



Misión de la Escuela de Enfermería.

La Escuela de Enfermería es una institución formadora de enfermeras / os para la sociedad, que promueve la salud, previene la enfermedad y mejora la calidad de vida de las personas; sus principales actividades son la docencia, la investigación y acción social, las que se ejercen desde un paradigma que permite el abordaje integral de la persona en las diferentes etapas del desarrollo.

Visión de la Escuela de Enfermería.

Escuela de prestigio nacional e internacional, con excelencia en la formación académica que brinda una enseñanza y aprendizaje basado en el conocimiento científico actualizado, mediante la implementación de nuevas tendencias tecnológicas para la transformación paradigmática que permita la construcción de una identidad profesional autónoma fundamental en los derechos humanos y en la salud como un bien invaluable para la sociedad.

Objetivos de la Escuela de Enfermería.

1. Formar profesionales en Enfermería a nivel de grado y posgrado con excelencia académica y compromiso social.
2. Integrar acciones de docencia, investigación y acción social que contribuyan a mejorar las condiciones de salud y la calidad de vida de la sociedad costarricense.
3. Desarrollar estrategias que permitan conservar el liderazgo de la Escuela de Enfermería de la Universidad de Costa Rica.
4. Contribuir al desarrollo de la disciplina de Enfermería mediante acciones de educación permanente y que favorezcan en la integración docencia y servicio.

SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS.

Sigla	EE-0224
Ciclo:	II Ciclo
Horas:	2 Teoría
Créditos:	1
Tipo:	Propio
Correquisitos:	EE-0221
Horario:	M 9:00 am- 10:50 am
Lugar:	Aula 307
Profesoras:	M.Enf.OP. Felicia Arguedas Olsen

ELEMENTOS CURRICULARES

I. Justificación

A nivel mundial y de país se han llevado a cabo una serie de discusiones alrededor de la salud sexual, reproductiva, derechos sexuales y reproductivos, que faciliten te comprensión de una visión integral! de las personas en sus diferentes contextos sociales.

Enfermería requiere hacer una reflexión introspectiva sobre la construcción de su identidad sexual y reproductiva y su posición en el abordaje fe la salud reproductiva, sexual, derechos reproductivos y sexuales desde una perspectiva de derechos. e la salud individual y colectiva,

Por lo tanto, el curso pretende la construcción y análisis interactivo, sensibilizar a la y el estudiante para que contribuya consigo misma (o) en la promoción activa de la ciudadanía de los hombres y mujeres, diferentes etapas del ciclo vital de la salud reproductiva, sexual, derechos reproductivos y sexuales.

Es un gran desafío para la incorporación de estas formas de pensamiento que integren la diversidad y la interculturalidad en la discusión de la sexualidad.

Este curso pretende desarrollar esa visión crítica para un abordaje solidario, con calidez y desde una perspectiva integral e integradora, que rompa con las parcialidades y las relaciones autocráticas de poder en el abordaje individual y colectivo de la salud reproductiva, sexual, derechos reproductivos y sexuales.

II. Descripción del curso:

El curso se orienta a la promoción de la interacción de los y las estudiantes de grado de Enfermería y de éstos con docentes u otras (os) actores sociales permite develar y reflexionar sobre el discurso hegemónico y contra hegemónico desde sus vivencias y de la práctica de enfermería.



SR-53-12

El desarrollo del curso se llevará a cabo dentro de un proceso constructivista, mediante un contrato de aprendizaje para la consecución del aprendizaje autónomo de los y las estudiantes de la salud sexual y reproductiva y de los derechos sexuales y reproductivos desde la visión de los derechos humanos.

