La asistencia a los campos clínicos se computa por hora reloj.
5. Será llegada tardía el ingreso a las actividades del módulo 15 minutos después de iniciado.
6. La no realización injustificada de pruebas escritas no da derecho a reposición.
7. Los aspectos de disciplina y evaluación se regulan por el Reglamento de Orden y Disciplina y de Evaluación Académica de la Universidad de Costa Rica.
8. Los y las estudiantes se deben presentar a los campos clínicos con el uniforme estipulado para módulos anteriores.
9. Los y las estudiantes deben estar debidamente identificados (uso de gafete) en los diferentes campos clínicos.
10. Los y las estudiantes que incumplan en el uso adecuado del uniforme en los diferentes campos clínicos, deberán retirarse del mismo y se computará como inasistencia injustificada.

Distribución de campos clínicos para el Segundo semestre del 2004

Sede de Occidente

| Mes | Agosto | | | | Setiembre | | | | Octubre | | | | Noviembre | | | |
|--------------|----------------|----|----|----|----------------------|----|----|----|-------------|----|----|----|----------------------|----|----|----|
| Nº de Semana | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| Semana | 10 | 17 | 24 | 31 | 7 | 14 | 21 | 28 | 5 | 12 | 19 | 26 | 2 | 9 | 16 | 23 |
| Grupo 001 | Medicina HCLVV | | | | Rehabilitación HCLVV | | | | Psi/Clínica | | | | Cirugía HMS | | | |
| Grupo 002 | Medicina HMS | | | | Rehabilitación HMS | | | | Psi/Clínica | | | | Cirugía HCLVV | | | |
| | | | | | | | | | SO Y SR | | | | Clínica C Paliativos | | | |
| | | | | | | | | | SO Y SR | | | | Clínica del Dolor SR | | | |

Distribución de los estudiantes

Grupo San Ramón

1. Karel Malespín
2. Karol Montero
3. Eduardo Benedit
4. Nasareth Soto
5. José M^a Gutierrez
6. Gabriela Valverde

Grupo Puntarenas

1. Dayanna Montero
2. Katty Vargas
3. M^a de los Angeles Villegas
4. Roy Vargas
5. Lenny Grijalva

Nota:

Los estudiantes inician el 11 de agosto en su respectivo hospital y concluyen el primero de octubre, hacen cambio el 06 de octubre y terminan el 26 de noviembre del 2004.

| FECHA | TEMARIO | ACTIVIDAD | RESPONSABLE |
|-----------------------|--|---|--------------------------|
| Lunes 9 de agosto | Orientación del Módulo | GRUPO GRANDE Plenaria | PROFESORAS Y ESTUDIANTES |
| Lunes 16 de agosto | Generalidades de la adultez Mórbida | Clase expositiva | PROFESORA ESTUDIANTES |
| Lunes 23 de agosto | Generalidades de los trastornos Endocrinos | Entrega de guías 1 y 2 | PROFESORA ESTUDIANTES |
| Lunes 30 de agosto | Generalidades del Sistema Renal | Presentación de la guía # 1 Entrega de guías 3 y 4 | PROFESORA Y ESTUDIANTES |
| Lunes 6 de setiembre | Generalidades del sistema Cardiovascular | Presentación de la guía # 2 | PROFESORA Y ESTUDIANTES |
| Lunes 13 de setiembre | Generalidades del sistema Respiratorio | Presentación de la guía # 3 Entrega de la guía 5 y 6 | PROFESORA Y ESTUDIANTES |
| Lunes 20 de setiembre | Integración de Salud Mental en procesos Mórbidos | | PROFESORA Y ESTUDIANTES |
| Lunes 27 de setiembre | Integración de Salud Mental en Procesos Mórbidos | | PROFESORA Y ESTUDIANTES |
| Lunes 4 de octubre | Generalidades del sistema Hematológico | Presentación de la guía # 4 | PROFESORA Y ESTUDIANTES |
| Lunes 11 de octubre | I Examen Parcial | | |
| Lunes 18 de octubre | Generalidades del Sistema Digestivo | Presentación de la guía # 5 Entrega de la guía 7 y 8 | PROFESORA Y ESTUDIANTES |
| Lunes 25 de octubre | Generalidades de Anestesia | Clase participativa | PROFESORA Y ESTUDIANTES |
| Lunes 1 de noviembre | Generalidades sobre el Sistema Nervioso Central | Presentación de la guía # 6 | PROFESORA Y ESTUDIANTES |
| Lunes 8 de noviembre | Generalidades Sistema Músculo Esquelético | Presentación de la guía # 7 | PROFESORA Y ESTUDIANTES |
| Lunes 15 de noviembre | II Examen Parcial | | |
| Lunes 22 de noviembre | Generalidades de Rehabilitación | Presentación de la guía # 8 | PROFESORA Y ESTUDIANTES |

 Se refiere a las estrategias para evaluar al estudiante

 Se refiere a las estrategias utilizadas por el docente

 Se refiere a las estrategias metodológicas docente y estudiante.

