



Misión de la Escuela de Enfermería.

La Escuela de Enfermería es una institución formadora de enfermeras / os para la sociedad, que promueve la salud, previene la enfermedad y mejora la calidad de vida de las personas; sus principales actividades son la docencia, la investigación y acción social, las que se ejercen desde un paradigma que permite el abordaje integral de la persona en las diferentes etapas del desarrollo.

Visión de la Escuela de Enfermería.

Escuela de prestigio nacional e internacional, con excelencia en la formación académica que brinda una enseñanza y aprendizaje basado en el conocimiento científico actualizado, mediante la implementación de nuevas tendencias tecnológicas para la transformación paradigmática que permita la construcción de una identidad profesional autónoma fundamental en los derechos humanos y en la salud como un bien invaluable para la sociedad.

Objetivos de la Escuela de Enfermería.

1. Formar profesionales en Enfermería a nivel de grado y posgrado con excelencia académica y compromiso social.
2. Integrar acciones de docencia, investigación y acción social que contribuyan a mejorar las condiciones de salud y la calidad de vida de la sociedad costarricense.
3. Desarrollar estrategias que permitan conservar el liderazgo de la Escuela de Enfermería de la Universidad de Costa Rica.
4. Contribuir al desarrollo de la disciplina de Enfermería mediante acciones de educación permanente y que favorezcan en la integración docencia y servicio.

DESARROLLO SOCIO-HISTORICO Y EPISTEMOLÓGICO DE LA ENFERMERIA

Sigla	EE-0210
Ciclo:	III Ciclo
Horas:	3 Teoría
Créditos:	3
Tipo:	Propio
Correquisitos:	EE-0212
Horario:	J: 2:00 a 4:50
Profesora:	Licda. Karel Malespín Álvarez.

ELEMENTOS CURRICULARES

I. Justificación

El curso Desarrollo Socio Histórico y Epistemológico de la Enfermería se propone para el tercer ciclo del plan de estudios, tiene como correquisito el curso, Investigación Cuantitativa, con el que guarda una estrecha relación con la búsqueda de conocimiento en enfermería.

Este curso ayuda al estudiante y la estudiante a construir su propia posición con relación al pensamiento en enfermería, que se verá fortalecida y ampliada a lo largo del plan de estudios.

II. Descripción

El curso pretende en una primera instancia explorar sobre el proceso evolutivo de la disciplina en el contexto histórico general hasta lograr llegar al contexto nacional.

Posteriormente el profesor y los estudiantes analizarán la génesis de la disciplina y su relación con el conocimiento científico.

Al finalizar el curso el estudiante tendrá un conocimiento amplio sobre la posición lógica de la Disciplina de Enfermería y su relación con otras disciplinas de las ciencias de la salud desde el inicio del curso hasta su conclusión las preguntas que genera el desarrollo del curso son:

- ¿Qué es la enfermería?
- ¿Para qué la enfermería?
- ¿Para quién la enfermería?
- ¿Cuál es su objeto de estudio?
- ¿Cuál es su método?
- ¿Cuál es su finalidad?



Con este cuestionamiento constante se espera que el o las estudiantes discutan, analicen y construyan su posición epistemológica.

III. Propósito

1. Analizar el desarrollo socio histórico de la formación y práctica de enfermería.
 - 1.1 Revisar y discutir sobre el origen de la enfermería en el mundo.
 - 1.2 Revisar, discutir sobre el desarrollo de la enfermería en América
 - 1.3 Revisar, discutir, analizar la evolución de la Enfermería en Costa Rica.
2. Propiciar la reflexión sobre una posición epistemológica que permita la construcción del conocimiento en enfermería.
 - 2.1 Revisar y discutir sobre el concepto epistemología como campo filosófico y la enfermería como sujeto epistémico.
 - 2.2 Propiciar la investigación sobre las grandes corrientes del pensamiento.
 - 2.3 Analizar la posición lógica de la disciplina de enfermería.