III. Objetivos

3.1. Objetivo generales:

Los y las estudiantes serán capaces de:

- Construir conocimientos, y desarrollo de habilidades y destrezas cognitivas y socioafectivas en sexualidad, salud sexual y derechos sexuales para su crecimiento personal y su aplicación en la intervención de Enfermería desde los diferentes módulos del Plan de estudios, en los diferentes escenarios y niveles de atención.
- Construir conocimientos, y desarrollo de habilidades y destrezas cognitivas y socioafectivas en el análisis y abordaje de la salud reproductiva y derechos reproductivos para su crecimiento personal y su aplicación en la intervención de Enfermería desde los diferentes módulos del Plan de estudios, en los diferentes escenarios y niveles de atención

3.2. Objetivos específicos:

Los y las estudiantes serán capaces de:

Salud sexual:

- ✓ Analizar la evolución del proceso histórico de la sexualidad.
- ✓ Distinguir sobre las conceptualizaciones de salud sexual y sexualidad.
- ✓ Discutir sobre los componentes de la sexualidad.
- ✓ Crear un espacio de introspección e interactivo sobre la construcción de su propia sexualidad.
- ✓ Comprender las diversidades sexuales y el respeto a la opción sexual.
- ✓ Analizar las características de la salud sexual.
- ✓ Identificar el proceso del asalto sexual y la intervención de enfermería.

Derechos sexuales:

- ✓ Distinguir los derechos sexuales.
- ✓ Discutir sobre los servicios de salud sexual basados en los derechos sexuales.
- ✓ Reflexionar sobre su empoderamiento de los derechos sexuales.

Salud reproductiva:

- ✓ Analizar la evolución histórica de la salud reproductiva y los derechos reproductivos.
- ✓ Discutir los componentes de la salud reproductiva.
- ✓ Interpretar los derechos reproductivos.
- ✓ Diferenciar las características de los servicios de salud reproductiva.
- ✓ Reconocer la aplicación de la salud reproductiva en las diferentes etapas del ciclo vital.
- ✓ Reflexionar sobre la construcción de su propia salud reproductiva.

Derechos reproductivos:

- ✓ Analizar los derechos reproductivos.
- ✓ Distinguir la atención de salud basada en los derechos reproductivos.

Propuesta de educación sexual afectiva:

- ✓ Analizar la encuesta nacional de salud sexual y reproductiva 2010.
- ✓ Analizar la política nacional de educación sexual 2010 – 2025.
- ✓ Distinguir los modelos de educación sexual.
- ✓ Construir y aplicar un diseño educativo de la educación sexual afectiva.



✓ **IV. Habilidades, destrezas, actitudes: y valores.**

El curso se orienta a la promoción de las siguientes habilidades, destrezas y actitudes y valores en cada uno (a) de las y los estudiantes:

a. Habilidades y destrezas.

- Resolución creativa de estudios de situaciones de salud sexual, reproductiva y derechos sexuales y reproductivos.
- Promoción de procesos que contribuyan a la asertividad en salud sexual, reproductiva y derechos sexuales y reproductivos.
- Afrontamiento de la realidad de la construcción identitaria en salud sexual y reproductiva.
- Claridad en la construcción y aplicación de una modalidad educativa de abordaje de la salud sexual y reproductiva en las diferentes etapas del desarrollo humano.

c. Actitudes y valores.

- Expresar los sentimientos respecto a salud sexual, reproductiva y derechos sexuales y reproductivos.
- Respetar las perspectivas y aportaciones de otras personas respecto a la salud sexual, reproductiva y derechos sexuales y reproductivos.
- Practicar la escucha activa.
- Tolerancia para asumir la diferencia y lo pluridentitario en salud sexual y reproductiva.
- Abogacía de la equidad de género como una base fundamental en la aplicación de intervenciones de Enfermería a diferentes grupos étnicos.

V. Descripción de las unidades:

El curso comprende de cuatro unidades:

I UNIDAD: Salud sexual.

II UNIDAD: Salud reproductiva.

III UNIDAD: Derechos sexuales y reproductivos.

IV UNIDAD; Propuesta de educación sexual afectiva.

I UNIDAD: Salud sexual.

