

Misión

La Escuela es pionera en la formación de profesionales en Enfermería con una perspectiva humanista, con responsabilidad y compromiso en el proceso de la construcción de la salud de la sociedad costarricense, en las diferentes etapas del desarrollo humano, a partir de la docencia, la investigación y la acción social para promover y generar la calidad de vida en escala individual y colectiva de la población del país.

Visión

La Escuela de Enfermería aspira a mantener el liderazgo, en los ámbitos nacional e internacional, en la formación del talento humano con base en el conocimiento y la evidencia científica actualizada en la salud, mediante el diálogo libre y reflexivo. Su pretensión es que este diálogo contribuya con el mejoramiento de la salud de las personas y de la colectividad.

Propósitos

1. Formar profesionales en Enfermería con capacidad crítica, analítica y comprometida con el mejoramiento de la salud de las personas y de la colectividad para contribuir con el desarrollo de la sociedad.
2. Formar profesionales en Enfermería con excelencia académica y compromiso social para brindar cuidados de calidad y calidez.
3. Integrar acciones de docencia, investigación y acción social que contribuyan a mejorar las condiciones de salud de las personas y la colectividad.
4. Crear estrategias innovadoras en docencia que permitan conservar el liderazgo de la Escuela de Enfermería de la Universidad de Costa Rica.
5. Contribuir al desarrollo de la disciplina de Enfermería mediante la investigación que favorezca el pensamiento enfermero.
6. Desarrollar la docencia en Enfermería a través de la educación permanente y la integración docencia servicio.
7. Promover la autoevaluación para favorecer el proceso de mejoramiento continuo de la calidad de la gestión académica.
8. Favorecer el cuidado de las personas a partir de la construcción de una cultura ambiental.

TALLER PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES Y DESTREZAS EN ENFERMERÍA

| | |
|---------------------|----------------------|
| Sigla: | EE-0414 |
| Ciclo: | I Ciclo Lectivo 2014 |
| Horas: | 03 T/P |
| Créditos: | 2 |
| Tipo: | Propio |
| Requisito: | EE-0220 |
| Corequisito: | EE-0413 |
| Profesora: | Vera Varela Vindas. |

ELEMENTOS CURRICULARES

I. Justificación

El concepto de atención de la salud basado en las diversas necesidades de las personas, ha creado la necesidad de que el estudiante de enfermería visualice la intervención desde un punto sistemático, científico e individualizado.

De ahí, surge la importancia de que el estudiante de enfermería, desarrolle en forma responsable, las habilidades y destrezas necesarias para la correcta puesta en práctica de cada uno de los procedimientos propuestos en su desempeño en los distintos escenarios de salud.

En síntesis se pretende que a lo largo del desarrollo del curso estudiantes y docentes conformen un equipo de trabajo altamente dialógico en el cual cada uno como miembro del mismo haga sus aportes específicos. Más allá de que él y la estudiante memoricen, verbalicen y repliquen los distintos procedimientos, se busca que desarrollen un alto nivel de pensamiento crítico, de tal forma que empoderados por el conocimiento de los principios puedan tomar las mejores decisiones en cada escenario clínico.

II. Descripción

Este taller pretende desarrollar en los y las estudiantes habilidades y destrezas, necesarias para el desarrollo correcto de las diferentes técnicas y procedimientos que debe tener como profesional en enfermería.

Traslada al estudiante desde las bases anatómicas y fisiológicas, hasta la ejecución de las técnicas fundamentales que debe llevar a cabo el profesional en enfermería en el planeamiento del cuidado que brinda a las personas.

Durante el desarrollo de este curso se utilizará como estrategia didáctica la simulación clínica para el aprovechamiento de las horas prácticas. La misma busca propiciar un escenario donde el estudiantado trabaja en un ambiente controlado, lo cual mantiene los principios bioéticos, ya que el estudiante aprende con modelos anatómicos y no personas.

Otras de las ventajas de esta metodología son: el desarrollo de pensamiento crítico ante situaciones que se presentan en la realidad, el aprender del error y poder repetir las veces que sean necesarias el procedimiento o escenario clínico.

Está dirigido a estudiantes de enfermería que cursan el ciclo VII del plan de estudios para la Carrera de Licenciatura en Enfermería.

2.1 Distribución de Horas Teoría y Práctica

Este curso cuenta con un total de tres horas presenciales por semana, de las cuales una es destinada para teoría y las dos restantes para práctica.

2.2 Propósitos del Curso

2.2.1 Propósito General

Propiciar un ambiente seguro que le permita al estudiantado el desarrollo de habilidades y destrezas propias de la profesión, fundamentadas en las mejores prácticas y respaldadas por principios científicos pueda ofrecer al usuario y usuaria una atención efectiva y con seguridad.