IV. Áreas Temáticas

UNIDADES:

Este curso esta diseñado para tres unidades:

1. Análisis de la historia de la enfermería
2. Análisis socio histórico de la enfermería en Costa Rica.
3. Epistemología como construcción de conocimientos.

DESCRIPCION DE LAS UNIDADES:

I Unidad. Análisis de la historia de la Enfermería.

En esta Unidad se intenta hacer un recorrido desde el surgimiento de la Enfermería hasta el desarrollo de la Enfermería en América y Costa Rica. Para tal efecto se revisarán los siguientes temas:

- Motivación cristiana y la enfermería
- Reformas sociales y la enfermería
- El nacimiento de la enfermería moderna
- La revolución Nightingale
- Evolución de las Escuelas de Enfermería
- Escenario cambiante de la Enfermería

II UNIDAD. Análisis socio histórico de la enfermería en Costa Rica.

La diferencia de esta Unidad en relación a la anterior se limita a que se circunscribe al entorno nacional con la intención de analizar las circunstancias propias que permearon el surgimiento y formación de la enfermería, el estudiante tendrá como base la 1ª Unidad y abordará el conocimiento por medio de trabajos de investigación, revisión bibliográfica.

Al finalizar esta unidad el estudiante será capaz de establecer relaciones socio históricas de la enfermería en el contexto general y el local.



III UNIDAD. Epistemología como construcción del conocimiento.

Para la comprensión y desarrollo de esta Unidad el Profesor y el estudiante deben partir de la reflexión de artículos asignación de lecturas, discusiones en grupo con preguntas generadoras, foros de discusión que permitan dar respuesta a las preguntas que se plantean al inicio del curso.

1. La Epistemología como campo filosófico.
 - a. Diversas nociones sobre la epistemología.
 - a.1 Como teoría del conocimiento
 - a.2 Como teoría de la ciencia
 - b. Elementos del análisis epistemológico
 - b.1 Posibilidad del conocimiento
 - b.2 Origen del conocimiento
 - b.3 Especies del conocimiento
2. Evolución del conocimiento en enfermería según las diferentes corrientes del pensamiento.
 - a. Paradigma de la categorización
Orientación hacia la salud pública.
Orientación hacia la persona.
 - b. Paradigmas de la integración
Orientación hacia la persona
 - c. Paradigma de la transformación
Apertura hacia el mundo.
3. Hacia lo esencial de la disciplina.
El objeto de estudio.

V. Metodología

La metodología que se utilizará en el curso es de exploración y discusión de los conocimientos, dar respuesta a las preguntas generadoras que orientan la dinámica del curso, esto implica, foros de discusión, trabajos individuales y en subgrupos, lecturas dirigidas y conferencias, búsquedas en bases de datos e Internet. Además investigaciones cortas, lecturas dirigidas, guías de discusión, reflexión sobre aspectos teóricos y su relación con la práctica de enfermería.

VI. Evaluación

Asistencia y participación	10%
Presentaciones orales de grupo e individuales	20%
3 Pruebas cortas (15 pts cada una)	45%
Investigación Histórica	25%

Total	100%



zVII. Bibliografía.

