



Misión de la Escuela de Enfermería.

La Escuela de Enfermería es una institución formadora de enfermeras / os para la sociedad, que promueve la salud, previene la enfermedad y mejora la calidad de vida de las personas; sus principales actividades son la docencia, la investigación y acción social, las que se ejercen desde un paradigma que permite el abordaje integral de la persona en las diferentes etapas del desarrollo.

Visión de la Escuela de Enfermería.

Escuela de prestigio nacional e internacional, con excelencia en la formación académica que brinda una enseñanza y aprendizaje basado en el conocimiento científico actualizado, mediante la implementación de nuevas tendencias tecnológicas para la transformación paradigmática que permita la construcción de una identidad profesional autónoma fundamental en los derechos humanos y en la salud como un bien invaluable para la sociedad.

Objetivos de la Escuela de Enfermería.

1. Formar profesionales en Enfermería a nivel de grado y posgrado con excelencia académica y compromiso social.
2. Integrar acciones de docencia, investigación y acción social que contribuyan a mejorar las condiciones de salud y la calidad de vida de la sociedad costarricense.
3. Desarrollar estrategias que permitan conservar el liderazgo de la Escuela de Enfermería de la Universidad de Costa Rica.
4. Contribuir al desarrollo de la disciplina de Enfermería mediante acciones de educación permanente y que favorezcan en la integración docencia y servicio.

CURSO INVESTIGACION CUALITATIVA

SIGLA: EE-0227
CICLO: IV
HORAS: 4 Teoría
CREDITOS: 3
TIPO: PROPIO
REQUISITOS: EE-0212 y XS-0235
CORREQUISITO: EE-0221
HORARIO: L: 10 am- 12:50 md

ELEMENTOS CURRICULARES

I. JUSTIFICACIÓN.

Este curso de investigación, hilo conductor del plan de estudios, responde a las necesidades de aprendizaje del estudiante y a su formación como futuro profesional en Enfermería. Por lo tanto, es de suma importancia que los y las estudiantes asuman conciencia de lo que equivale la investigación en su vida profesional.

Específicamente, el proceso de investigación cualitativa ayuda substancialmente a que los y las estudiantes estén en constante intersubjetividad frente a la realidad social y a un replanteamiento del concepto de ser humano distinto a otras formas de investigar en Enfermería.

II. DESCRIPCIÓN.

Este curso pretende brindar una perspectiva general sobre conceptos teóricos y metodológicos básicos de la investigación cualitativa. Se abordará desde la concepción epistemológica y ontológica de los distintos métodos estructurales y las técnicas cualitativas más utilizadas como son la observación y la entrevista.

Por último, pretende estimular a los y las participantes en el curso al análisis reflexivo y la comprensión como investigadores e investigadoras de las distintas problemáticas sociales.

PROPÓSITO.

Analizar el proceso de investigación cualitativa desde distintas formas de aproximarse a la realidad social, mediante el uso de técnicas didácticas participativas y generadoras de conocimiento; de tal manera, que sirva de insumo para que los y las estudiantes de enfermería realicen o participen en investigaciones futuras.



DESCRIPCIÓN DE LAS UNIDADES MODULARES DEL CURSO

- I. La aproximación epistemológica en el paradigma cualitativo.
- II. Genealogía histórica de la investigación cualitativa
- III. Diseños cualitativos.
- IV. Métodos estructurales cualitativos
- V. La observación y la entrevista: técnicas cualitativas para la recolección de información.
- VI. Anteproyecto de investigación.

I UNIDAD MODULAR: LA APROXIMACIÓN EPISTEMOLÓGICA EN EL PARADIGMA CUALITATIVO

PROPOSITO:

Analizar elementos básicos de la epistemología en la investigación a partir de un enfoque cualitativo.

DESCRIPCION:

Este tema permite que los y las estudiantes se aproximen epistemológicamente al objeto de estudio, tomando en cuenta que el conocimiento es una actividad humana determinada por la historia, la cultura y la sociedad.

