



**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA  
SEDE DE OCCIDENTE  
CARRERA DE ENFERMERÍA**



MAS-27-08

**Misión de la Escuela de Enfermería.**

Formar profesionales que se conciben como miembros de un equipo, los cuales participan efectivamente en el cuidado de la salud de la persona tanto a nivel individual como colectivo, en los distintos procesos vitales y contextos culturales.

Su acción está orientada a contribuir en el proceso de construcción de la salud de la sociedad costarricense cuyo fin último es promover la calidad de vida de las personas y de sí mismo. Se confiere dentro de esta misión un papel protagónico a las y los actores sociales. Los y las estudiantes en Enfermería deben participar en el desarrollo del país, respetar los derechos humanos y las opciones de desarrollo de las personas.

**Visión de la Escuela de Enfermería.**

La Escuela de Enfermería de la Universidad de Costa Rica se concibe como una institución de excelencia académica, líder en la formación del recurso humano en Enfermería y en el campo de la salud para mejorar la calidad de vida de la sociedad costarricense a nivel nacional y regional.

**Objetivos de la Escuela de Enfermería.**

1. Formar profesionales en Enfermería a nivel de grado y posgrado con excelencia académica y compromiso social.
2. Integrar acciones de docencia, investigación y acción social que contribuyan a mejorar las condiciones de salud y la calidad de vida de la sociedad costarricense.
3. Desarrollar estrategias que permitan conservar el liderazgo de la Escuela de Enfermería de la Universidad de Costa Rica.
4. Contribuir al desarrollo de la disciplina de Enfermería mediante acciones de educación permanente y que favorezcan en la integración docencia servicio.

**PROYECTO CURRICULAR DEL  
MODULO 5. INTERVENCIÓN DE ENFERMERÍA  
EN LA ETAPA DE LA ADULTEZ SANA**

<b>Sigla:</b>	EE-0413
<b>Ciclo:</b>	VII
<b>Horas:</b>	20 T/P
<b>Créditos:</b>	10
<b>Tipo:</b>	Propio
<b>Requisito:</b>	EE-0322
<b>Corequisito:</b>	EE-0411, 0412
<b>Horario:</b>	L – K de 7 a.m. a 4 pm.

**ELEMENTOS CURRICULARES**

**I. Justificación.**

Este módulo permite dar continuidad al proceso de desarrollo humano iniciado en la niñez y la adolescencia y la fundamentación teórico práctica para la atención de las personas que inician la etapa de la adultez.

Por tal motivo, ofrece experiencias didácticas necesarias que le permiten a los y las estudiantes participantes desarrollar un proceso de carácter personal y social del aprendizaje; de manera que estimula aprendizajes relativos al saber y al saber hacer, mediante la construcción de conceptos, hechos, principios y procedimientos (estrategias) que orientan a una intención específica, o el “saber hacer” de manera eficaz; además, actitudes y valores para realizar el abordaje de la intervención de enfermería a las personas en la etapa de la adultez sana.

La alianza de las personas adultas está basada en la perspectiva teórica de I. King y D. Orem, H. Peplau y otras teorizantes necesarias para brindar la intervención en enfermería tanto en el área de la salud sexual y reproductiva como en la promoción de la salud laboral.

En este módulo se promueve la salud en los escenarios, laboral, comunales, los servicios de maternidad y recién nacidos, entre otros; considerando el concepto de salud como un campo dinámico.

## II. Descripción.

Por lo tanto, se toman en cuenta elementos psicológicos, políticos y económicos; contextualizados en la organización del sistema de salud del país. Por otro lado, también se fomenta la prevención y promoción con un conjunto de acciones que se dirigen a la detección y control de procesos mórbidos.

### 2.1 Propósito del módulo.

Los y las estudiantes construyan acciones para la consecución de la estrategia de promoción de la salud y prevención de la enfermedad, interactuando con grupos interdisciplinarios en los diferentes escenarios, mediante alianzas con las personas adultas de acuerdo a los supuestos teóricos de H. Peplau, D. Orem, I. King y otras.

## III. Áreas temáticas programadas.

Este módulo consta de cuatro unidades que son las siguientes:

### 3.1 Área temática: *Concepción colectiva sobre la adultez*

**Propósito.** Los y las estudiantes elaboran una construcción colectiva sobre adultez a partir de sus propias vivencias y del estudio profundo sobre esta etapa de desarrollo.

**Descripción.** En esta área temática los y las estudiantes construyen una concepción social de la adultez desde la perspectiva de género, profundizando en la dimensión biológica, ética, política, socioeconómica, cultural y psicológica.