Se discute la historia de la sexualidad, las conceptualizaciones, sus componentes, el desarrollo psicosexual en las diferentes etapas del ciclo de vida, la educación sexual y sus diversos abordajes. Se construye el juicio crítico respecto a la aplicación de un modelo de pedagogía de la sexualidad. Además se revisan los derechos sexuales y su aplicación en la vida personal y en la atención de enfermería.

Otro aspecto fundamental a desarrollar en esta unidad, es el análisis personal que el o la estudiante realiza sobre la construcción de su propia sexualidad, identidades sexuales, de feminidades y masculinidades, así como, la sociología de la corporalidad.

II UNIDAD: Salud reproductiva.

En esta unidad los y las estudiantes analizan la evolución socio histórica de la salud reproductiva, sus componentes los derechos reproductivos y la aplicación en las diferentes etapas del ciclo vital. Se incorpora la participación del hombre en la salud y derechos reproductivos. Se fundamenta la intervención de enfermería basada en la estrategia de maternidad sin riesgo, deseada, segura, acompañada y con paternidad responsable.

III UNIDAD: Derechos sexuales y reproductivos.

En unidad se analiza la caracterización de los derechos sexuales y reproductivos, sus diferencias y aplicación personal y con los diferentes actores sociales. Se realizan actividades interactivas que permiten internalizar y comprender las posiciones y tendencias de los derechos en la construcción social de la salud.



IV UNIDAD: Educación sexual afectiva,

Los y las estudiantes analizan los diferentes modelos de educación sexual y diseñan un proyecto educativo, basado en el diagnóstico de necesidades de las personas de acuerdo a la etapa de su ciclo vital y lo aplican desde la modalidad del aprendizaje significativo.

VI. Metodología

Se desarrolla una metodología participativa orientada al aprendizaje significativo, con la utilización de núcleos generadores de problematización para el desarrollo cognitivo y socioafectivo de la información, así como el fortalecimiento del juicio crítico, la inteligencia motivacional.

Se realizan actividades educativas de análisis y síntesis de aspectos conceptuales teóricos, contenidos procedimentales, y actitudinales.

Se promueven la motivación, la reflexión, el diálogo interactivo, la introspección y las relaciones interpersonales basadas en el respeto a las diferentes formas de pensamiento. Se busca la aproximación a un desarrollo del método hermenéutico – dialéctico.

Se utilizan estrategias de discusión de grupo, lecturas dirigidas, cineforo y actividades de animación sociocultural, entre otras, que las definan estudiantes y docentes, para la construcción del ambiente educativo afectivo y efectivo.

VI. Evaluación

a. Formativa: 60%.

- .- Una construcción del árbol identitario en sexualidad, salud sexual, reproductiva, derechos sexuales y reproductivos., individual y colectiva. 10%.
- Un informe de reflexión personal: una carta al cuerpo, 5%.
- 2 Mapas conceptuales de la historia de la sexualidad, salud sexual, derechos sexuales, salud reproductiva y derechos reproductivos. 10 %.
- Producción de un ensayo acerca de la temática del curso. 15%.
- Registro de un informe escrito de la reflexión en la discusión de grupo. 5%.
- Un informe de análisis del cineforum. 15%.

b. Sumativa: 40%.

Presentación oral y escrita de la modalidad de educación sexual aplicada en el Módulo de la niñez sana.

VII. BIBLIOGRAFÍA.

Alarco Von Perfall, Claudio. (2000). Diccionario de la sexualidad. España. Ediciones 29.

Calaf Alsina, Joaquín. (2005). Manual básico de anticoncepción. España. Masson.

- Arancibia Clavel, Gloria. (2002). Placer y sexo en la mujer. España. Editorial Biblioteca Nueva.

- Careaga, Pérez Gloria; Figueroa, Juan Guillermo y Mejía Ma. Consuelo. (1996) Ética v Salud Reproductiva. México. Universidad Autónoma (PUEG). .pp.: 143-198.