II UNIDAD MODULAR: GENEALOGÍA HISTÓRICA DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA.

PROPOSITO:

Los y las estudiantes identifican la secuencia en el tiempo del desarrollo de la investigación cualitativa según varios autores.

DESCRIPCION:

En este tema los y las estudiantes realizan una caracterización de la investigación cualitativa a partir de una secuencia lógica de acontecimientos y posiciones desde diferentes perspectivas.

III UNIDAD MODULAR: DISEÑOS CUALITATIVOS

PROPOSITOS:

Los y las estudiantes analizan los componentes del diseño cualitativo propuesto por Maxwell y Rodríguez.

DESCRIPCION

Este tema está dedicado al análisis de los diferentes tipos de diseños cualitativos como procesos reflexivos de cada etapa de un proyecto de investigación cualitativa.

IV UNIDAD MODULAR: MÉTODOS ESTRUCTURALES CUALITATIVOS

PROPOSITOS:

Los y las estudiantes analizan las características de los diferentes métodos estructurales cualitativos.

DESCRIPCION

Este tema está dedicado al análisis de los diferentes métodos estructurales cualitativos como una forma de aprehender un conocimiento a través de un procedimiento riguroso, sistemático y crítico.



V UNIDAD MODULAR: LA OBSERVACIÓN Y LA ENTREVISTA: TÉCNICAS CUALITATIVAS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

PROPOSITOS:

Los y las estudiantes revisan los elementos básicos y tipos de observación y entrevista y su utilización para la recolección de datos.

DESCRIPCION

Este tema le proporciona a los y las estudiantes las herramientas necesarias para que ellos y ellas adquieran una visión general de las técnicas de observación y entrevista para procesar y analizar la información a partir de los datos recolectados.

VI UNIDAD MODULAR: ANTEPROYECTO DE INVESTIGACIÓN.

PROPOSITOS:

Los y las estudiantes elaboran un anteproyecto de investigación aplicando un método cualitativo.

DESCRIPCION

En esta unidad se pretende que las y los estudiantes se aproximen a la realidad mediante la elaboración de un anteproyecto de investigación, aplicando un método cualitativo.

METODOLOGÍA DEL CURSO

Este curso pretende que los y las estudiantes tengan una aproximación a los diferentes elementos conceptuales y metodológicos de la investigación cualitativa. Está planteado en unidades modulares, especialmente diseñadas para que los y las estudiantes puedan incorporar los conocimientos de forma lógica y ordenada. Además, se han confeccionado actividades de aprendizaje dinámicas y variadas para mantener el interés y la motivación durante todo el curso. Finalmente, el mismo (a) discente puede comprobar su aprendizaje mediante los ejercicios de autoevaluación que se presentan al finalizar cada unidad modular y esclarecer dudas o enfatizar los conocimientos adquiridos con la guía del facilitador o facilitadora del curso, quien estará pendiente de proporcionar espacios de reflexión grupal e individual.

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

#	ACTIVIDAD A EVALUAR	% TOTAL
2	Avances de la investigación	20
1	Presentación de tema asignado	10
2	Pruebas escritas	40
1	Anteproyecto de investigación	30



