



**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA  
SEDE DE OCCIDENTE  
CARRERA DE ENFERMERIA**



**Misión de la Escuela de Enfermería**

La Escuela de Enfermería es una institución formadora de enfermeras/os para la sociedad que promueve la salud, previene la enfermedad y mejora la calidad de vida de las personas. Sus principales actividades son la docencia, investigación y acción social, las que se ejercen desde un paradigma que permite el abordaje integral de la persona en las diferentes etapas del desarrollo

**Visión de la Escuela de Enfermería**

Escuela de prestigio nacional e internacional con excelencia en la formación académica, que brinda una enseñanza y aprendizaje basado en el conocimiento científico actualizado, mediante la implementación de nuevas tendencias tecnológicas para la transformación paradigmática, que permita la construcción de una identidad profesional autónoma, fundamentada en los derechos humanos y en la salud como un bien invaluable para la sociedad.

**Objetivos de la Escuela de Enfermería**

1. Formar profesionales en Enfermería a nivel de grado y posgrado con excelencia académica y compromiso social.
2. Integrar acciones de docencia, investigación y acción social que contribuyan a mejorar las condiciones de salud y la calidad de vida de la sociedad costarricense.
3. Desarrollar estrategias que permitan conservar el liderazgo de la Escuela de Enfermería de la Universidad de Costa Rica.
4. Contribuir al desarrollo de la disciplina de Enfermería mediante acciones de educación permanente y que favorezcan en la integración docencia servicio.

**Valores**

Respeto  
Tolerancia  
Confianza  
Responsabilidad  
Excelencia  
Compromiso

**Curso- EE-0322**

**Intervención de Enfermería en la Adolescencia**

Ciclo: VI

Crédito

Horas:15T/P

Requisitos: EE-0312 EE-0311

Correquisitos: EE-0321

Profesoras:

Licda .Yamileth Badilla M.

Licda. Karel Malespín A.

***Elementos Curriculares***

***I- Justificación***

El análisis de los problemas sociales de la población adolescente en la actualidad, son importantes porque representan la expresión de las formas de exclusión existentes y también porque inciden en la vida en sociedad. La calidad de vida y los peligros de la adolescencia, competen y compromete a la sociedad mundial. La conceptualización de la adolescencia tal y como la definen los autores, es una etapa de cambios en la vida del ser humano. Merece la intervención desde la atención de las necesidades de los y las adolescentes en un nivel de atención integral que incluya lo: interdisciplinario, intersectorial, en la promoción, prevención, de la atención y rehabilitación de la salud de los jóvenes.

Permite también un remirarse al desarrollo personal del Estudiante de Enfermería como persona joven, con la posibilidad de construir conocimientos a través de la investigación, y las dimensiones, biológica, económica, ecológica, conciencia y conducta, a través de otros ejes éticos, legales y de género relacionados con el auto-cuidado en el periodo de la adolescencia, además hace énfasis en la atención de la persona adolescente con discapacidad: física, cognitiva y social.

El módulo de intervención de la enfermería en la persona adolescente, tiene como estrategia fundamental el conocimiento de la realidad de los saberes, desde una acción voluntaria y conciente por parte de los propios jóvenes y sobre todo también pretende que ellos sean sujetos activos de su propia salud y bienestar e incluso puedan construir y comprometerse con su plan de auto-cuidado.

## ***II Descripción***

Este módulo le permite al estudiante de enfermería, visualizar a la persona en el periodo de la adolescencia, a través de las diferentes variaciones en el proceso de crecimiento y desarrollo. La intervención de la enfermería en los y las adolescentes se sustenta en los aspectos biológicos, psicológicos, sociales, éticos, y de género, relacionados con un abordaje de auto-cuidado desde la teorizante Dorothea Orem, Peplau y Imogene King y otras teorías de enfermería, se desarrolla en los diferentes escenarios del macro-sistema de salud y de micro-sistema como son: el individuo, la familia, la comunidad, el colegio y el ámbito laboral.

Este módulo se desarrolla en siete horas de teoría y 14 horas en la práctica durante 16 semanas del II ciclo de cada año.

