



UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE.
CARRERA DE LICENCIATURA EN ENFERMERIA.
MÓDULO DE LA NIÑEZ EN PROCESOS MORBIDOS.
I CICLO 2008.

Misión de la Escuela de Enfermería.

La Escuela de Enfermería es una institución formadora de enfermeras/os para la sociedad que promueve la salud, previene la enfermedad y mejora la calidad de vida de las personas. Sus principales actividades son la docencia, investigación y acción social, las que se ejercen desde un paradigma que permite el abordaje integral de la persona en las diferentes etapas del desarrollo.

Visión de la Escuela de Enfermería.

Escuela de prestigio nacional e internacional con excelencia en la formación académica, que brinda una enseñanza y aprendizaje basado en el conocimiento científico actualizado, mediante la implementación de nuevas tendencias tecnológicas para la transformación paradigmática, que permita la construcción de una identidad profesional autónoma, fundamentada en los derechos humanos y en la salud como un bien invaluable para la sociedad.

Objetivos de la Escuela de Enfermería.

1. Formar profesionales en Enfermería a nivel de grado y posgrado con excelencia académica y compromiso social.
2. Integrar acciones de docencia, investigación y acción social que contribuyan a mejorar las condiciones de salud y la calidad de vida de la sociedad costarricense.
3. Desarrollar estrategias que permitan conservar el liderazgo de la Escuela de Enfermería de la Universidad de Costa Rica.
4. Contribuir al desarrollo de la disciplina de Enfermería mediante acciones de educación permanente y que favorezcan en la integración docencia y servicio.

Valores

Respeto
Tolerancia
Confianza
Responsabilidad
Excelencia
Compromiso

**Intervención de Enfermería con la Niñez en
Procesos Mórbidos**

Sigla: EE-0312
Ciclo: V
Horas: 18 T/P
Créditos: 8
Tipo: Propio
Requisito: EE-0220, EE-0221
Correquisito: EE-0311
Profesoras: Lic. Yamileth Badilla.
Lic. Ana Yanci Chaverri.
Lic. Jessenia Ramírez.

Descripción:

Este curso se ofrece para que el y la estudiante en enfermería determine las características de los procesos mórbidos en el niño y la niña en diferentes escenarios intrahospitalarios y extrahospitalarios, elaborando la intervención de enfermería mediante el proceso de atención de enfermería y los modelos conceptuales de OREM, King y Pepleau. Está dirigido a estudiantes de enfermería en el cuarto nivel del plan de estudios.

Tiene como función construir conocimientos y prácticas que permitan integrar la función de enfermería en la curación y la rehabilitación de la salud o en la etapa de la niñez y en el continuo del desarrollo humano.

- ◆ Busca integrar los conceptos, las habilidades, las destrezas y las actitudes construidas en el Módulo No. 1, aplicándolos a la intervención de enfermería con el niño y la niña con desviaciones de la salud.
- ◆ En este módulo se parte del proceso de atención de enfermería para desarrollar la investigación relativa principalmente a los procesos mórbidos de los niños y las niñas en el contexto costarricense, teniendo siempre como referente en dicho aprendizaje, los hilos conductores de ética y de género, investigación y liderazgo
- ◆ Mediante este proceso de aprendizaje se pretende que el y la estudiante logren desarrollar una actitud de liderazgo que se prolongue a lo largo de la Carrera como un eje conductor.

Se visualiza la intervención de enfermería como el abordaje del niño y la niña inmerso en las etapas de prevención, curación y rehabilitación de su salud, de tal manera que se establezca una relación terapéutica, enfermera – familia – niño para el logro de una meta común y el desarrollo de procesos de investigación que fortalezcan el quehacer profesional.

Como ya se mencionó, este módulo se sostiene en los principales elementos de los modelos conceptuales de Orem, King y Pepleau. De Peplau, la comunicación, las relaciones interpersonales y con el entorno.

De Hildegarde Pepleau se visualizan y se aplican teórica y prácticamente sus conceptos de enfermería psicodinámica, ambiente y persona, así como sus principales aportaciones teóricas; las necesidades humanas, las tareas psicológicas, la interferencia en la consecución de objetivos y otros; incluyendo también las aportaciones metodológicas de Pepleau (proceso interactivo enfermera-paciente, los roles de enfermería y la relación interpersonal de ayuda) y las de intervención (crisis).

De King interesan los sistemas personal, interpersonal y social.

De Orem la teoría autocuidado y déficit de cuidado

Propósitos:

- ◆ Propiciar la construcción de conocimientos y el desarrollo de habilidades y destrezas en los y las estudiantes, para intervenir, mediante el proceso de atención de Enfermería, en la prevención, curación y rehabilitación de la enfermedad de los niños y las niñas.
- ◆ Propiciar situaciones para el acercamiento de los y las estudiantes al proceso de enfermería, como actividad de investigación en la intervención de enfermería.
- ◆ Desarrollar actividades que le permitan a los/las estudiantes tener un acercamiento con niños(as), de forma simétrica para el establecimiento de una relación terapéutica.
- ◆ Se integra dos aspectos asistenciales de la niñez con necesidades especiales.
- ◆ Incorporar lo visto en Módulo de la Niñez Sana para su implementación en el Módulo de la Niñez Mórbida.

