



UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
CARRERA DE ENFERMERÍA



Misión de la Escuela de Enfermería.

Formar profesionales que se conciben como miembros de un equipo, los cuales participan efectivamente en el cuidado de la salud de la persona tanto a nivel individual como colectivo, en los distintos procesos vitales y contextos culturales.

Su acción está orientada a contribuir en el proceso de construcción de la salud de la sociedad costarricense cuyo fin último es promover la calidad de vida de las personas y de sí mismo. Se confiere dentro de esta misión un papel protagónico a las y los actores sociales.

Los y las estudiantes en Enfermería deben participar en el desarrollo del país, respetar los derechos humanos y las opciones de desarrollo de las personas.

Visión de la Escuela de Enfermería.

La Escuela de Enfermería de la Universidad de Costa Rica se concibe como una institución de excelencia académica, líder en la formación del recurso humano en Enfermería y en el campo de la salud para mejorar la calidad de vida de la sociedad costarricense a nivel nacional y regional.

Objetivos de la Escuela de Enfermería

1. Formar profesionales en Enfermería a nivel de grado y posgrado con excelencia académica y compromiso social.
2. Integrar acciones de docencia, investigación y acción social que contribuyan a mejorar las condiciones de salud y la calidad de vida de la sociedad costarricense.
3. Desarrollar estrategias que permitan conservar el liderazgo de la Escuela de Enfermería de la Universidad de Costa Rica.
4. Contribuir al desarrollo de la disciplina de Enfermería mediante acciones de educación permanente y que favorezcan en la integración docencia servicio.

**PROYECTO CURRICULAR DEL
MODULO 6: INTERVENCIÓN DE ENFERMERÍA
CON LA ADULTEZ MAYOR.**

Sigla	EE-0512
Ciclo:	I Ciclo Lectivo 2010
Horas:	Teoría: 120 horas, incluye clínicas de Nutrición y Farmacología Práctica: 280 hrs
Créditos:	11
Tipo:	Propio
Requisito:	EE-0421
Corequisito:	EE-0510
Horario:	L: 6:00 a.m. a 2:00 p.m. K: de 6:00 a 2:00 p.m. J 1p.m. a 5:00 p.m. y V 1:00 p.m. a 6: 00 p.m.
Profesores:	MsC. Damaris Barrantes Soto. MsC. Ana Cecilia Cordero. MsC. Marco Tulio Rojas. Licda. Ivannia Vargas Santamaría. Lic. José Ma. Gutiérrez Arias. Licda. Karel Malespín Álvarez.

ELEMENTOS CURRICULARES

I. Justificación

El proceso de envejecimiento es continuo, se inicia desde el mismo momento de la concepción, a pesar de que es un fenómeno universal cada individuo envejece bajo sus propias condiciones.

Al igual que se da el envejecimiento individual, ocurre el envejecimiento poblacional como fenómeno a nivel mundial, regional y nacional. Según, el I informe Estado de Situación de la Persona Adulta Mayor en Costa Rica (2008), muestra que en nuestro país en la actualidad el porcentaje de personas adultas mayores de 65 años es de un 6% equivalente a 280 000 personas, además plantea la una proyección al 2025 de un 11.5%.

Es importante destacar que la población de 75 años en adelante ocupa un lugar importante en la cifra citada. Como dato relevante se señala que por lo general esta población es altamente dependiente y en una mayoría aqueja serios problemas de salud, además de soledad, abandono y pobreza.

Ante este reto es oportuno plantear programas equitativos en los cuales todo grupo de edad disponga de condiciones que potencien su desarrollo integral, es obvio que el envejecimiento representa un desafío en el aspecto económico, social y de salud. Son reconocidos los efectos biopsicosociales que esta situación traerá al país, por lo que se considera importante preparar al futuro profesional de enfermería para que pueda responder a estas necesidades.

Otro aspecto que se considera de vital importancia es la transformación de estereotipos, mitos y perjuicios existentes en relación con la persona adulta mayor.

Esta unidad temática ofrece una gran riqueza para la transformación del conocimiento y la práctica de enfermería, ya que aborda el cuidado de la persona adulta mayor a partir de la articulación de los ejes conductores establecidos como son los derechos humanos, ética, el enfoque del género e investigación.

Las actividades programadas en esta unidad le permitirán al estudiante adquirir conocimientos y habilidades de manera que ejerza el liderazgo que le corresponde en los diferentes escenarios: desde la promoción, prevención, curación y rehabilitación de la salud.

