



**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
CARRERA DE ENFERMERIA
CURSO PROCESO DE DUELO ANTE PERDIDAS
II CICLO 2008**

Misión de la Escuela de Enfermería

Formar profesionales que se conciben como miembros de un equipo, los cuales participan efectivamente en el cuidado de la salud de la persona tanto a nivel individual como colectivo, en los distintos procesos vitales y contextos culturales.

Su acción está orientada a contribuir en el proceso de construcción de la salud de la sociedad costarricense cuyo fin último es promover la calidad de vida de las personas y de sí mismo. Se confiere dentro de esta misión un papel protagónico a las y los actores sociales. Los y las estudiantes en Enfermería deben participar en el desarrollo del país, respetar los derechos humanos y las opciones de desarrollo de las personas.

Visión de la Escuela de Enfermería.

La Escuela de Enfermería de la Universidad de Costa Rica se concibe como una institución de excelencia académica, líder en la formación del recurso humano en Enfermería y en el campo de la salud para mejorar la calidad de vida de la sociedad costarricense a nivel nacional y regional.

Objetivos de la Escuela de Enfermería.

1. Formar profesionales en Enfermería a nivel de grado y postgrado con excelencia académica y compromiso social.
2. Integrar acciones de docencia, investigación y acción social que contribuyan a mejorar las condiciones de salud y la calidad de vida de la sociedad costarricense.
3. Desarrollar estrategias que permitan conservar el liderazgo de la Escuela de Enfermería de la Universidad de Costa Rica.
4. Contribuir al desarrollo de la disciplina de Enfermería mediante acciones de educación permanente y que favorezcan en la integración docencia servicio.

SIGLA: EE-0433

CICLO: IV

HORAS: 3 Teoría

CREDITOS: 3

TIPO: PROPIO

REQUISITOS: EE-0212 y XS-0235

CORREQUISITO: EE-0221

HORARIO: J de 8:00 am a 10:50 am aula 307

DOCENTE: Lic. Gladys Araya U.

ELEMENTOS CURRICULARES

I. JUSTIFICACIÓN.

La vida se compone de éxitos y fracasos, de ganancias y pérdidas como una continua actividad desde que nacemos.

En ese trayecto se conjugan una serie de aspectos (sociales, económicos, biológicos, entre otros) con los que se debe "trabajar" para ir logrando las metas que nos proponemos, sin embargo las "pérdidas" llegarán inevitablemente y entre ellas quizá la que nos atañe en este curso, para estudiantes de Enfermería, es la muerte:

Según Carlos J. Bianchi: "La muerte es un enigmático interrogante, y las respuestas disponibles frente a ella sólo provienen de la fe o de milenarias creencias, con las que podemos o no, disentir.

Pero el dolor por la muerte de un ser entrañablemente querido, si tiene respuestas valederas y tangibles.

Son precisamente nuestras complejas y cambiantes emociones; y también nuestra responsabilidad en la toma de futuras decisiones, en cuanto al camino a seguir frente a las irreparables ausencias".

No se dispone de verdades que puedan ser copiadas, mucho se aprende solo de la experiencia y esta es vivida por cada uno, solo se tratará en este curso de guiar al estudiante de Enfermería sobre las diferentes etapas que se viven ante una pérdida, y la forma en que se pueden vivir muestras propias pérdidas y el apoyo que debemos dar a quienes nos rodean, llámense pacientes, clientes, familiares y amigos.

II. DESCRIPCION.

Esta unidad de aprendizaje se imparte para que estudiantes de la carrera de enfermería, adquieran conocimientos y destrezas que las(los) ayude a identificar conductas y reacciones individuales de las personas que sufren una pérdida súbita o esperada. Una pérdida, ya sea afectiva, física, económica o de otra índole induce a las personas a elaborar un proceso de duelo que debe ser resuelto de acuerdo a estrategias y experiencias previas de cada persona. Logrando hasta donde sea posible una superación real y adecuada de la presente situación.

Es importante que los estudiantes de enfermería reflexionen acerca de la muerte en diferentes dimensiones, analicen las etapas identificadas, los cambios conductuales y su significado en el moribundo, su familia y la comunidad a la que pertenece. Elaborar un proceso de atención de enfermería para estructurar y evaluar las acciones que la enfermera(o) debe realizar para una prestación de servicios de acuerdo a niveles de atención.

