



Misión de la Escuela de Enfermería.

Formar profesionales que se conciben como miembros de un equipo, los cuales participan efectivamente en el cuidado de la salud de la persona tanto a nivel individual como colectivo, en los distintos procesos vitales y contextos culturales.

Su acción está orientada a contribuir en el proceso de construcción de la salud de la sociedad costarricense cuyo fin último es promover la calidad de vida de las personas y de sí mismo. Se confiere dentro de esta misión un papel protagónico a las y los actores sociales. Los y las estudiantes en Enfermería deben participar en el desarrollo del país, respetar los derechos humanos y las opciones de desarrollo de las personas.

Visión de la Escuela de Enfermería.

La Escuela de Enfermería de la Universidad de Costa Rica se concibe como una institución de excelencia académica, líder en la formación del recurso humano en Enfermería y en el campo de la salud para mejorar la calidad de vida de la sociedad costarricense a nivel nacional y regional.

Objetivos de la Escuela de Enfermería.

1. Formar profesionales en Enfermería a nivel de grado y posgrado con excelencia académica y compromiso social.
2. Integrar acciones de docencia, investigación y acción social que contribuyan a mejorar las condiciones de salud y la calidad de vida de la sociedad costarricense.
3. Desarrollar estrategias que permitan conservar el liderazgo de la Escuela de Enfermería de la Universidad de Costa Rica.
4. Contribuir al desarrollo de la disciplina de Enfermería mediante acciones de educación permanente y que favorezcan en la integración docencia y servicio.

CURSO OPTATIVO EDUCACIÓN PARA EL AUTOCUIDADO

Sigla: EE-0416

Ciclo: VI - IX

Horas: 3 T

Créditos: 3

Tipo: Propio

Correquisito: Ninguno

ELEMENTOS CURRICULARES

I. Justificación.

Este curso optativo considera de especial relevancia la comprensión y el análisis de la educación en salud desde la teoría de Dorothea Orem, la cual propone que para una mejor capacidad de las personas como agentes de su autocuidado es fundamental la educación, entendida como método y sistema de ayuda.

Por tanto la capacitación de los y las futuras profesionales de enfermería en las diferentes estrategias educativas según los grupos etarios es fundamental como parte de su formación.

II. Descripción.

Este curso se centra en el principio de que el autocuidado es la contribución constante de una persona a su propia vida y bienestar continuo e incluye a la vez el bienestar de otros miembros de su grupo social.

Una forma de lograr lo anterior, es a través del aprendizaje y de la mediación del estudiante de enfermería, quien utilizará diversas estrategias educativas que permiten aportar al bienestar de las personas que requieren el cuidado de enfermería.

III. Propósito.

- Los y las estudiantes serán capaces de analizar y profundizar en estrategias educativas, dirigidas a diferentes grupos etáreos, desde el enfoque de autocuidado.



IV. Áreas temáticas.

1. Análisis conceptual de los elementos de salud, educación y autocuidado.

Descripción.

Estos elementos tienen relaciones y conexiones que son fundamentales para que el y la estudiante identifique la importancia que tienen para su quehacer enfermero en la cotidianidad de su labor profesional y en el contexto de la sociedad actual.

Propósito.

Los y las estudiantes analizan los diferentes elementos y determinarán las relaciones y conexiones entre los mismos y su relación con el contexto de la sociedad.

2. Estrategias educativas para el autocuidado dirigidas a niños y niñas.

Descripción.

Este tema permite que los y las estudiantes identifiquen el abordaje específico que debe darse en los procesos educativos cuando se trabaja con niños y niñas.

Propósito.

Los y las estudiantes analizan las necesidades educativas de los niños y niñas, para determinar las mejores estrategias a implementar con ellas y ellos.

3. Estrategias educativas para el autocuidado dirigidas a los y las adolescentes.

Descripción.

Este tema permite que los y las estudiantes identifiquen el abordaje específico que debe darse en los procesos educativos cuando se trabaja con adolescentes.

Propósito.

Los y las estudiantes analizan las necesidades educativas de los y las adolescentes, para determinar las mejores estrategias a implementar con ellas y ellos.

3. Estrategias educativas para el autocuidado dirigidas a los y las adultas.

Descripción.

Este tema permite que los y las estudiantes identifiquen el abordaje específico que debe darse en los procesos educativos cuando se trabaja con adultas y adultos.

Propósito.

Los y las estudiantes analizan las necesidades educativas de los y las adultas, para determinar las mejores estrategias a implementar con ellas y ellos.



4. Estrategias educativas para el autocuidado dirigidas a los y las adultas mayores.

Descripción.

Este tema permite que los y las estudiantes identifiquen el abordaje específico que debe darse en los procesos educativos cuando se trabaja con adultos y adultas mayores.

Propósito.

Los y las estudiantes analizan las necesidades educativas de los adultos y adultas mayores, para determinar las mejores estrategias a implementar con ellas y ellos.

V. Metodología.

El abordaje de los temas se hará mediante estrategias que promueven la discusión y la reflexión individual y grupal, se realizarán clases expositivas participativas, trabajo en subgrupos, revisiones bibliográficas y sesiones plenarias.

VI. Evaluación de los Aprendizajes.

Evaluación de proceso : la participación y aportes en las actividades del aula así como los avances de trabajos y exposiciones darán evidencia del avance en el proceso de aprendizaje de la población estudiantil.

Evaluación sumativa: al finalizar las cuatro áreas temáticas, se colocará el rendimiento académico del estudiante en el instrumento diseñado para tal fin.