La investigación conjuntamente con el Proceso de Atención de Enfermería se convierte en un eje medular, ya que por medio de ellos se conocerán tanto los escenarios como las condiciones reales de vida de las personas mayores, el reconocimiento de sus necesidades y la propuesta conjunta de alternativas de solución.

Se promueve en este módulo una labor conjunta de facilitador - estudiante donde ambos descubren las estrategias apropiadas para la adquisición del conocimiento tanto en lo referente a lo teórico como a lo práctico.

Los modelos conceptuales de enfermería que sostienen este Módulo son los de Dorotea Orem, H. Peplau y I. King que se desarrollan al brindar el cuidado a las personas mayores en los diferentes niveles, que van desde la promoción hasta la rehabilitación en escenarios como: comunidad abierta, familia, centros hospitalarios e instituciones que albergan esta población. Tanto en el ámbito individual como colectivo.

Es válido aclarar que además de los modelos conceptuales de enfermería se incorporan las Teorías de Desarrollo Humano, de igual forma eventualmente será necesaria la utilización de nuevos enfoques teóricos de enfermería, según se considere pertinente.

II. Descripción.

2.1 Esta unidad de aprendizaje está diseñada para que él y la estudiante adquieran conocimientos que le permitan brindar atención integral a las personas adultas mayores en los distintos escenarios, según las necesidades detectadas.

Se incorpora en ella una visión de la vejez como etapa del Desarrollo Humano. Este curso está fundamentado en los Derechos Humanos y en las diferencias según género. Se ofrecen las condiciones para que conjuntamente estudiantes y facilitadores construyan el conocimiento teórico y práctico que les permite ofrecer una atención oportuna y equitativa a este importante grupo de edad.

Se incorpora el concepto de ofrecer una atención humanizada en donde se reconozcan las potencialidades y posibilidades de las personas adultas mayores. Considera a la familia como el centro de atención en busca de incorporar a la misma en las distintas actividades que promuevan su calidad de vida.

Se incorporan actividades para la promoción de la salud, utilización creativa del tiempo libre, seguimiento y rehabilitación de la persona mayor enferma, tanto en la casa como en el área hospitalaria.

Este módulo se ubica en el último nivel, por tanto el estudiante ya posee los conocimientos técnicos para la ejecución de procedimientos. Sin embargo, es oportuno considerar al brindar la atención de enfermería, las necesidades y problemas propios de las personas adultas mayores y ser capaces de ofrecer una atención libre de mitos y estereotipos, reconociendo, respetando las particularidades tanto en el aspecto biológico como psicosocial.

2.2 Distribución de horas Teóricas y Prácticas

Para la adquisición del conocimiento se parte del enfoque teórico constructivista, por tal razón este módulo formula una adquisición del conocimiento teórico y práctico.

Está estructurado para que el estudiante realice 25 horas por 16 semanas (400 horas), que se destinan al análisis, discusión y presentación de temas relacionados con la problemática de las personas adultas mayores, se realizan horas de práctica en los diferentes escenarios:

- * Escenarios Comunitarios Abiertos
 - Domiciliar
- * Escenarios comunitarios cerrados o semicerrados
 - Hogares para ancianos.
 - Centros Diurnos
 - Otras O.N.G. como Asociación Gerontológico Costarricense (AGECO), el programa de atención integral del Envejecimiento Universidad de Costa Rica, de la Caja Costarricense del Seguro Social, otras instituciones afines que cuentan con grupos organizados.
 - Clínicas de la Caja Costarricense del Seguro Social y modelos autogestivos y Hospitales generales.

Con una distribución de 8 semanas en el primer nivel de atención y 8 semanas en el segundo o tercer nivel de atención.

Esto permitirá una labor en conjunto de manera tal que las experiencias teóricas y prácticas sean formuladas y recreadas por el docente y los estudiantes.

2.3 Propósitos

Esta unidad de aprendizaje está diseñada para que él y la estudiante adquieran conocimientos teórico-prácticos que le permitan brindar atención integral a las personas adultas mayores en los distintos escenarios, según las necesidades detectadas.

III. Áreas temáticas programadas.

Este curso consta de tres unidades temáticas:

Primer área temática

El proceso de envejecimiento en sus dimensiones biológicas, psicosociales, culturales y espirituales, según género.

Propósito

Analizar la vejez en sus dimensiones biológicas, psicosociales, culturales y espirituales, según género en Costa Rica.