2.2.2 Propósitos Específicos

- Analizar los principios científicos que sustentan las técnicas y procedimientos de enfermería, para brindar una atención de eficaz y efectiva a las y los usuarios, en los diferentes escenarios de salud.
- Evidenciar habilidades y destrezas en la ejecución de distintos procedimientos de enfermería mediante la estrategia didáctica de la simulación clínica.
- Aplicar técnicas y procedimientos con el fin de brindar una atención de enfermería con humanización y ética.

III. Áreas Temáticas Programadas

3.1 Aspectos éticos y legales de enfermería

Descripción. En esta unidad analizan las consideraciones éticas inherentes a la intervención y cuidados de enfermería. Además de un acercamiento a aspectos legales relacionados con la nota de enfermería y el ejercicio de la profesión.

Objetivos del Aprendizaje

- Analizar los principios bioéticos en la enfermería para su correcta aplicación en la práctica.
- Conocer los componentes de la nota de enfermería y del expediente clínico y sus repercusiones legales.

3.2 Ergonomía, mecánica corporal y movilización de personas

Descripción. En esta unidad se estudian los principios básicos de ergonomía así como de la mecánica corporal, con el fin de promover la salud y el bienestar del y la profesional de enfermería además de reducir los accidentes y lesiones relacionados a situaciones laborales. Así mismo se cubrirán los procedimientos referentes a distintos tipos de posiciones y la correcta movilización de las personas, para distintos procedimientos así como para protección de la integridad de la piel.

Objetivo del Aprendizaje Aplicar los principios de mecánica corporal para la movilización adecuada del usuario, además disminuir el riesgo de lesiones laborales.

3.3 Asepsia, esterilización, precauciones estándar, aislamiento y bioseguridad

Descripción. En esta unidad se analizarán los principios de la técnica aséptica médica y quirúrgica, necesarias para garantizar la integridad del usuario, disminuir el riesgo de infecciones, además medidas de precaución estándar para la protección personal. Se estudiarán los diferentes tipos de aislamiento basadas en las vías de transmisión. Además se incluirán procedimientos pertinentes al tema como lo son los principios de esterilización y desinfección de unidades.

Objetivos del Aprendizaje

- Aplicar los principios de la técnica aséptica médica (TAM) y quirúrgica (TAQ) correctamente para garantizar la seguridad de la persona.
- Identificar los tipos de aislamiento basados en las vías de transmisión con el propósito de reducir el riesgo de infecciones intrahospitalarias.
- Conocer el uso correcto del equipo de protección personal para la protección del personal sanitario y usuarios de los servicios de salud.
- Conocer los procesos de esterilización utilizados en el contexto sanitario.

3.4 Procedimientos relacionados con la higiene del usuario

Descripción. Los aspectos a ser estudiados en esta unidad están relacionados con procedimientos que procuran asistir a la persona en su higiene personal, dependiendo de sus necesidades y condición de salud, con el fin de promover su recuperación, mantener la piel íntegra, evitar enfermedades y lesiones de la misma o evitar el agravamiento de una lesión existente, además de provocar una sensación de bienestar en la persona.

Objetivos del Aprendizaje

- Aplicar los principios de TAM/TAQ, seguridad de la persona en los procedimientos relacionados con la higiene de la misma.
- Identificar los materiales y equipo necesario para realizar los procedimientos dependiendo de las necesidades del usuario.
- Explicar las técnicas de realización de los distintos tipos de cama, en función del estado de la persona.
- Realizar de manera correcta los diferentes tipos de cama hospitalaria.

3.5 Procedimientos relacionados con necesidades de alimentación

Descripción. En esta unidad se estudiarán procedimientos que permitirán satisfacer las necesidades de la persona concernientes a su alimentación y los cuidados posteriores a los mismos ya sea en el ámbito hospitalario o domiciliario.

Objetivos de Aprendizaje

- Distinguir la alimentación enteral de la parenteral, sus indicaciones, dispositivos utilizados y cuidados de enfermería relacionados a personas con este tipo de alimentación.
- Aplicar los principios de la TAM/TAQ en colocación de los dispositivos utilizados para satisfacer las necesidades de alimentación del usuario.

3.6 Procedimientos relacionados con la evacuación vesical

Descripción. Esta unidad tiene como propósito familiarizar al estudiante con procedimientos como el sonda vesical (hombre y mujer) e irrigación vesical, cuáles son las razones por las cuales se realizan, la técnica correcta de colocación de los dispositivos y cuidados posteriores.

Objetivos de Aprendizaje

- Aplicar la TAM/TAQ de manera correcta en la realización del procedimiento.
- Explicar la importancia de los cuidados de enfermería posteriores al procedimiento.
- Identificar los materiales y equipos necesarios para llevar a cabo el procedimiento y garantizar la seguridad de la persona.
- Explicar el procedimiento de toma de muestras clínicas que se pueden o deben realizar con durante esta intervención.