1. Aróstegui, José Manuel e col. *Metodología del conocimiento científico*. Habana: Editorial de Ciencias Sociales, 1975.
2. Camacho, L, Gallardo, H y Ramírez, E.R. *Filosofía para la Educación Diversificada*. San José: EUNED, 1986. (II unidad).
3. Capra, Fritjof. *El punto crucial*. Barcelona: Integral, 1985 (El modelo biomédico, p135-183). Fritjof, Capra. (1998). *El punto crucial*. Argentina: Troquel, S.A.
4. Carper, Barbara. (1978). *Fundamental Patterns of Knowing in Nursing*. Aspen Systems Corporation 016-92-68:13-23.
5. Cordero, Cordero Gerardo y Quesada, Sequeira María Esther. *Educación y epistemología*. Heredia: CIDE, 1997.
6. Coronado, Guillermo. *Una reflexión en torno a la ciencia*. Revista Ateneo de Costa Rica, 3, julio-diciembre, 1986.
7. Diaz, Esther. (2000). *La posciencia. El conocimiento científico en las postrimerías de la modernidad*. Buenos Aires: Biblos.
8. Donahue, Patricia. *Historia de la Enfermería*. España: Doyma, 1993.
9. Dunbar, V; Dolan, M. (1990). *Notas sobre enfermería. Qué es y qué no es*. Ediciones Científicas y Técnicas, S.A. Barcelona. España.
10. ****Edward, S. (1913). *The life of Florence Nightingale*. Volumen I-II.
11. Esquivel, Blanco Miriam (2000) *La Obstetricia a través de un siglo 1890-1990. Conceptos y Bases para la Atención Materno Infantil*. Costa Rica. EDNASSS.
12. Fatone, Vicente. *Lógica e introducción a la filosofía*. Buenos Aires: Kapelusz, 1969. (cap.15,p149-159).
- a. Ingermann, Gregorio. *Lógica y teoría del conocimiento*. México: El Ateneo, 1983. (p. 118-149).
- b. Nightingale, Florence. (1990) *Notas sobre Enfermería Qué es y qué no es*. España: Salvat enfermería :
15. Fonseca, Ana Lucía. *Módulo para el curso de Epistemología para las ciencias de la salud*. Universidad de Costa Rica: Escuela de Filosofía. 1998.
16. Grupo de enfermeras profesionales de Centroamérica y el Caribe 2002. *La Enfermería en Centroamérica y el Caribe: Un siglo de historia*. Honduras. Editorial México. 1era ed.



17. K rouac, Suzanne and col. (1996). *El pensamiento enfermero*. Barcelona: Masson, S.A.
18. Kikuchi, June. (1997). *Clarifying the nature of conceptualization about nursing*. Canadian Journal of Nursing Research. 29 (1): 97:110.
19. Leddy, Susan e Pepper, J. Mae. *Bases conceptuales de la enfermería profesional*. Pensilvania: Lippincott Company, 1985.
20. Lunardi, Val ria. *Historia da enfermagem, rupturas e continuidades*. Pelotas: Gráfica Universitaria, UFPel, 1998.
21. Mariner Ann, Tomey (1994) *Modelos y Teorías en Enfermería*. Ed. Harcourt. España. Tercera Edición.
22. Mora Quirós Seidy, Guillén Rojas Ana (2002), *Marco Socio histórico de la educación de enfermería en Costa Rica*.
23. Newman, Margaret, Sime, A Marilyn and Corcoran-Perry, Sheila. (1991) *The focus of the discipline of nursing*. Adv Nurs Sci. 14 (1):1-6.
24. N nuez, Tenorio, J.R. *Introducción a la ciencia*. Venezuela: Universidad Central. sa.
25. Oldhall, Andrew. (1995). *Nursing as an emerging academic discipline*. Journal of advanced nursing. 21:605-612.
26. Parentini, M. (2002). *Historia de Enfermería. Aspectos Relevantes desde sus orígenes hasta el siglo XX*. Ediciones Trilce. Montevideo, Uruguay.
27. Solano Rivera Maria de Rosario Revista ESPIGA. Universidad Estatal a Distancia. "Los avances de la Enfermería en la época Nazi". Pág. 143. año VII # 9. enero-junio 2004.
28. Solís Marín Elvia (2000), *Rescate histórico de la enfermería en Costa Rica*. Costa Rica EDNASSS.
29. Titto, R; Ricci, M; Titto, Ricardo (2004). *Historia de la Enfermería. Formación y perspectivas*. Primera Edición. Editorial El Ateneo. Buenos Aires. Argentina.
30. Urrutia Bunster, Mila. (1992) *De la profesión a la Disciplina de Enfermería*. Horizonte de Enfermería. 3 (2) primavera – verano.
31. Verneaux, Roger (1967) *Epistemología general o crítica del conocimiento*. Barcelona: ED Herder.