

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
CARRERA DE ENFERMERÍA



MA23-04

Misión de la Escuela de Enfermería.

Formar profesionales que se conciben como miembros de un equipo, los cuales participan efectivamente en el cuidado de la salud de la persona tanto a nivel individual como colectivo, en los distintos procesos vitales y contextos culturales.

Su acción está orientada a contribuir en el proceso de construcción de la salud de la sociedad costarricense cuyo fin último es promover la calidad de vida de las personas y de sí mismo. Se confiere dentro de esta misión un papel protagónico a las y los actores sociales.

Los y las estudiantes en Enfermería deben participar en el desarrollo del país, respetar los derechos humanos y las opciones de desarrollo de las personas.

Visión de la Escuela de Enfermería.

La Escuela de Enfermería de la Universidad de Costa Rica se concibe como una institución de excelencia académica, líder en la formación del recurso humano en Enfermería y en el campo de la salud para mejorar la calidad de vida de la sociedad costarricense a nivel nacional y regional.

Objetivos de la Escuela de Enfermería

1. Formar profesionales en Enfermería a nivel de grado y posgrado con excelencia académica y compromiso social.
2. Integrar acciones de docencia, investigación y acción social que contribuyan a mejorar las condiciones de salud y la calidad de vida de la sociedad costarricense.
3. Desarrollar estrategias que permitan conservar el liderazgo de la Escuela de Enfermería de la Universidad de Costa Rica.
4. Contribuir al desarrollo de la disciplina de Enfermería mediante acciones de educación permanente y que favorezcan en la integración docencia servicio.

**PROYECTO CURRICULAR DEL
MODULO 5. INTERVENCIÓN DE ENFERMERÍA
EN LA ETAPA DE LA ADULTEZ MÓRBIDA**

Sigla: EE-0421
Ciclo: VII
Horas: 30 T/P
Créditos: 12
Tipo: Propio
Requisito: EE-0413
Corequisito: EE-0411
Horario: L, K 6:00 a.m. a 2:00 p.m.
M 8:00 a.m a 4:00 p.m - V 1:00 a.m. a 5:00 p.m.

Profesoras/es:

Msc. Ana Yancy Chaverri Matamoros.
MSc. Leonardo Rodríguez Aguilar.
Licda. Sonia Granados Araya.
Licda. Ivannia Vargas Santamaría.
MSc. Marco Tulio Rojas.
Licda. Karel Malespín Álvarez.

ELEMENTOS CURRICULARES**I. Justificación.**

El plan de estudios de la carrera de Licenciatura en Enfermería considera el proceso de salud-enfermedad a lo largo del ciclo evolutivo de la vida como un proceso interactivo enfermera (o) – individuo, familia y comunidad.

Desde esta perspectiva el módulo de la adultez mórvida trata de responder a un proceso educativo constructivo, en el cual la investigación, los derechos humanos y el género, así como el liderazgo en enfermería se toman en cuenta para llevar a cabo el proceso interactivo, de acuerdo con las necesidades de atención integral en salud de la sociedad costarricense. De tal manera, que el recurso humano formado en Enfermería sea idóneo para el desempeño de sus funciones.

Por tal motivo, las personas adultas con procesos mórvidos se visualizan como seres autónomos y activos, en la construcción de su propia realidad y que poseen la capacidad para modificar las condiciones externas que afectan su salud. Por consiguiente, los procesos mórvidos se abordan desde la prevención secundaria, la curación y la rehabilitación en los diferentes escenarios como los siguientes, el hogar, la comunidad y los establecimientos de salud.

Para llevar a cabo la intervención de enfermería, se consideran las dimensiones políticas, económicas, éticas, socioculturales determinantes del continuo salud-enfermedad y de acuerdo con los supuestos teóricos de H. Peplau, D. Orem, I. King y otras.