3.7 Administración de medicamentos

Descripción. En esta unidad se estudiarán los conceptos y principios fundamentales de la administración de medicamentos, además de las implicaciones legales y éticas relacionadas a esta práctica para enfermería, dando énfasis a las vías de administración intravenosa y rectal.

Objetivos de Aprendizaje

- Explicar los principios fundamentales en la administración de medicamentos.
- Aplicar las técnicas y cuidados necesarios para garantizar la seguridad del usuario.

3.8 Procedimientos relacionados con la función respiratoria

Descripción. En esta unidad se estudiarán los cuidados de enfermería para usuarios con alguna alteración en su función respiratoria, algunos de los temas a analizar se encuentran el uso de dispositivos de oxigenoterapia, aspiración de secreciones en vías respiratorias entre otros.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar los diferentes dispositivos de oxigenoterapia y su utilidad en el cuidado del usuario dependiendo de la patología de fondo.
- Aplicar los principios de la TAM/TMQ en el cuidado de la traqueostomía y aspiración de secreciones en las vías respiratorias.
- Conocer los cuidados de enfermería para los usuarios con alteraciones respiratorias.
- Explicar el procedimiento para la toma de muestras clínicas durante el mantenimiento de la función respiratoria.

3.9 Rol del profesional de enfermería en la asistencia de procedimientos especiales

Descripción. Esta unidad tiene como objetivo conocer el rol del profesional de enfermería en la asistencia de procedimientos especiales, como el biopsia de hígado y riñón, drenaje de tórax, en las instancias pre, trans y posteriores a los mismos. Además se abarcará en esta unidad el tema de realización de un electrocardiograma de doce derivaciones y la colocación de un monitor cardíaco no invasivo de cinco derivaciones.

Objetivos de Aprendizaje

- Conocer las funciones y responsabilidades del profesional de enfermería en el desarrollo de determinados procedimientos donde se trabaja en conjunto con otras disciplinas (principalmente medicina).
- Identificar los cuidados de enfermería tanto antes como durante el mismo y posterior a este para garantizar la seguridad del usuario.
- Explicar la importancia así como el procedimiento para la realización de un electrocardiograma de doce derivaciones y la colocación de un monitor cardíaco no invasivo de cinco derivaciones.

3.10 Intervención de enfermería en soporte cardiovascular avanzado

Descripción. Esta unidad tiene como objetivo que el estudiante distinga cuáles son las principales funciones de las personas que conforman el equipo que trabaja en la intervención de una persona que presenta un paro cardio-respiratorio (PCR).

Objetivos de Aprendizaje

- Realizar una valoración inicial efectiva.

- b. Conocer las técnicas específicas para asegurar correctamente la vía aérea y utilizar una bolsa de ventilación manual (ambú).
- c. Conocer las técnicas específicas para brindar al usuario unas compresiones torácicas efectivas.
- d. Aprender los principales cuidados post PCR.

IV. Metodología del Curso

El curso se desarrolla bajo la metodología tipo taller, entendiendo este como una forma pedagógica que pretende lograr la integración de teoría y práctica a través de una instancia que ligue al estudiantado con su futuro campo de acción y lo inicie en el conocimiento de su realidad objetiva, tanto alumnos como docentes desafían en conjunto problemas específicos.

Para lograr lo planteado anteriormente, se dispone diversos recursos, tales como una carpeta de dropbox, en la cual tendrán acceso al material producido por los estudiantes con respecto al tema asignado, el mismo debe ser estudiando antes de asistir a la clase. Durante la primera lección, recibirá orientación por parte de los docentes del curso, acerca de cómo utilizar este recurso.

Así mismo se dispondrá de las instalaciones del Centro de Simulación en Salud, en adelante CESISA, que cuenta con diferentes recursos que facilitan la puesta en práctica de los distintos procedimientos, tales equipos involucran modelos anatómicos de alta, media y baja fidelidad, tanto en escala real como por partes. Además de esto se cuenta con un sistema de audio - video y pantallas de vidrio unidireccional que le permiten al docente dar un mejor seguimiento a los estudiantes.

Finalmente, el CESISA dispone de pantallas, en cuatro de sus cubículos para correr presentaciones power point, prezi o cualquier formato audiovisual adecuado. Cabe resaltar que estas se utilizarán como guía de apoyo para realizar el paso a paso del procedimiento, no para impartir aspectos teóricos acerca del mismo.

IV. Evaluación de los Aprendizajes

4.1 Rubros de Aprovechamiento:

| | |
|---|-------------|
| Manual de procedimientos de bolsillo..... | 5% |
| Presentación de Tema Asignado..... | 10% |
| Revisión bibliográfica..... | 5% |
| Presentación oral..... | 5% |
| Quices..... | 10% |
| Pruebas prácticas (3: 20% c/u)..... | 60% |
| Prueba escrita..... | 15% |
| TOTAL | 100% |

Tal y como se observa en el desglose de los aprovechamientos, durante el presente curso el estudiante debe cumplir con distintas actividades, a continuación se hace una breve descripción de las mismas, la rúbrica para calificar cada una de estas puede consultarla con los el docente respectivo del curso.