Cronograma de actividades
Conferencias de Eje Temático: Gerencia

| Fecha | Tema | Invitado | Lugar |
|----------------------|--|---|-----------------------------------|
| 16 de agosto 2004 | Los procesos de transformación en el sector salud | Msc. Odette Chávez | Auditorio escuela de enfermería |
| 30 de agosto 2004 | Aspectos políticos y económicos en la planificación estratégica en el área de la salud | Dra. Ruth Villarreal | Auditorio escuela de enfermería |
| 27 de setiembre 2004 | Modelos autogestivos de atención de la salud | Licda. Olga Hernández | Auditorio escuela de enfermería |
| 11 de octubre 2004 | Taller: Gerencia y liderazgo en enfermería | Licda. Adita Acuña | Biblioteca de la U.C.R. Occidente |
| 25 de octubre 2004 | La presupuestación en enfermería | Licda. Flory Quesada Directora del HCLVV | Biblioteca de la U.C.R. Occidente |
| 08 de noviembre 2004 | Selección y contratación del personal de enfermería | Licda. Flory Quesada Directora del HCLVV | Biblioteca de la U.C.R. Occidente |
| 22 de noviembre 2004 | Evaluación del desempeño del personal de enfermería | Licda. Flory Quesada Directora del HCLVV | Biblioteca de la U.C.R. Occidente |

Profesor coordinador: Licda. Jenny Vásquez Vásquez



CURSO: EE0415 Taller Finales de Graduación
UBICACIÓN: VIII Ciclo
CRÉDITOS: 2
REQUISITOS: EE0227 Investigación Cualitativa
CORREQUISITOS: EE0421 Módulo Adultez Mórbida
TIPO: PROPIO
CICLO LECTIVO: II – 2004
PROFESORA: Licda. Gladys Araya Ugalde

ELEMENTOS CURRICULARES

Descripción:

Este taller pretende introducir a el o la estudiante en el conocimiento y desarrollo de habilidades que conduzca a la elaboración de su anteproyecto del Trabajo Final de Graduación.

Este taller está dirigido a estudiantes de enfermería que cursan el VIII ciclo del Plan de Estudios para la Carrera de Licenciatura en Enfermería.

Propósito:

Con el desarrollo de los elementos teóricos metodológicos de la investigación, el ó la estudiante elaborará su anteproyecto del Trabajo Final de Graduación, el cual será para su aprobación a la Comisión de Trabajos Finales de Graduación.

Objetivos:

La y el estudiante:

- ✓ Analiza los elementos de la investigación científica.
- ✓ Analiza el Reglamento de Trabajos Finales de Graduación.
- ✓ Identifica un problema de investigación en Enfermería.
- ✓ Desarrolla el proceso de revisión bibliográfica que le permita estructurar un marco de referencia para la búsqueda de la solución al problema planteado.
- ✓ Determina los elementos del proceso metodológico a utilizar en su investigación.

Metodología:

Se utilizará una metodología tipo Taller, que estimule a participar activamente en la construcción del conocimiento científico, sobre su anteproyecto de investigación. Así como, tutoría para fortalecer su autonomía.

Evaluación:

Se realizará una evaluación de proceso y producto mediante la evaluación formativa de tres avances con una Escala de Calificación y Asistencia a Clases y Tutorías.