Metodología

Se recomiendan metodologías que estimulen la participación y la discusión, tales como la discusión de experiencias clínicas, ejercicios vivenciales, simulaciones demostraciones, trabajos en pequeños grupos, charlas y conferencias.

Contenidos

Este curso aborda la problemática de la población infantil desde una perspectiva integral donde se contemplan los aspectos más representativos de las alteraciones en la salud de niños y niñas costarricenses.

1. Epidemiología de la morbilidad y mortalidad de población infantil.
2. El impacto de la hospitalización en el sistema familiar del niño y la niña enfermos.

3. El manejo del estrés y el dolor en niños y niñas.
4. De acuerdo a etapas del proceso de crecimiento y desarrollo la intervención de enfermería con niños y niñas expuestos a los procesos mórbidos más frecuentes de la infancia.
5. De acuerdo a etapas del proceso de crecimiento y desarrollo, la intervención de enfermería con los niños y niñas sometidos al proceso quirúrgico.
6. Alteraciones de la salud y complicación que conlleva al niño o niña a la discapacidad.
7. Potencialización de las capacidades de los niños y las niñas en sus actividades diarias.
8. Incorporar la aplicación del tratamiento farmacológico en los procesos mórbidos y quirúrgicos en la niñez.
9. Incorporar la aplicación de los aspectos de nutrición en los niños y niñas con procesos mórbidos y quirúrgicos.

Esta temática será abordada desde distintos escenarios como son las Clínicas Periféricas y los servicios de Pediatría en Medicina y Cirugía.

Normas del curso:

El curso se rige de acuerdo a las disposiciones de los Reglamentos de Orden y Disciplina y Evaluación y Régimen Académico de la Universidad de Costa Rica, además el estudiante deberá cumplir con la normativa de la Institución donde realice su práctica clínica.

Se considera obligatoria la asistencia a la práctica clínica, el estudiante con 4 ausencias consecutivas o alternas pierde el curso. Se considera ausente el estudiante que se presente 30 minutos después de iniciada la práctica y deberá retirarse del campo clínico.

La asistencia de los estudiantes a los cursos teóricos con siglas EE es fundamental para lograr una efectiva relación teórico práctica.

En el laboratorio clínico la asistencia de los alumnos es obligatoria para asegurar la continuidad de la atención de enfermería con respecto a los usuarios.

Toda ausencia por enfermedad a práctica clínica debe ser justificada por un certificado médico.

En caso de ausencia por otros motivos, el estudiante puede procurar justificación con documentos probatorios.

La condición de salud del estudiante no debe interferir con la calidad de atención de enfermería de los usuarios. En caso de presentarse algún problema de salud, el estudiante debe velar por su resolución y comunicarse con el profesor sobre la conveniencia de permanecer o no en el campo clínico.

El estudiante debe asegurarse diariamente de que su asistencia al laboratorio clínico sea registrada por el profesor titular.

La no presentación de trabajos escritos, reportes orales, pruebas cortas y otras asignaciones en los cursos teóricos, teórico-prácticos y clínicos en la fecha y hora señalada sin justificación, implica que el estudiante obtendrá nota cero.

Ninguna de las pruebas programadas en el curso se repondrá por ausencia injustificada del estudiante.

La reposición de exámenes teóricos por inasistencia justificada del estudiante se realizará en fecha, hora y lugar previamente señalados.

Evaluación:

En la semana 8 del semestre se hará una primera evaluación de los aprendizajes con entrevista individual.

Instrucción Clínica (caso de estudio)	10 %
Investigación Bibliográfica	5%
Discusión Clínica Nutrición	10%
Discusión Clínica Farmacología	10%
Aplicación del Proceso	12%
Quiz	5%
Examen Parcial	15%
Investigación Clínica	10%
Procedimientos	10%
Desempeño	8%
Educación para salud	5%

Bibliografía:

1. Olds, S. London M y Lawdewing P. (s.a.) Enfermería Materno Infantil. (4ta. Edic.) México. Edit. Interamericana.
2. Organización Panamericana de la salud. (1997) Manual de Crecimiento y Desarrollo. (2da. Edic.) Serie Paltex.
3. Organización Panamericana de la Salud. (1997). Nutrición y Alimentación del niño en los primeros años de vida. Serie Paltex.
4. Posada A., F. Gómez, H. Ramírez (1997). El niño sano. (1era. Edic.) Universidad de Antioquia Colombia.
5. Rodríguez, A., (1993) Escuela para padres. (1era. Edic.) San José, Costa Rica.
6. Wong, D. (1995) Enfermería Pediátrica. (4ª.ed.) España, Mosby/Doyma Libros.