- Campos Guadamuz, Alvaro y Salas Calvo José Manuel. (2002.) El placer de la vida. Sexualidad infantil v adolescente: su pedagogía a cargo de personas adultez, Costa Rica: WEN.

- De Francisco, Andrés: Dixon Mueller, Ruth y D' Arcangues, Catherine. (2007). Aspectos de la investigación sobre la salud sexual y reproductiva en países con ingresos bajos e intermedios. Suiza. OMS- Global Forum for Health Research.



SR-53-12

- Domínguez, Manuel Rodrigo, et al. (2007) La imagen del sexo en la antigüedad. España. Tusquet Editores, S.A.
- Font, Pere. (s.a). Pedagogía de la sexualidad. Barcelona. [s.e].
- Iraheta, Daniel. (1999) ¿Qué es la sexualidad? El Salvador. Asociación Equipo Maíz.
- Lee, Victoria. (1896). Plenitud sexual (.s.p.) (s.e).
- López Sánchez, Félix. (2005). La educación sexual. España: Editorial Biblioteca Nueva,
- Lucas Matheu, Manuel y Cabello Santamaría, Francisco. (2007). Introducción a la sexología clínica. España. Elsevier.
- Me Cary Leslie James; Me Cary, Stephen; Alvarez-Greyvin; Del Río, Carlos y Suárez, José Ruiz. (1996). Sexualidad humana de Me Carrv .México.. Manual Moderno.
- Ministerio de salud. (2010). Resumen ejecutivo. Encuesta nacional de salud sexual y reproductiva. Costa Rica. Ministerio de Salud.
- Murillo Gamboa, Margarita. (2007) ¿Cómo enseñar sexualidad? Costa Rica. Editorial Pax México.
- OMS. (2004). Estrategia de salud reproductiva para acelerar el avance hacia la consecución de los objetivos y las metas internacionales de desarrollo. Ginebra.OMS.
- OMS/OPS. (1997) Informe de relatoría. Reunión grupo de consulta de salud reproductiva. México: Querétaro, 4-10 setiembre.
- OMS/OPS/PNUD. (1997). Taller sobre género, salud y desarrollo. Washington: OPS/OMS/Enero.
- Ochoa, Anabel. (2007). Respuestas para vivir una sexualidad inteligente y segura. México. Selector actualidad editorial.
- Pavanel, Jane. (2004). El libro del sexo. Guía moderna para el amor. México. Diana.
- Rathus, Spencer; Nevid, Jeffrey y Fichner- Rathus, Luis. (2005). Sexualidad humana. México. Pearson Prentice Hall.
- . [s.a]. [s.a]. Comunicación corporal como camino del espíritu. México: Gao. Editorial.
- Storno, Silvia. (2004/2005). Educación sexual. Guía de orientación para padres y maestros. Colombia. Editora Sudamer.
- Torices Rodarte, Irene y Ávila García, Guadalupe. (2006). Orientación y consejería en sexualidad para personas con discapacidad. México. Editorial Trillás.
- UNFPA. (2001). Aplicación de los derechos humanos en materia de salud sexual y reproductiva. New York. UNFPA.
- UNFPA y Ministerio de salud. (2010). Política Nacional de sexualidad 2010- 2021. Costa Rica. UNFPA / Ministerio de salud.
- Vásquez, Norma y Meza. (2007). La sexualidad y la pareja: un camino largo que recorrer para extenderse en la cama y fuera de ella. El Salvador. Asociación Equipo Maíz.
- Valladares Mendoza, Blanca. (2006). Guía para reflexionar acerca de mitos y realidades de las maternidades y paternidades. Costa Rica. Instituto de investigaciones psicológicas.



Normas del curso:

Se fundamentan en el Reglamento de Régimen académico estudiantil.

Los trabajos escritos deben entregados en la fecha establecida, de lo contrario obtendrá una nota de 0.

El trabajo en clase es parte de la evaluación formativa.