### ***Propósitos:***

- ❖ El estudiante de enfermería y el adolescente construirán las condiciones de vida saludables del hombre y la mujer mediante el proceso de enfermería y de la promoción, prevención y rehabilitación de la salud
- ❖ Aprovechar los espacios con los estudiantes de enfermería y los adolescentes para reflexionar acerca de los aspectos tales como: biológicos, psicosociales, éticos, espirituales, legales y de género.
- ❖ Facilitar las experiencias y posibilidades de investigación con el adolescente mediante la intervención de enfermería en los diferentes escenarios.
- ❖ Reflexionar acerca de los conceptos y metodología, que los y las estudiantes de enfermería puedan favorecer en el autocuidado de la persona adolescente.
- ❖ Favorecer la construcción de conocimientos y desarrollo de habilidades y destrezas en la intervención de la persona adolescente con alteraciones de la salud.

- ❖ Favorecer la construcción de conocimientos y el desarrollo de habilidades y destrezas para la rehabilitación integral de la persona adolescente con discapacidad.

### **III Unidades Temáticas**

#### ***III.I. Unidad Concepto de salud como producto social***

En esta unidad se analiza la salud del y la adolescente como producto social. Se construye la concepción de la adolescencia desde los jóvenes estudiantes de enfermería y desde los adolescentes. Además, se enfatiza el proceso de construcción de la identidad en el adolescente. Los estilos de vida saludables como son: la higiene, nutrición, descanso y sueño uso del tiempo libre, deporte, recreación y requisitos de autocuidado en la adolescencia.

Se evalúa el crecimiento y desarrollo en la persona adolescente y la importancia del proyecto de vida, la comunicación y el marco legal de los y las adolescentes.

#### ***III.II. Unidad Desarrollo humano psicosocial***

En esta unidad se hace alusión a los cambios endocrinológicos y a las características sexuales secundarias de los adolescentes y curvas de crecimiento y desarrollo, también se hace énfasis en la salud sexual y reproductiva y de género, sexualidad y la salud de la persona adolescente, conocimiento de su cuerpo, conformación temprana de la pareja y género.

En esta unidad también se delimita el proceso de embarazo en la adolescencia incluyendo el abordaje integral con perspectiva de género sensitivo en la atención de la embarazada y su familia, se brinda acompañamiento con consejería y orientación de la salud sexual y reproductiva en la utilización de la tecnología anticonceptiva. Además se acompaña a la adolescente embarazada y su familia en la intervención psicosocial del embarazo.

Se describe la salud mental en la adolescencia y la familia, las tareas básicas de la adolescencia, canalización del estrés, participación de redes de apoyo y se destacan algunos problemas sociales como son la violencia en pandillas y el suicidio.

#### ***III.III. Unidad Accidentes y traumatismos***

En esta unidad se incluye la epidemiología de los accidentes escolares, laborales y recreativos, el abordaje en la solución de problemas, intervención en crisis. Otro de los aspectos importantes es la fármaco dependencia, epidemiología de la drogadicción en Costa Rica, riesgos del uso y abuso del alcohol y otras drogas, efectos sociales y sus consecuencias.

Se resaltan las diferentes redes de apoyo que existen en el país y comunidades para el abordaje de fármaco dependencia en la persona adolescente.

### ***III.IV. Unidad de Alteraciones psicosomáticas y psicosociales en la adolescencia***

En esta unidad se incluyen la morbilidad de la persona adolescente en Costa Rica, asimismo se analizan las disfunciones sexuales en el hombre y la mujer, trastornos del ciclo menstrual, infecciones de transmisión sexual, trastornos de la alimentación, dietoterapia, anorexia y bulimia. Del mismo modo se enfatiza la adolescencia y la discapacidad como una característica que puede evidenciarse en cualquier etapa del crecimiento y desarrollo en la persona.

#### ***IV Metodología del Módulo***

Este módulo permite la participación activa del estudiante de enfermería en el proceso de la enseñanza aprendizaje, visualizando sus necesidades individuales y las de la persona adolescente, ante las cuales le permite desarrollar estrategias de intervención.

Para el desarrollo del curso se implementan diversas estrategias metodológicas como son: investigación, confección de historiales, valoración física, aplicación y valoración del crecimiento y desarrollo de la persona adolescente. También se incluyen análisis de casos, lecturas dirigidas, collage, talleres, festivales deportivos, campamentos, sociodramas, conferencias, video, cineforum y consejerías.

El curso está intercalado por el eje de género sensitivo, el cual se imparte en la modalidad de conferencia, en donde se exponen las diferentes temáticas alusivas al género, que se interrelacionan con el cotidiano de la persona adolescente. Cada tema se desarrolla en forma expositiva por expertos invitados en la materia, facilitado por el profesor coordinador del módulo. (Se adjunta cronograma de actividades y descripción del Eje Temático).