Descripción

- A. Discutir la situación epidemiológica actual de las personas mayores en Costa Rica y los factores condicionantes.
- B. Identificar las características físicas, psicosociales, espirituales y culturales según identidad genérica de las personas mayores dentro de su proceso de desarrollo
- C. Discutir estrategias de empoderamiento en las personas adultas mayores.
- D. Analizar las políticas, programas y legislación existentes en el país, para atención de la persona mayor.
- E. Fortalecer la actividad de liderazgo y autogestión en los y las estudiantes.
- F. Fortalecer la capacidad de investigación y de síntesis en el estudiante.
- G. Analizar los fundamentos teóricos y práctica de las teorizantes de enfermería: H. Peplau y I. King y Orem en el acercamiento con la persona mayor y su familia.

Segunda área temática

Estilos de vida saludable en la persona adulta mayor y su relación entre los estilos de vida y los riesgos de sufrir alteraciones de la salud.

Propósito

Favorecer estilos de vida saludable en las personas adultas mayores mediante el enfoque del auto cuidado.

Descripción

- A. Analizar las alternativas para la utilización creativa del tiempo libre en la persona adulta mayor.
- B. Discutir estrategias que fomenten el desarrollo de la autoestima en la persona adulta mayor.
- C. Identificar los derechos y necesidades sexuales en la vejez.
- D. Discutir sobre la salud sexual en la vejez.
- E. Analizar los factores fisiológicos, psicosociales y relacionados con la alimentación de la persona adulta mayor.
- F. Discutir el uso de la alimentación parenteral.
- G. Analizar la farmacocinética de la persona adulta mayor.
- H. Discutir los riesgos en la salud por una inadecuada medicación.
- I. Discutir los efectos deseados y colaterales de las medicaciones más frecuentes que se dan en personas mayores.
- J. Reconocer uso y abuso de la medicina alternativa.
- K. Analizar la pluripatología y uso de la polifarmacia en la persona adulta mayor.
- L. Discutir estrategias para disminuir o limitar los riesgos de sufrir accidentes en la persona adulta mayor.

Tercer área temática

Atención integral de la persona adulta mayor con desviaciones de la salud considerando los distintos niveles de intervención y las diferencias según género.

Propósito

Analizar las desviaciones de la salud en las personas adultas mayores y la repercusión de estos eventos en el ámbito personal, familiar y comunitario considerando los aspectos físicos, socioculturales y espirituales desde la perspectiva de género sensitiva.

Descripción

- A. Discutir el perfil epidemiológico de la vejez en Costa Rica.
- B. Analizar la importancia de la familia como soporte en la persona adulta mayor.
- C. Discutir las alteraciones cardiovasculares más frecuentes en la persona adulta mayor y las repercusiones en el ámbito personal y familiar
- D. Discutir las alteraciones metabólicas más frecuentes en personas mayores y su consecuencia a escala personal y familiar.
- E. Reconocer las alteraciones digestivas más frecuentes en personas adultas mayores y alternativas de intervención.
- F. Identificar los trastornos mentales en personas adultas mayores y el rol de la familia y la comunidad.
- G. Discutir las alteraciones músculo esquelético que sufren las personas adultas mayores y las medidas de prevención, tratamiento y rehabilitación.
- H. Analizar las alteraciones de la salud sexual y reproductiva según prevalencia en hombres y mujeres.
- I. Discutir las necesidades sexuales de las personas adultas mayores, mitos y realidades.

Discutir diferentes modelos de atención de enfermería que identifiquen estrategias de atención domiciliar.

IV. Metodología del módulo.

- Cinefórum
- Videoforum
- Sociodramas
- Reconstrucción de relatos
- Visitas a OG y ONG
- Elaboración de informes, previa aplicación de Historial de Enfermería.
- Revisiones bibliográficas y discusiones grupales.
- Talleres
- Trabajos de campo
- Observaciones dirigidas
- Discusiones de casos

Investigación: como un hilo conductor de este programa el estudiante efectuará una investigación bajo el paradigma cuantitativo y/o cualitativo según sea el objetivo del estudio en el lugar que se seleccione.

V. Evaluación de los aprendizajes.

Para evaluar el curso se considera los siguientes aspectos:

- Desempeño.....	10%
- Evaluación Formativa:.....	25%
- Estudio de caso	15%
- Pruebas escritas	20%
- Integraciones Visitas al Hogar y I Nivel.....	10%
- Nutrición.....	10%
- Farmacología	10%
TOTAL	100%

En los trabajos grupales será necesaria la coevaluación, en los trabajos individuales será necesaria la autoevaluación (investigaciones, casos).