



DC-16-13

Misión de la Escuela de Enfermería.

La Escuela de Enfermería es una institución formadora de enfermeras / os para la sociedad, que promueve la salud, previene la enfermedad y mejora la calidad de vida de las personas; sus principales actividades son la docencia, la investigación y acción social, las que se ejercen desde un paradigma que permite el abordaje integral de la persona en las diferentes etapas del desarrollo.

Visión de la Escuela de Enfermería.

Escuela de prestigio nacional e internacional, con excelencia en la formación académica que brinda una enseñanza y aprendizaje basado en el conocimiento científico actualizado, mediante la implementación de nuevas tendencias tecnológicas para la transformación paradigmática que permita la construcción de una identidad profesional autónoma fundamental en los derechos humanos y en la salud como un bien invaluable para la sociedad.

Objetivos de la Escuela de Enfermería.

1. Formar profesionales en Enfermería a nivel de grado y posgrado con excelencia académica y compromiso social.
2. Integrar acciones de docencia, investigación y acción social que contribuyan a mejorar las condiciones de salud y la calidad de vida de la sociedad costarricense.
3. Desarrollar estrategias que permitan conservar el liderazgo de la Escuela de Enfermería de la Universidad de Costa Rica.
4. Contribuir al desarrollo de la disciplina de Enfermería mediante acciones de educación permanente y que favorezcan en la integración docencia y servicio.

CURSO DIMENSIONES DEL CONOCIMIENTO EN ENFERMERIA

Sigla: EE-0314
Ciclo: V
Horas: 3 T
Créditos: 2
Tipo: Propio
Requisito: EE-0223

ELEMENTOS CURRICULARES

I. Justificación.

Este curso propio de la disciplina de Enfermería se considera de vital importancia en la formación de los y las estudiantes; debido que a partir de él, pueden introyectar las diferentes corrientes de pensamiento y generar el conocimiento, para que los y las estudiantes reflexionen sobre la práctica que brinda Enfermería.

II. Descripción.

Este curso pretende brindar espacios de reflexión y análisis de la relación sujeto-objeto en la construcción de la Enfermería como disciplina y la evolución de ésta desde diferentes corrientes de pensamiento. Se hace un análisis de la producción del conocimiento según la clasificación de Carper (1978) y desde las corrientes del pensamiento en Enfermería, para plantear y replantear el abordaje de la práctica. Finalmente, el análisis de la relación sujeto-objeto en cada uno de ellos permite la identificación y la transformación del conocimiento de Enfermería.

III. Propósito.

- Los y las estudiantes profundizan en el análisis y reflexión del objeto de estudio de Enfermería partiendo de los patrones y modelos del conocimiento en Enfermería.

IV. Áreas temáticas.

1. Epistemología en Enfermería.

Descripción.

Este tema permite que los y las estudiantes analicen y reflexionen sobre los conceptos epistemológicos de la disciplina.

Propósito.

Los y las estudiantes analizan los conceptos generales sobre epistemología en Enfermería.



2. Corrientes del pensamiento en enfermería.

Descripción.

En este tema los y las estudiantes realizan un análisis sobre las corrientes del pensamiento en Enfermería. Este análisis permite valorar la práctica de Enfermería a través de observaciones directas y reflexión de investigaciones más relevantes que se han llevado a cabo hasta el momento.

Propósito.

Los y las estudiantes analizan las corrientes del pensamiento en Enfermería y su influencia en la práctica.

3. La producción del conocimiento y su relación con las corrientes del pensamiento enfermero.

Descripción.

Este tema está dedicado al análisis de las diferentes modelos y patrones de producción del conocimiento; se realiza un análisis de la relación sujeto-objeto en cada uno de ellos y como se transforma el conocimiento en la práctica de Enfermería.

Propósito.

Los y las estudiantes exploran las diferentes modelos y patrones de producción del conocimiento en Enfermería y cómo han sido influenciadas por las corrientes del pensamiento enfermero.

V. Metodología.

El abordaje de los temas se hará mediante estrategias que promueven la discusión y la reflexión individual y grupal, se realizarán clases expositivas participativas, conferencias, trabajo en subgrupos, revisiones bibliográficas y sesiones plenarias.