### 3.2 Área temática: *Atención primaria ambiental*

**Propósito.** Los y las estudiantes desarrollan una visión compartida sobre la atención primaria ambiental, como una nueva forma de actuar sobre el espacio ambiental y la salud pública, en el marco de los procesos laborales.

**Descripción.** En esta área temática se desarrolla el concepto de municipio hacia la salud y por la salud y la relación entre estructuras organizativas y las sociales, utilizando los recursos que se tienen sin afectar a las generaciones futuras. Además, se realiza un análisis de la gestión ambiental y la introducción de la cultura de eco clubes para adultos.

### 3.3 Área temática. *Calidad y estilos de vida*

**Propósito.** Los y las estudiantes analizan la calidad y los estilos de vida en relación con la adultez sana.

**Descripción.** En esta área temática los y las estudiantes interpretan el concepto de calidad y estilos de vida en la población costarricense, así como, realizan un análisis entre la relación de estilos de vida y salud, con el fin de desarrollar acciones de enfermería para la promoción de una adultez sana.

### **3.4 Área temática. Salud Sexual y Reproductiva, derechos sexuales y reproductivos.**

**Propósito.** Los y las estudiantes analizan la situación de salud sexual y reproductiva, derechos sexuales y reproductivos; interpretan aspectos relacionados con el género y la salud reproductiva; determinan estrategias de promoción efectiva y prevención de las enfermedades en la sexualidad humana; analizan los componentes de la maternidad sin riesgo, segura y deseada, así como la mortalidad materna, las características y alianzas con la familia gestante durante los períodos prenatal, planificación familiar y postnatal, la fisiología del recién nacido; determinan estrategias de alianza con la mujer y el recién nacido sano en el servicio de maternidad y neonatología.

**Descripción.** Esta área temática está dedicada al análisis de la panorámica que presenta la Salud Sexual y Reproductiva, así como también la discusión de los derechos sexuales y reproductivos como introducción a todo el proceso de la reproducción y sexualidad humana en sus diferentes etapas en la vida adulta; desde la perspectiva de la familia gestante y las diferentes alianzas que se establecen con las personas. Estas alianzas se fundamentan sobre la base de las diferentes teorizantes en Enfermería idóneas para ser aplicadas. Se espera que los y las estudiantes incorporen a los conocimientos preexistentes sobre la temática los nuevos conocimientos a su estructura cognitiva y apliquen dicho aprendizaje.

#### **IV. Metodología del módulo.**

La actividad pedagógica que se desarrolla en este módulo, contemplan diversas estrategias de aprendizaje, las cuales se caracterizan por ser dinámicas, activas, creativas; en donde los y las estudiantes tienen una participación directa.

#### **V. Evaluación de los aprendizajes.**

**Evaluación sumativa:** se califican conocimientos, habilidades, destrezas y desempeño del estudiante al finalizar las cuatro áreas temáticas.

Desglosado de la siguiente manera:

- 40% Área Hospitalaria
- 40% Área Comunitaria
- 10% Farmacología
- 10% Nutrición

**V.I. Área Hospitalaria 40 %**

<b>Aspectos a evaluar</b>	<b>Actividades</b>	<b>Porcentaje Asignado</b>
<b>Conocimientos Teóricos de cada una de las áreas temáticas</b>	Quiz 2 (2 %) Pruebas escritas 2 parciales (10 %) Ensayos 2 (1 % ) Revisiones bibliográficas 2 ( 3%) Planes de Atención (5%) Rondas (4%)	<b>25 %</b>
<b>Desempeño del estudiante</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asistencia</li> <li>- Puntualidad</li> <li>- Sensibilización al brindar la atención</li> <li>- Participación y discusión</li> <li>- Muestra liderazgo en el desarrollo de las diferentes actividades. (Ver instrumento)</li> </ul>	<b>40 %</b>
<b>Caso de Estudio</b>	Elabora en grupo un caso de estudio Capítulo I: Introducción, Justificación, Problema y Objetivos. 30 Ptos. - Capítulo II: Marco Teórico. 10 Ptos. - Capítulo III: Diseño Metodológico y elaboración de Instrumentos de recolección de información. 10 Ptos - Plan de Atención de Enfermería 40 - Bibliografía. 10 Ptos	<b>15 %</b>