II. Descripción.

Este módulo tiene como finalidad, ofrecer las experiencias didácticas que le permitan a los y las estudiantes aprender conocimientos, fortalecer habilidades, desarrollar destrezas y actitudes necesarias para realizar el abordaje de la intervención de enfermería en los procesos mórvidos en la etapa de la adultez.

2.1 Distribución de horas teóricas y prácticas.

ÁREAS	HORAS DE TEORÍA	HORAS DE PRÁCTICA
➤ Introducción a la adultez mórvida	12	18
➤ Medicina y Cirugía	66	102
➤ Psiquiatría	30	30
➤ Procesos mórvidos en el I nivel de atención	24	72
➤ Discapacidad y rehabilitación	24	30
➤ Nutrición	18	18
➤ Farmacología	18	18
TOTAL DE HORAS	192	288

2.2 Propósito del módulo.

Los y las estudiantes construyan estrategias para la comprensión de los procesos mórvidos como el resultado de la interacción de factores psicosociales, culturales y biológicos, tanto individuales como colectivos.

III. Áreas temáticas programadas.

Este módulo consta de seis unidades que son las siguientes:

I Área temática: *Introducción al estudio de los procesos mórvidos en la adultez en Costa Rica.*

Propósito. Los y las estudiantes analizan el contexto social que determinan la aparición de los procesos mórvidos.

Descripción. En esta unidad los y las estudiantes construyen una visión de la adultez en los procesos mórvidos, participa en las actividades decisorias que se llevan a cabo en las instituciones de salud con respecto al perfil epidemiológico y la gestión ambiental. Se profundiza en las siguientes dimensiones: política, económica, ética y sociocultural.

II Área temática: *Procesos mórvidos médicos en la adultez.*

Propósito. Los y las estudiantes analizan los procesos mórvidos en la adultez que corresponden al área de medicina y aplican alianzas en el Proceso de Atención de Enfermería.

Descripción. Mediante guías de trabajo los y las estudiantes analizan los procesos mórvidos correspondientes al área de medicina; además, aplican alianzas en la construcción de la salud de las personas en el Proceso de Atención de Enfermería.

III Área temática. *Procesos mórvidos quirúrgicos en la adultez.*

Propósito. Los y las estudiantes analizan los procesos mórvidos en la adultez que corresponden al área de cirugía y recuperación y aplican alianzas en el Proceso de Atención de Enfermería.

Descripción. Mediante guías de trabajo los y las estudiantes analizan los procesos mórvidos correspondientes al área de cirugía y recuperación; además, aplican alianzas en la construcción de la salud de las personas en el Proceso de Atención de Enfermería.

IV Área temática. *Procesos mórvidos mentales.*

Propósito. Los y las estudiantes analizan los determinantes de la enfermedad mental y sus consecuencias sociales, económicas, culturales y biológicas.

Descripción. En esta unidad se estudian los determinantes de la enfermedad mental y sus consecuencias sociales, económicas, culturales y biológicas, así como la intervención de enfermería en la prevención de la enfermedad mental.

V Área temática. *Discapacidad y Rehabilitación en la adultez.*

Propósito. Los y las estudiantes analizan el proceso de discapacidad y rehabilitación dentro del marco político, económico y sociocultural; además aplica alianzas en el Proceso de Atención de Enfermería.

Descripción. Mediante guías de trabajo los y las estudiantes analizan el proceso de discapacidad y rehabilitación dentro del marco político, económico y sociocultural y se aplica alianzas en la construcción de la salud de las personas en el Proceso de Atención de Enfermería. Además, se realiza un análisis de la intervención del profesional de enfermería y del equipo de salud.

VI Área temática. *Alianzas de Enfermería comunitaria en la adultez con procesos mórvidos.*

Propósito. Los y las estudiantes desarrollan una perspectiva crítica y creativa al realizar alianzas de enfermería en la comunidad para las personas en la adultez con procesos mórvidos.