Ponderación

Presentación oral y escrita de trabajo de campo.....	40%
Material didáctico	30%
Informe escrito y oral en subgrupos.....	20%
Participación y asistencia.....	10%
TOTAL.....	100%

Bibliografía.

Orem, D. (1983). **Normas Prácticas en Enfermería.** Madrid: Ediciones Pirámide.

Marriner-Tomey, A. (1997) **Modelos y teorías en enfermería.** Madrid. Ediciones Harcourt Bace.

Perea Quesada, R. (2004). **Educación para la Salud. Retos de nuestro tiempo.** España: Ediciones Díaz Santos.

Gómez V., O. (2002). **Educación para la Salud.** San José: Editorial Universidad Estatal a Distancia.



Web:

Asociación de Enfermería y Educación para la Salud.
<http://www.educacionparalasalud.com>

Educación para la Salud *Recursos para Educadores*
<http://ww.xtec.es/imarias>

Actividades y Programas en Educación para la Salud.
<http://www.cfnavarra.es/ISP/actividades/PROMOSALUD.HTM>

CRITERIOS PARA PRESENTAR EL TRABAJO DE CAMPO

Presentación escrita 20%	Presentación oral 10%
Portada	Presentación formal
Introducción	Dominio del tema
- el qué	Organización grupal
- el objetivo	Participación equitativa de todos los participantes
- el cómo	Uso de ayudas audiovisuales
diagnostico de necesidades	Mantiene la atención del grupo
planeacion de actividades	Responde fluidamente las preguntas
Conclusiones del grupo acerca del trabajo realizado	Responsabilidad
Bibliografía	Puntualidad

CRITERIOS PARA PRESENTACIÓN DEL MATERIAL DIDÁCTICO

Fundamentación conceptual de la propuesta	15%
Originalidad y creatividad	15%



Prof. Vera Varela

Cronograma EE- 4016 Educación para el autocuidado.

Horario 2 a 5 pm

II ciclo 2013

Fecha	Tema	Actividad	Evaluación
Semana 1 12 Agosto	Orientación al curso Organización de grupos de trabajo Asignación de revisión de artículos Clase magistral	Lectura del programa Organización en subgrupos Organización de las exposiciones Diagnostico de entrada Clase magistral Teoría de Orem	Participación Estudiantes y profesora
Semana 2 19 agosto	El contexto de la educación y la salud Vínculos entre Salud Educación y Autocuidado Condiciones para el Autocuidado y rol de enfermería	Análisis y discusión de investigación de artículos sobre la temática de educación, salud y autocuidado.	Presentación de análisis de lecturas por parte de los subgrupos Conversatorio
Semana 3 26 agosto	Continuación del tema anterior	Análisis y discusión de investigación de artículos sobre la temática de condiciones para el autocuidado y rol de enfermería	Presentación de análisis de lecturas por parte de los subgrupos Conversatorio
Semana 4 2 setiembre	Inicio de orientación al proceso de investigación grupal.	Organizar grupos de estudiantes, de acuerdo a 4 etapas del desarrollo de la persona. Diseño del cronograma de trabajo de campo.	Asignar a cada subgrupo para próxima semana investigación de artículos sobre las características del autocuidado en la etapas del desarrollo que les correspondió
Semana 5 9 setiembre	Características el autocuidado en las diferentes etapas del desarrollo	Para Investigación grupal Definición y construcción de las Herramientas para investigar	Participación



6
UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
CARRERA DE ENFERMERIA



Semana 6 16 setiembre	Trabajo en subgrupos	Tutorías	Presentación de avances
Semana 7 23 setiembre	Trabajo en subgrupos	Tutorías	Presentación de avances
Semana 8 30 setiembre	Trabajo en subgrupos	Tutorías	Presentación de avances
Semana 9 7 octubre	Trabajo en subgrupos	Tutorías	Presentación de avances
Semana 10 14 octubre	Autocuidado en los niños y niñas	Presentación de la investigación	Según criterios para presentar el trabajo de campo, y instrumento de evaluación
Semana 11 21 octubre	Autocuidado en adolescentes	Presentación de investigación	Según criterios para presentar el trabajo de campo, y instrumento de evaluación
Semana 12 28 octubre	Continuación del tema anterior		
Semana 13 4 noviembre	Autocuidado en adultos	Presentación de investigación	Según criterios para presentar el trabajo de campo, y instrumento de evaluación
Semana 14 11 noviembre	Autocuidado en adultos mayores	Presentación de investigación	Según criterios para presentar el trabajo de campo, y instrumento de evaluación
Semana 15 18 noviembre	Continuación del tema anterior		
Semana 16	Discusión grupal sobre	Plenaria	Estudiantes y



7
UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
CARRERA DE ENFERMERIA



25 noviembre	impacto del autocuidado en la salud Evaluación del curso		Profesora.
9 diciembre	Entrega de actas		





CURSO EE 0416 EDUCACION PARA EL AUTOCUIDADO

Profesora MSc. Vera Varela

Prueba diagnóstica

Estimadas y estimados estudiantes, sírvanse contestar las preguntas que aquí se le plantean. Esta actividad tiene como objetivo identificar el conocimiento previo que posee la población estudiantil matriculada en el curso, de los fundamentos de la teoría de Dorotea Orem.

¿Como define la teorizante el concepto de autocuidado?

¿Cuales son los requisitos de autocuidado que plantea Dorotea Orem?

¿Que conceptos de esta teoría son significativos en su rol como enfermero (a)?

¿Que son los métodos de ayuda?