Este curso tiene la metodología de integrar conocimientos de otras disciplinas profesionales como es la de Psicología y Nutrición, las cuales se imparten en la modalidad de clínicas de Psicología y Nutrición, coordinados por profesores especialistas en la materia. La cual se imparte con diversos abordajes participativos y forma parte también de los contenidos temáticos del curso. (Se adjunta cronograma de actividades de clínicas de Psicología y Nutrición, Planeamiento didáctico y cronograma del curso)

#### ***V Evaluación Sumativa***

Se evalúa el módulo utilizando los instrumentos de evaluación: Evaluación del desempeño del estudiante (anexo1) e instrumentos de escala de calificación para evaluar, según unidades (anexo2).

A continuación se desplaza los parámetros y porcentajes que se evaluarán de acuerdo a los diferentes objetivos y actividades que realiza el estudiante en la ejecución de la práctica:

<b>Evaluación destrezas y habilidades</b>	<b>15%</b>
<b>Evaluación del desempeño</b>	<b>15%</b>
<b>Clínica de Nutrición</b>	<b>10%</b>
<b>Clínica de Psicología</b>	<b>10 %</b>
<b>Pruebas Escritas</b>	<b>15%</b>
<b>Trabajos asignados</b>	<b>15%</b>
<b>Caso de Estudio</b>	<b>10%</b>
<b>Investigaciones</b>	<b>10%</b>

## VI BIBLIOGRAFÍA

Burt Martha (1998) Porqué Debemos Invertir En El Adolescente. Washington, DC. OPS.

Canessa Patricia Y Conie Nykiel (1997) Manual Para La Educación En Salud Integral Del Adolescente. Washington, DC. OPS

CCSS (1994). Normas De Atención Integral De Salud. Primer Nivel De Atención Costa Rica. CCSS.

CCSS. (2000) Serie Adolescencia Y Salud. Vol 2. Número 1, Costa Rica, CCSS.

CENADRO (2000) Todos Podemos Ayudar Hacia Una Comunidad Sin Drogas. Costa Rica; CENADRO.

CENADRO (2000). Qué Debemos Conocer Sobre Las Drogas Comunidad Y Prevención. Costa Rica; CENADRO.

Centro Mujer Y Familia (1997) Embarazo Y Maternidad Adolescentes En Costa Rica, Costa Rica, CMF.

Días Marco, Minor Sequeira y Carlos Garita (2000) Manual De Consejería En Salud Sexual Para Los/Las Adolescentes. Costa Rica, CCSS.

Fernande Allen, Murillo G. Sandra Y Gómez Georgina (1999). Descripción De Los Factores De Riesgo De La Enfermedad De Loas Arterias Coronarias En Jóvenes De La Universidad De C. R, UCR

Linger Ariana (1998). Juventud Empoderamiento Y Participación. Washington, DC. OPS.

Maddaleno Matilde, Mabel M. Munist, Carlor U. Serrano, Tomás G, Silber, Elbio N. Suárez Ojeda, Joao Funes (1995). La Salud Del Adolescente Y Del Joven. OPS. Washington, DC.

Molina Mauricio, Valkiria Durán, Solum Donas, Fernando Rucabado (1999) Conductas De Riesgo En Adolescentes De 12 A 19 Años En Costa Rica, OPS-UCR.

Mora Chacón, Miguel (2003) Programa de atención integral en la prevención del uso de drogas en la persona adolescente, Colegio Técnico Profesional de Calle Blancos, II ciclo del año 2003. Trabajo final de graduación. Práctica Dirigida.

Morales Bejarano Alberto, Rocío Chavez Viquez, Walter Ramirez Mora, Angela Sevilla Vargas, Isabel Jock Cabezas (1999). Desesperanza En Adolescentes, Una Aproximación A La Problemática Del Suicidio Juvenil. Serie adolescencia y salud, ol, Número 21. CCSS. San José.

Rodríguez Julieta, Marco Vinicio Días, Carlos Eduardo Garita, Minor Sequeira. (1999) Sexualidad Adolescente. Un Estudio Sobre Sus Conocimientos Actitudes Y Práctica. Costa Rica, CMF

Valverde Cerros Oscar, Ana Cristina Solano, Jeffry Alfaro, María Elena, Rigioni, Marianella Vega (2001) Adolescencia Protección Y Riesgo En Costa Rica, CCSS. Costa Rica.