Aprovechamiento:

| | |
|---|-------------|
| 1. Asistencia a clases y tutorías..... | 20% |
| 2. I Avance: Tema, elaboración del problema, objetivos, preguntas de investigación y justificación..... | 30% |
| 3. II Avance: Marco de referencia..... | 25% |
| 4. III Avance: Metodología..... | 25% |
| TOTAL | 100% |

Bibliografía:

- Álvarez – Goyon Jurgenson Juan Luis. (2003). Cómo hacer Investigación cualitativa. México: PAIDOS.
Coffey Amanda y Atkinson Paul (2003). Encontrar el sentido a los datos cualitativos. Colombia: Universidad de Antioquia.
Eco Humberto (1994). Como se hace una Tesis. CEDISA. España.
Gálvez Toro, Alberto (2001). Enfermería basada en la Evidencia. España: Fundación Index.
Hernández Sampiere Roberto, Fernández Collado Carlos y Baptista Lucio Pilar (1995). Metodología de la Investigación. México: Mc Graw Hill.
Sierra Bravo (1995). Técnicas de Investigación Social. España: Paraninfo.

Universidad de Costa Rica
Sede de Occidente
Carrera de Enfermería

Curso: EE0415 Trabajos Finales de Graduación
Profesora: Licda. Gladys Araya Ugalde

| Fecha | Contenido | Metodología | Responsable |
|---------------|--|---|--------------------------------------|
| 10/08/04 | Orientación al curso Entrega y discusión del programa Asignación de referencias bibliográficas | Conversatorio | Docente |
| 17/08/04 | Discusión de las diferentes modalidades de Trabajos Finales de Graduación (TFG): <ul style="list-style-type: none"> ▪ Seminario ▪ Práctica dirigida ▪ Proyecto y tesis Discutir el reglamento de TFG Asignación de grupo TFG | Presentación Lectura y análisis | Docente Docente y estudiantes |
| 24/08/04 | Repaso de: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Selección del tema ▪ Elaboración del problema y los objetivos ▪ Problema de investigación ▪ Justificación ▪ Marco de referencia ▪ Metodología | Presentación Discusión Preguntas y respuestas | Docente y estudiantes |
| 7 y 14/09/04 | Selección del tema de investigación Elaboración del problema, objetivos y pregunta de investigación | Conversatorio Tutorías | Docente y estudiantes |
| 21/09/04 | Elaboración de la justificación | Trabajo en grupos | Docente y estudiantes |
| 28/09/04 | Presentación del primer avance | Exposición Discusión | Docente y estudiantes |
| 5 – 12/10/04 | Elaboración de la revisión bibliográfica y marco referencial | Tutorías conversatorio y discusión | Docente y estudiantes |
| 19/10/04 | Presentación del segundo avance | Exposición y discusión | Docente y estudiantes |
| 26/10/04 | Repaso sobre elaboración de instrumentos | Trabajo en subgrupos y plenaria | Docente y estudiantes |
| 02 y 09/11/04 | Repaso sobre elaboración de instrumentos | Trabajo en subgrupos y plenaria | Docente y estudiantes |
| 16/11/04 | Presentación tercer avance | Exposición y discusión | Docente y estudiantes |
| 23/11/04 | Presentación del anteproyecto al grupo y a la comisión de TFG | Exposición | Docente y estudiantes |
| 30/11/04 | Evaluación del curso y entrega de notas | Cuestionario | Docente y estudiantes |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| <p>pregunta.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Es ambiguo - No expresa relación entre dos o más variables. - No tiene posibilidad de prueba empírica. | <ul style="list-style-type: none"> - Es ambiguo - No expresa relación entre dos o más variables. - No tiene posibilidad de prueba empírica. | <ul style="list-style-type: none"> - No es ambiguo - No expresa relación entre dos o más variables. - No tiene posibilidad de prueba empírica. | <ul style="list-style-type: none"> - No es ambiguo - Expresa relación entre dos o más variables. - No tiene posibilidad de prueba empírica. | <ul style="list-style-type: none"> - No es ambiguo - Expresa relación entre dos o más variables. - Tiene posibilidad de prueba empírica. |
|---|--|---|--|---|

4. Preguntas de investigación.

| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|--|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Son preguntas muy generales. - No resumen lo que ha de ser la investigación. - No son claras. - No son precisas. | <ul style="list-style-type: none"> - Son preguntas muy generales. - Resumen lo que ha de ser la investigación. - No son claras. - No son precisas. | <ul style="list-style-type: none"> - Son preguntas muy generales. - Resumen lo que ha de ser la investigación. - Son claras. - No son precisas. | <ul style="list-style-type: none"> - Son preguntas muy generales. - Resumen lo que ha de ser la investigación. - Son claras. - Son precisas. | <ul style="list-style-type: none"> - Son preguntas específicas. - Resumen lo que ha de ser la investigación. - Son claras. - Son precisas. |