Descripción. Esta unidad está dedicada al desarrollo de una perspectiva crítica y creativa al realizar alianzas de enfermería en la comunidad para las personas en la adultez con procesos mórvidos. Además, los y las estudiantes tienen la oportunidad de relacionar las implicaciones las condiciones y estilos de vida no saludables considerando las necesidades socioculturales, económicas y políticas para aplicar el Proceso de Atención de Enfermería.

IV. Metodología del módulo.

La actividad pedagógica que se desarrolla en este módulo, contemplan diversas estrategias de aprendizaje, las cuales se caracterizan por ser dinámicas, activas, creativas; en donde los y las estudiantes tienen una participación directa. Dentro de las estrategias de aprendizaje se incluyen las siguientes: clases participativas, discusiones de grupo, visitas al hogar, revisión bibliográfica, investigación, y la intervención directa en las diferentes áreas propuestas.

V. Evaluación de los aprendizajes

La evaluación se considera como un proceso continuo, reflexivo y analítico sobre la propia práctica. De tal manera que tanto los y las estudiantes, así como los y las docentes valoren el logro de los propósitos previamente establecidos y planteados en cada área de estudio. Por lo tanto el rendimiento académico se obtiene a partir de la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa.

La evaluaci3n est1 sustentada en la posici3n de C3sar Coll con respecto al significado del aprendizaje y sus implicaciones. Las categorías de aprendizaje son las siguientes:

Categoría 1: hechos, conceptos y principios.

Categoría 2: procedimientos (aplicaci3n de conocimientos a situaciones específcas).

Categoría 3: valores, normas y actitudes (mediante observaci3n sistemática).

Descripci3n	Categoría 1	Categoría 2	Categoría 3
Observaci3n sistemática. Se aplica un instrumento de registro.	X	X	X
Producci3n del estudiante.			
➤ Informes escritos	X	X	
➤ Investigaci3n	X	X	X
➤ Pruebas escritas	X		
➤ Guías de trabajo	X	X	
➤ Participaci3n comunitaria	X	X	X

Evaluaci3n sumativa. Se califican conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes del estudiante al finalizar las seis unidades. Para ello se utiliza un instrumento diseÑado para tal fin.

VI. Bibliografía recomendada.

- Kanner, R. (1999) **Secretos del Tratamiento del Dolor**. México D.F., Mc Graw Hill.
- Meza, Mary (2001) **Antología de Psiquiatría**. San Pedro, Universidad de Costa Rica.
- Brunner (1999) **Enfermería Médico Quirúrgica**. México D.F., Mc Graw Hill.
- Rice (1999) **Desarrollo Humano: estudio del ciclo vital**. Madrid, Prentice Hall.
- Bibliografía que los y las estudiantes deben consultar de acuerdo con su necesidad de aprendizaje.

NORMAS GENERALES DEL MÓDULO

1. La asistencia a todas las actividades de aprendizaje es obligatoria.
2. La inasistencia injustificada del 10% implica pérdida del módulo (3 días de práctica).
3. La no presentación injustificada de una asignación se califica con 0.
4. La asistencia a los campos clínicos se computa por hora reloj.
5. Será llegada tardía el ingreso a las actividades del módulo 15 minutos después de iniciado.
6. La no realización injustificada de pruebas escritas no da derecho a reposición.
7. Los aspectos de disciplina y evaluación se regulan por el Reglamento de Orden y Disciplina y de Evaluación Académica de la Universidad de Costa Rica.
8. Los y las estudiantes se deben presentar a los campos clínicos con el uniforme estipulado para módulos anteriores.
9. Los y las estudiantes deben estar debidamente identificados (uso de gafete) en los diferentes campos clínicos.
10. Los y las estudiantes que incumplan en el uso adecuado del uniforme en los diferentes campos clínicos, deberán retirarse del mismo y se computará como inasistencia injustificada.

Teléfono: 2437-99-05

E-mail: eenfuocr@cariari.ucr.ac.cr

Ciudad Universitaria Sede de Occidente