



Misión de la Escuela de Enfermería.

Formar profesionales que se conciben como miembros de un equipo, los cuales participan efectivamente en el cuidado de la salud de la persona tanto a nivel individual como colectivo, en los distintos procesos vitales y contextos culturales.

Su acción está orientada a contribuir en el proceso de construcción de la salud de la sociedad costarricense cuyo fin último es promover la calidad de vida de las personas y de sí mismo. Se confiere dentro de esta misión un papel protagónico a las y los actores sociales. Los y las estudiantes en Enfermería deben participar en el desarrollo del país, respetar los derechos humanos y las opciones de desarrollo de las personas.

Visión de la Escuela de Enfermería.

La Escuela de Enfermería de la Universidad de Costa Rica se concibe como una institución de excelencia académica, líder en la formación del recurso humano en Enfermería y en el campo de la salud para mejorar la calidad de vida de la sociedad costarricense a nivel nacional y regional.

Objetivos de la Escuela de Enfermería.

1. Formar profesionales en Enfermería a nivel de grado y posgrado con excelencia académica y compromiso social.
2. Integrar acciones de docencia, investigación y acción social que contribuyan a mejorar las condiciones de salud y la calidad de vida de la sociedad costarricense.
3. Desarrollar estrategias que permitan conservar el liderazgo de la Escuela de Enfermería de la Universidad de Costa Rica.
4. Contribuir al desarrollo de la disciplina de Enfermería mediante acciones de educación permanente y que favorezcan en la integración docencia y servicio.

CURSO DIMENSIONES DEL CONOCIMIENTO EN ENFERMERIA

Sigla:	EE-0314
Ciclo:	V
Horas:	3 T
Créditos:	2
Tipo:	Propio
Requisito:	EE-0223
Prof.	Msc. Marisol Castillo.

ELEMENTOS CURRICULARES

I. Justificación.

Este curso propio de la disciplina de Enfermería se considera de vital importancia en la formación de los y las estudiantes; debido que a partir de él, pueden introyectar las diferentes corrientes de pensamiento generado el conocimiento. Con este conocimiento los y las estudiantes reflexionan sobre la práctica que brinda Enfermería.

II. Descripción.

Este curso pretende brindar espacios de reflexión y análisis de la relación sujeto-objeto en la construcción de la Enfermería como disciplina y la evolución de ésta desde diferentes corrientes de pensamiento. Se hace un análisis de la producción del conocimiento según la clasificación de Carper (1978) y desde las corrientes del pensamiento en Enfermería, para plantear y replantear el abordaje de la práctica. Finalmente, el análisis de la relación sujeto-objeto en cada uno de ellos permite la identificación y la transformación del conocimiento de Enfermería.

III. Propósito.

- Los y las estudiantes profundizan en el análisis del objeto de estudio de Enfermería partiendo de los patrones del conocimiento en Enfermería.



IV. Áreas temáticas.

1. Conceptualización de la disciplina y la profesión.

Descripción.

Este tema permite que los y las estudiantes analicen y reflexionen sobre las características y conceptos generales en que se enmarca una disciplina y una profesión.

Propósito.

Los y las estudiantes analizan los conceptos generales sobre disciplina y profesión.

2. Corrientes del pensamiento enfermero.

Descripción.

En este tema los y las estudiantes realizan un análisis sobre las corrientes del pensamiento en Enfermería. Este análisis permite valorar la práctica de Enfermería a través de observaciones directas y reflexión de investigaciones más relevantes que se han llevado a cabo hasta el momento.

Propósito.

Los y las estudiantes analizan las corrientes del pensamiento en Enfermería y su influencia en la práctica.

3. La producción del conocimiento y su relación con las corrientes del pensamiento enfermero.

Descripción.

Este tema está dedicado al análisis de las diferentes formas de producción del conocimiento; el ético, el empírico, el estético y el personal; además, se realiza un análisis de la relación sujeto-objeto en cada uno de ellos y como se transforma el conocimiento en la práctica de Enfermería.

Propósito.

Los y las estudiantes exploran las diferentes formas de producción del conocimiento en Enfermería y cómo han sido influenciadas por las corrientes del pensamiento enfermero.

V. Metodología.

El abordaje de los temas se hará mediante estrategias que promueven la discusión y la reflexión individual y grupal, se realizarán clases expositivas participativas, trabajo en subgrupos, revisiones bibliográficas y sesiones plenarias.

VI. Evaluación de los Aprendizajes.

Está sustentada en la posición constructivista de César Coll. Las categorías de aprendizaje son las siguientes:

Categoría 1: hechos, conceptos y principios.

Categoría 2: Procedimientos (aplicación de conocimientos a situaciones específicas)



Categoría 3: Valores, normas y actitudes (mediante observación sistemática)

Descripción	Categoría 1	Categoría 2	Categoría 3
Observación sistemática (participación en clase)	✓	✓	✓
Producción del estudiante			
<ul style="list-style-type: none"> • Informe escrito y oral • Análisis bibliográfico • Prueba escrita 	✓ ✓ ✓	✓ ✓	✓

Evaluación sumativa: al finalizar las tres áreas temáticas, se colocará el rendimiento académico del estudiante en el instrumento diseñado para tal fin.

Dos exámenes parciales.....	40%
Presentación oral y escrita de trabajo subgrupal.....	20%
Presentación oral y escrita trabajo final.....	30%
Desempeño en clase.....	10%
TOTAL.....	100%

Bibliografía.

Hernández Martín, Francisca y otros (1999) La Enfermería en la Historia: un análisis desde la perspectiva profesional. Universidad Complutense de Madrid.

Durán de Villalobos, María Mercedes (sf) Indagación filosófica y la práctica de la enfermería. Facultad de Enfermería, Universidad Nacional de Colombia.

Urrutia Bunster, Mila (1997). De la profesión a la Disciplina de Enfermería. Escuela de Enfermería de la Universidad de Los Andes.

Vila Blasco, Bernardo (1999) Aproximación al contexto actual de Enfermería. Revista Cultura y Cuidados. Revista de Enfermería y Humanidades.

Camacho, L., Gallardo, H. Y Ramírez E. R. (1986) Filosofía para la Educación Diversificada. San José: EUNED.

Johnson, Joy (1991) ¿Es la Ciencia de la Enfermería Básica, Aplicada o Práctica? Implicaciones para el Arte de la Enfermería. Advance Nursing 1991,14(1):7-16.

Aprobado por la Comisión de Reconocimientos, Credenciales y Curriculum en sesión No.08-07 del 14 de junio de 2007.