El modelo conceptual de H. Peplau nos indica “Una de las funciones de la enfermería y de la enseñanza es contribuir al desarrollo de la personalidad tanto de la persona enferma como de la enfermera”, por eso es el modelo recomendado para llevar a cabo el análisis que requiere la elaboración de un proceso de duelo ante una pérdida, entre estas la muerte.

PROPÓSITO.

Entre los principales propósitos que se desean obtener con el desarrollo de esta unidad es sensibilizar a las(los) estudiantes sobre, el significado, consecuencias y reacciones que las personas en diferentes escenarios puedan manifestar a consecuencia de una pérdida y la individualidad en la elaboración de un proceso de duelo.

La muerte, como fin de la existencia física de un ser humano, trae consigo una serie de inquietudes y cambios tanto en su núcleo familiar como social; el profesional en enfermería debe analizar en diversas dimensiones y escenarios el significado de muerte.

DESCRIPCIÓN DE LAS UNIDADES MODULARES DEL CURSO

- I. PROCESO DE DUELO ANTE PÉRDIDAS:
 - Definición de pérdida.
 - Tipos de pérdida.
 - Relación de pérdida de acuerdo a desarrollo humano.

- II. ETAPAS Y MANIFESTACIONES PSICOFISICAS Y SOCIALES DEL PROCESO DE DUELO
 - Significado de duelo de acuerdo a diferentes culturas.
 - Estrategias de enfrentamiento ante una pérdida físico o emocional de acuerdo al desarrollo humano.
 - Manifestaciones de duelo de acuerdo a diferentes culturas y escenarios.

- III. SIGNIFICADO DE MUERTE
 - Tipos de muerte según escenarios y desarrollo humano.
 - Causas de muerte cerebral, aspectos legales.
 - Cambios conductuales en el moribundo y su familia de acuerdo a etapas de la muerte.
 - Cambios psicosociales ante el proceso de muerte.
 - Muerte con dignidad.

- IV. INTERVENCION DE ENFERMERIA ANTE EL PROCESO DE DUELO
 - Apoyo a la familia.
 - Identificación y uso de recursos comunales e institucionales.
 - Sistema de referencia y seguimiento de casos especiales.

METODOLOGÍA DEL CURSO

Este curso pretende que los y las estudiantes tengan una aproximación a los diferentes elementos conceptuales sobre las pérdidas y la forma en como enfrentar éstas. Por las características de las unidades a desarrollar se requiere una amplia participación de los y las estudiantes no solo para el análisis de los temas sino también para lograr un autoanálisis y autoconocimiento de sus propias pérdidas, y lograr así un manejo adecuado de nuestras emociones y sentimientos ante las pérdidas que se han tenido o tendrán, a lo largo de la vida.

De acuerdo a lo anterior el curso es participativo, crítico, reflexivo y elaboración conjunta de conocimientos por lo que la asistencia y participación en clase son indispensables para el desarrollo del curso y la aprobación del mismo.

Se utilizarán técnicas de enseñanza aprendizaje tales como: análisis y discusión de temas, presentación de temas asignados, revisiones bibliográficas, discusión y análisis de trabajos finales de graduación de enfermería relacionados con la temática del curso, ejercicios de autoanálisis, entre otras metodologías.

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

ACTIVIDAD A EVALUAR	% POR CADA ACTIVIDAD
Asistencia y participación en clase	15
Presentación de temas asignados	15
Investigación	20
Ensayos	10
Comprobación de lecturas	40

**CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES
II CICLO 2008**

Fecha	Tema	Actividad	Responsable.
14 de agosto	<ul style="list-style-type: none"> • Orientación al curso • Distribución de temas y responsabilidades • Reconociendo mis pérdidas y ¿Cómo miro mi muerte? 	<p>Entrega del programa, lectura, análisis y acuerdos.</p> <p>Dinámica sobre mi propia muerte y mis pérdidas.</p>	Profesora y estudiantes.
21 de agosto	<p>Pérdida</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definición de pérdida. • Tipos de muerte: Natural, accidental, suicidio, homicidio,. • Otras pérdidas : jubilación, divorcio, económicas etc. 	Discusión y análisis de lectura 1	
28 de agosto	<p>Asumiendo nuestra pérdida..</p> <ul style="list-style-type: none"> • Muerte y práctica médica • Decisiones de vivir o morir • Consentimiento informado • Areas en dilema. 	Reflexiones y análisis de lectura 2	
4 de Setiembre	<p>El miedo a la muerte.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actitudes respecto a la muerte y al moribundo. • Contribución de la sociedad. • Reflexión. 	Lectura 3	
11 de setiembre	<p>Fases del proceso de duelo</p> <ul style="list-style-type: none"> • I Negación y Aislamiento. • II Ira 	Lectura 4	
18 de setiembre	<ul style="list-style-type: none"> • III Pacto. • IV Depresión. <p>Asignación de temas por grupo para exposición.</p>	Lectura 5	
25 de setiembre	<ul style="list-style-type: none"> • V Aceptación <p>Orientación sobre la investigación a realizar e grupo.</p>	Lectura 6	
2 de octubre	<p>La familia del paciente en fase Terminal.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Cambios en la casa. -Comunicación -Duelo anticipado. -Reacciones ante la realidad. 	Lectura 7 A y 7 B	
9 de octubre	Calidad de muerte un derecho y un		

	deber	Lectura 8	
16 de octubre	Qué hacer ante la noticia de la muerte. <ul style="list-style-type: none"> - Respondiendo a la muerte - Autocuidado - Disponer del funeral - Uso de medicamentos - Respuestas a otras pérdidas. 	Lectura 9	
23 de octubre	Pasos para la recuperación. <ul style="list-style-type: none"> - Caminando hacia la integridad - Reconocimiento y dolor - Adaptación y renovación - Investigación Interior: el pesar es una experiencia muy personal. 	Lectura 10	
30 de octubre	Comprendiendo el Duelo. <ul style="list-style-type: none"> - Las 6 R - Las 4 grandes tareas. 	Lecturas 11 A y 11 B	
6 de noviembre	Presentación de temas asignados. Grupo 1 : Muerte de los padres para los niños, los adultos. Viudez. Duelo en los abuelos, los hermanos. Grupo 2 : La muerte los profesores, el colegio, los compañeros. Trámites que debe realizar la familia en las instituciones correspondientes ante la llegada del fallecimiento.	Exposición al grupo mediante la metodología que seleccionen.	
13 de noviembre	Grupo 3 Recursos comunales e institucionales que se ofrecen al paciente y familia en fase terminal y en el proceso de duelo. Grupo 4 Intervención de enfermería ante la muerte en el Hospital en relación a la familia, cuidados post-mortun y otros aspectos.		
20 de noviembre	Presentación de la investigación. Grupo 1 y 2		
27 de noviembre	Grupo 3 y 4		
4 de diciembre	Evaluación del curso Entrega de notas.		

Nota : Cada día el estudiante debe entregar una síntesis de la lectura que corresponde y participar en el análisis y discusión de la misma durante la lección. No se recibirán en otra fecha.

BIBLIOGRAFÍA

- Bianchi, Carlos J. 2003. **El Proceso de duelo.** Buenos Aires, Argentina. Indugraf S.A
- Gevaert, Joseph.. **El problema del hombre.** 6 Ed. Salamanca, España. Ediciones Siguen.
- Ross, Kubler Elizabeth 2000. **Sobre la muerte y los moribundos.** Barcelona, España. Sagrafic, S.L.
- Maniner, Tomey. 1995 **Modelos y teorías en enfermería.** Madrid, España. Doyma
- Trossero, René J.1995. **No te mueras con tus muertos.** Argentina. 12 Ed. Bonum
- De Jaramillo, Isa.2000 **De cara a la muerte.** Chile ed. Andrés Bello
- Deits, Bob. 1994 **Vivir después de la pérdida.** Ed. Fisher Books Estados Unidos.

Nota:

Se trabajará con base a la antología que se ha elaborado para el presente curso, que incluye 13 lecturas de los (as) siguientes autoras:

Lecturas: 1- 2-7B-8-11.

De Jaramillo, Isa.2000 **De cara a la muerte.** Chile ed. Andrés Bello

Lecturas: 3-4-5-6-7A

Ross, Kubler Elizabeth 2000. **Sobre la muerte y los moribundos.** Barcelona, España. Sagrafic, S.L.

Lecturas: 9-10-11B.

Deits, Bob. 1994 **Vivir después de la pérdida.** Ed. Fisher Books Estados Unidos.

Horario de atención al estudiante:

Martes de 3 a 5 pm En oficina de Extensión docente.

Jueves de 2 a 4 pm en oficina de enfermería.