BIBLIOGRAFÍA

- Bonilla, E., Rodríguez, P. (1997). **Mas allá del dilema de los métodos. Investigación en Ciencias Sociales.** Bogota. Editorial Norma
- Cerda Gutiérrez, Hugo (1994). **La Investigación Total.** Bogotá: Cooperativa editorial Magisterio.
- Dobles, M., Zúñiga, M., García, J. (2010). **Investigación en Educación: Procesos Interacciones construcciones, San José, Costa Rica.** Editorial Universidad Estatal a Distancia.
- Fick, V., (2002) **Introducción a la Investigación Cualitativa.** Madrid. Ediciones Morata, S.L.
- Gurdian Fernández, Alicia (2007) **El Paradigma Cualitativo en la Investigación Socio-Educativa.** San José: CECC/AECI.
- Hernández Sampieri, R. (1998), Metodología de la Investigación. México, D.F., McGraw Hill.
- Martínez M., Miguel (1997). **Comportamiento Humano . Nuevos métodos de investigación.** Madrid: Editorial Trillas.
- Rojas Valenciano, Ligia P. (2008). **Módulo de Autoinstrucción: Elementos Conceptuales y Metodológicos de la Investigación Cualitativa.** San José: Universidad de Costa Rica.
- Rodríguez Gómez, Gregorio (1996). **Metodología de la Investigación Cualitativa.** Madrid: Editorial Aljibe.
- Taylor, S.J. y Bogdan, R. (1986). **Introducción a los Métodos Cualitativos de Investigación.** Barcelona: Editorial Paidós.
- Valle Miguel (1997). **Elementos Históricos, Metodológicos y Técnicos de la Investigación Cualitativa.** Madrid: Editorial Trillas



CRONOGRAMA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA
Prof. MSc. Viriam Leiva

Fecha	Tema	Actividad	Responsable
6 ago	Bienvenida y presentación del curso	-Presentación de estudiantado y expectativas del curso	Docente Estudiantes
13	Genealogía de la investigación cualitativa	-Clase expositiva participativa	Docente Estudiantes
20	I unidad modular: Aproximación epistemológica en el paradigma cualitativo	-Reflexión y discusión en clase	Docente Estudiantes
27	II unidad modular: Genealogía histórica de la investigación cualitativa	-Reflexión y discusión en clase -Presentación de actividad recomendada y ejercicios de autoevaluación I unidad modular	Docente Estudiantes
3set	III unidad modular: Diseños cualitativos	-Clase expositiva participativa -Presentación de actividad recomendada y ejercicios de autoevaluación II unidad modular	Docente Estudiantes
10	No hay clase	-Presentación de actividad recomendada y ejercicios de autoevaluación III unidad modular (se entrega el día del parcial)	Docente Estudiantes
17	I prueba parcial		Docente Estudiantes
24	IV unidad modular: métodos estructurales cualitativos	-Reflexión y discusión en clase, conformación de grupos de trabajo	Docente Estudiantes
1 oct	Método Hermenéutico dialéctico	-Presentación grupal	Docente Estudiantes
	Método fenomenológico	-Presentación de actividad recomendada y ejercicios de autoevaluación por método	Docente Estudiantes
8	Método etnográfico	-Presentación grupal	Docente Estudiantes
	Método historias de vida	-Presentación de actividad recomendada y ejercicios de autoevaluación por método	Docente Estudiantes
15	Método investigación acción	-Presentación grupal	Docente Estudiantes
	Método investigación endógena	-Presentación de actividad recomendada y ejercicios de autoevaluación por método	Docente Estudiantes
22	II prueba parcial		Docente Estudiantes
29	V unidad modular: instrumentos y técnicas cualitativas para la recolección de información (observación y entrevista)	-Clase expositiva participativa -Planteamiento de la pregunta de investigación cualitativa, antecedentes, justificación (anteproyecto)	Docente Estudiantes
5 nov	Revisión grupal de la pregunta de investigación	-Presentación de actividad recomendada y ejercicios de autoevaluación V unidad modular	Docente Estudiantes



IC-54-12

12	Marco teórico, referencial o conceptual. Aproximación epistemológica al objeto de estudio Marco metodológico	-Reflexión y Discusión en clase I avance: Entrega de Planteamiento de la pregunta de investigación, antecedentes y justificación.	Docente Estudiantes
19	Devolución por parte de la profesora del I avance	-Entrega de marco teórico, aproximación epistemológica al objeto de estudio y marco metodológico	Docente Estudiantes
26	Devolución por parte de la profesora del II avance Evaluación del curso	Dudas, preguntas del estudiantado	Docente Estudiantes
3 Dic	Recepción de trabajos finales	-Entrega del documento final, empastado en la recepción o la oficina de la profesora.	Estudiantes