5. Objetivos.

| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
|--|---|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - No son claros. - No son susceptibles de alcanzarse. - No tienen congruencias entre sí. | <ul style="list-style-type: none"> - No son claros. - No son susceptibles de alcanzarse. - Tienen congruencias entre sí. | <ul style="list-style-type: none"> - No son claros. - Son ligeramente susceptibles de alcanzarse. - Tienen congruencias entre sí. | <ul style="list-style-type: none"> - Son claros. - Son ligeramente susceptibles de alcanzarse. - Tienen congruencias entre sí. | <ul style="list-style-type: none"> - Son claros. - Son susceptibles de alcanzarse. - Tienen congruencias entre sí. |

5. Justificación

| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
|--|---|--------------------------------------|---------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - No evidencia conveniencia. - No evidencia relevancia social. - No evidencia valor teórico. - No evidencia implicación práctica. | <p>Evidencia solo uno de los aspectos</p> | <p>Evidencia dos de los aspectos</p> | <p>Evidencia tres de los aspectos</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Evidencia conveniencia. - Evidencia relevancia social. - Evidencia valor teórico. - Evidencia implicación práctica. |

6. Bibliografía.

| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
|------------------------|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-------------|
| Menos de 5 referencias | De 5 a menos de 10 referencias | De 10 a menos de 15 referencias | De 15 a menos de 20 referencias | De 20 y más |

7. Marco de referencia.

| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
|--|---|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - No evidencia detección, obtención y consulta de la bibliografía. - No evidencia extracción y recopilación de la información de interés. - No evidencia análisis de la información. - No evidencia | <ul style="list-style-type: none"> - No evidencia detección, obtención y consulta de la bibliografía. - No evidencia extracción y recopilación de la información de interés. - No evidencia análisis de la información. - Hace síntesis de la | <ul style="list-style-type: none"> - No evidencia detección, obtención y consulta de la bibliografía. - No evidencia extracción y recopilación de la información de interés. - Evidencia análisis de la información. - Hace síntesis de la información. | <ul style="list-style-type: none"> - No evidencia detección, obtención y consulta de la bibliografía. - Evidencia extracción y recopilación de la información de interés. - Evidencia análisis de la información. - Hace síntesis de la información. | <ul style="list-style-type: none"> - Evidencia detección, obtención y consulta de la bibliografía. - Evidencia extracción y recopilación de la información de interés. - Evidencia análisis de la información. - Hace síntesis de la información. |

| | | | | |
|-----------------------------|--------------|--|--|--|
| síntesis de la información. | información. | | | |
|-----------------------------|--------------|--|--|--|

8. Marco metodológico.

| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|--|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - No determina el tipo de investigación. - No hace referencia a la selección de la muestra. - No explica el proceso de recolección de datos. - No explica como serán analizados los datos. | <ul style="list-style-type: none"> - No determina el tipo de investigación. - No hace referencia a la selección de la muestra. - No explica el proceso de recolección de datos. - Explica como serán analizados los datos. | <ul style="list-style-type: none"> - No determina el tipo de investigación. - No hace referencia a la selección de la muestra. - Explica el proceso de recolección de datos. - Explica como serán analizados los datos. | <ul style="list-style-type: none"> - No determina el tipo de investigación. - Hace referencia a la selección de la muestra. - Explica el proceso de recolección de datos. - Explica como serán analizados los datos. | <ul style="list-style-type: none"> - Determina el tipo de investigación. - Hace referencia a la selección de la muestra. - Explica el proceso de recolección de datos. - Explica como serán analizados los datos. |

9. Confección de instrumentos

| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
|--|---|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - No tiene un formato adecuado - No responden a la información que se requiere obtener de acuerdo con los objetivos del estudio - No validó los instrumentos | <ul style="list-style-type: none"> - Tiene un formato adecuado - No responden a la información que se requiere obtener de acuerdo con los objetivos del estudio - No validó los instrumentos | <ul style="list-style-type: none"> - Tiene un formato adecuado - Responden parcialmente a la información que se requiere obtener de acuerdo con los objetivos del estudio - No validó los instrumentos | <ul style="list-style-type: none"> - Tiene un formato adecuado - Responden con suficiencia a la información que se requiere obtener de acuerdo con los objetivos del estudio - No validó los instrumentos | <ul style="list-style-type: none"> - Tiene un formato adecuado - Responden a la información que se requiere obtener de acuerdo con los objetivos del estudio - Validó los instrumentos |