## V.II. Área Laboral 40%

Aspectos a Evaluar	Actividades	Porcentaje Asignado
<b>Conocimiento teórico de cada una de las áreas temáticas.</b>	Quiz 2 (2%) Pruebas escritas 2 (15%) Revisiones bibliográficas 2 (5%) Presentación de trabajos asignados (3%)	<b>25%</b>
<b>Desempeño del estudiante</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asistencia</li> <li>- Puntualidad</li> <li>- Sensibilización al brindar la atención</li> <li>- Participación y discusión</li> <li>- Muestra liderazgo en el desarrollo de las diferentes actividades. (Ver instrumento)</li> </ul>	<b>40 %</b>
<b>Diagnóstico Situacional A.P.A.</b>	<p>Elabora en grupo un diagnóstico situacional de la empresa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Capítulo I: Introducción, justificación, problema y objetivos. 30 Ptos.</li> <li>- Capítulo II: Marco Teórico 10 Ptos.</li> <li>- Capítulo III: Diseño metodológico y elaboración de instrumentos de recolección de información. 20 Ptos.</li> <li>- Plan de Atención de Enfermería 30 Ptos.</li> <li>- Bibliografía: 10 Ptos.</li> </ul>	<b>15%</b>

**V.III. Nutrición 10 %**

Aspectos a Evaluar	Actividades	Porcentaje Asignado
Ver documento entregado por respectivo profesor	Ver documento entregado por respectivo profesor	10 %

**V.IV. Farmacología 10 %**

Aspectos a Evaluar	Actividades	Porcentaje Asignado
Ver documento entregado por respectivo profesor	Ver documento entregado por respectivo profesor	10 %

**- VI. Bibliografía.**

- Material bibliográfico proporcionado por el o la docente.
- Partería Profesional de Varney. 4ta. Edición.
- Papalia, Dianne.2005.Desarrollo Humano. 9º Edición, Mc Graw-Hill Interamericana. México, D.F.
- Hopkins, John et al. 2005. Ginecología y Obstetricia. Editorial Marbán. Madrid, España.
- Wren, G. y Lobo, R. 1991. Manual de Obstetricia y Ginecología. Editorial Interamericana México, D.F.
- Cascante E. J.F., 2000. ABC de la Ginecología y la Obstetricia. Escuela Autónoma de Ciencias Médicas de Centroamérica. San José, Costa Rica.
- Pernoll, M. 2003. Benson- Pernoll. Manual de Obstetricia y Ginecología. 5º Edición Mc Graw-Hill Interamericana. México, D.F.
- Fernández Sandí, M. 1990. Fundamentos Básicos de Ginecología y Obstetricia. Universidad de Costa Rica. San José, Costa Rica.
- Nassar, H. y Barahona, S. 1983. Psicología del Adulto. E.U.N.E.D. San José, Costa Rica.
- Asociación Española de Pediatría.1998. Manual de Vacunas en Pediatría. 2º edición Latinoamericana. Madrid, España.
- Hatcher, Roberth A. 1999. Lo Esencial de la Tecnología Anticonceptiva. Programa de Información en Población. Edition population Reports. Washington, D.C.
- C.C.S.S. 2005. Tratamiento de las Infecciones de Transmisión Sexual. Dirección de Medicamentos y Terapéutica. Departamento de Farmacoepidemiología. San José, Costa Rica.
- C.C.S.S. 2005. Anticoncepción. Dirección de Medicamentos y Terapéutica. Departamento de Farmacoepidemiología. San José, Costa Rica.
- Olds, S. et al. 1987. Enfermería Materno Infantil. Editorial Interamericana. México, D.F.
- Gispert, C. Maternidad y Puericultura. Tomo I y II, versión Multimedia. Editorial Océano.
- Deacon, J. 2001. Cuidados Intensivos de Enfermería en Neonatos. Mc Graw-Hill Interamericana. México, D.F.
- England, M. 1994. Gran Atlas de la Vida antes de Nacer. Editorial Océano. Barcelona, España.

## **NORMAS GENERALES DEL MÓDULO**

1. La asistencia a todas las actividades de aprendizaje es obligatoria.
  2. La inasistencia injustificada del 10 % implica pérdida del módulo ( 3 días de práctica).
  3. La no presentación injustificada de una asignación se califica con 0.
  4. La asistencia a los campos clínicos se computa por hora reloj.
  5. Será llegada tardía el ingreso a las actividades del módulo 15 minutos después de iniciado, posterior a este tiempo se considera ausencia injustificada.
  6. La no realización injustificada de pruebas escritas no da derecho a reposición.
  7. Los aspectos de disciplina y evaluación se regulan por el Reglamento de Orden y Disciplina y de Evaluación Académica de la Universidad de Costa Rica.
  8. Los y las estudiantes se deben presentar a los campos clínicos con el uniforme estipulado para módulos anteriores.
  9. Los y las estudiantes deben estar debidamente identificados (uso de gafete) en los diferentes campos clínicos.
  10. Los y las estudiantes que incumplan en el uso adecuado del uniforme en los diferentes campos clínicos, deberán retirarse del mismo y se computará como inasistencia injustificada.
-