VI. Evaluación de los Aprendizajes.

Está sustentada en la posición constructivista de César Coll. Las categorías de aprendizaje son las siguientes:

Categoría 1: hechos, conceptos y principios.

Categoría 2: Procedimientos (aplicación de conocimientos a situaciones específicas)

Categoría 3: Valores, normas y actitudes (mediante observación sistemática)

Descripción	Categoría 1	Categoría 2	Categoría 3
Observación sistemática (participación en clase)	✓	✓	✓
Producción del estudiante			
• Informe escrito y oral	✓	✓	
• Análisis bibliográfico	✓	✓	✓
• Ensayo	✓		

Evaluación sumativa: al finalizar las tres áreas temáticas, se colocará el rendimiento académico del estudiante en el instrumento diseñado para tal fin.

Ensayo (epistemología).....	25%
Presentación oral y escrita de trabajo subgrupal (paradigmas).....	20%
Presentación oral y escrita trabajo final.....	35%
Presentación oral y escrita de trabajo subgrupal (patrones del conocimiento)....	20%
TOTAL.....	100%



Bibliografía.

- Alarcón, A.; Astudillo, P. (2007) "La investigación en Enfermería en Revistas Latinoamericanas" Revista Ciencia y Enfermería XIII (2): 25-31.
- Camacho, L.; Gallardo, H.; Ramírez, E. (1996). Filosofía para la educación diversificada. Costa Rica: EUNED
- Durán, María M. (2002). El arte y la ciencia del mundo: Teorías de Rango Medio: ¿por qué para el cuidado? Importancia y utilidad para la práctica de enfermería. Colombia: Universidad Nacional de Colombia.
- Durán de Villalobos, María Mercedes (sf) Indagación filosófica y la práctica de Enfermería. Facultad de Enfermería, Universidad Nacional de Colombia.
- Durán, María M. Marco epistemológico de la enfermería.: <http://aquichan.unisabana.edu.co/index.php/aquichan/article/viewArticle/110/177>
- Hernández, F.; Del Gallego, R.; Acaraz, S.; González, J. (1999). La enfermería en la historia. Un análisis desde la perspectiva profesional. Madrid: Universidad Complutense.
- Johnson, J. (1991) "¿Es la ciencia de la Enfermería Básica, aplicada, o práctica? Implicaciones para el arte de la Enfermería. Adv.Nursing Sa. 14(1):7-11.
- Kérouac, S.; Pepin, J.; Ducharme, F.; Duquette, A. ; Major, F. (1996). El pensamiento enfermero: Capítulo 1 Grandes corrientes del pensamiento. Barcelona: Masson S. A.
- Landeros, E. (2002). "Identificación de los patrones de conocimiento en un incidente crítico". Revista Horizontes de Enfermería. Chile: Universidad Católica de Chile.
- Morin, Edgar (2004) La epistemología de la complejidad. Gaceta de antropología No.20, CNPRS, Paris.
- Najmanovich, Denise; Lennie, Vera. Pasos hacia un pensamiento complejo en salud. <http://pcvc.sminter.com.ar/fec/foros/cardtran/colab/Denise2.htm> Consultado el 22 enero 09
- Pinto, N. (2002). El arte y la ciencia del mundo: El cuidado en el proceso enseñanza aprendizaje. Colombia: Universidad Nacional de Colombia.
- Rivera, S. (2003). "Formas de conocer en Enfermería: el sustento teórico de la práctica profesional". Revista Horizontes de Enfermería. Chile: Universidad Católica de Chile.
- Sanabria, L.; Otero, M.; Urbina, O. (2002). Los paradigmas como base del pensamiento actual en la profesión de enfermería. Habana: Escuela Nacional de Salud Pública.
- Sánchez, B. (2002). El arte y la ciencia del mundo: El análisis de paradigma y enfermería. Colombia: Universidad Nacional de Colombia.
- Villa, J.; Garvi, M.; García, S. ; Rojo, M. (2005). La idea de ciencia en el pensamiento enfermero contemporáneo. Cáceres: Universidad de Extremadura: Disponible en: <http://www.index-f.com/temperamentum/1revista/a0109.php>
- Urrutia Bunster, Mila (1997). De la profesión a la Disciplina de Enfermería. Escuela de Enfermería de la Universidad de Los Andes.