4.2 Elaboración de una guía de procedimientos con acciones de enfermería relacionados

Este material deberá entregarlo al finalizar el curso, debe incluir el paso a paso de cada procedimiento que será facilitado en la carpeta de dropbox, por parte de los docentes.

En la semana 7 del curso (según cronograma) debe entregar un avance del trabajo que incluya los procedimientos vistos hasta la semana 6 del mismo.

Para su construcción debe tomar en cuenta que las medidas longitudinales del trabajo no pueden exceder los 11cm de ancho ni los 14cm de largo, las fichas pueden estar impresas por ambos lados. Además el documento debe contener los siguientes aspectos:

- a. Portada.
- b. Índice
- c. Contenido:
 - Cada ficha puede estar impresa por ambos lados.
 - Incluir el paso a paso de cada procedimiento.
 - Anotar una descripción breve de como evidenciarían en la nota de enfermería la realización del procedimiento.
 - Anotar los cuidados de enfermería relevantes que le brindarían a la persona a la que le realicen el procedimiento.
- d. Bibliografía.

4.3 Presentación del Tema Asignado

Revisión Bibliográfica:

Para desarrollar este documento debe seguir los siguientes lineamientos:

- a. El documento debe contener como mínimo:
 - Portada.
 - Tabla de contenidos.
 - Resumen ejecutivo: Debe incluir la manera en cómo se obtuvo la información para desarrollar el documento, así como principales hallazgos. No debe exceder una página.
 - Cuerpo del trabajo: A partir de la revisión bibliográfica de no menos de seis artículos científicos (indexados) con no más de **cinco años** de haber sido publicados. Tomando una posición crítica y reflexiva, construyan una respuesta para las siguientes preguntas:
 - ¿En qué consiste el procedimiento?
 - ¿Por qué se realiza?
 - ¿Para qué se realiza?
 - Principales cuidados de enfermería y posibles complicaciones.
 - Analicen de acuerdo con sus referentes (campos clínicos y guía clínica) la existencia de posibles variaciones en el procedimiento, con respecto a las propuestas revisadas, justifiquen el porqué de las mismas.
 - Bibliografía: Formato APA 6^{ta} Edición (2010)
- b. No debe exceder las diez páginas.
- c. Deben entregar un avance 15 días previos a la demostración del procedimiento. Su profesor del curso le indicará en que forma realizar la entrega.
- d. La entrega definitiva del trabajo debe realizarse una semana antes de la fecha asignada para la demostración y debe incluir las recomendaciones que el docente haya realizado cuando se presentó el avance.

Demostración del Procedimiento

- a. Se pretende con ésta mostrar la ejecución de los procedimientos y no limitarse a solo exponerlos; por lo que el uso de una presentación en cualquier formato se considera únicamente un apoyo secundario y no la exposición en sí. Las presentaciones deben ser probadas con un mínimo de tres días de anticipación con alguno de los técnicos del CESISA.
- b. Recuerde que se evaluará tanto el dominio de los contenidos teóricos como la destreza para mostrar el procedimiento.
- c. Todas las demostraciones deben englobar el uso de los principios bioéticos, técnica aséptica, mecánica corporal y segregación de desechos vistos durante el desarrollo de la carrera. (consultar dudas al profesor previo a la presentación).
- d. Para la exposición demostrativa contará máximo con 30 minutos, el tiempo restante debe organizarse la práctica para los compañeros en el CESISA.
- e. Los equipos y materiales que vayan a utilizar para la demostración y práctica deben ser solicitados al CESISA por el **grupo encargado de la demostración**, con una semana de anticipación, sin excepción.

4.4 Uso de una carpeta en Dropbox

Como complemento de las actividades presenciales, este curso incorpora el uso de una carpeta en dropbox, con el nombre “**Taller de Habilidades y Destrezas**” esto con el objetivo de agilizar la forma en la que se imparte la lección.

Cada semana serán clodadas las guías clínicas que corresponden al tema. Además se colocarán en ésta los lineamientos generales para cada prueba, es decir, servirá como un contacto con los estudiantes, un canal de comunicación.

4.5 Pruebas Prácticas

Se ejecutarán un total de tres pruebas prácticas con un valor de 20% cada una, en cada una de las ejecuciones se encontrarán presentes todos los docentes del curso, además de las docentes del CESISA.

Se llevarán a cabo en las instalaciones del CESISA y para la evaluación se contará además con el apoyo del sistema de audio y video.

Los temas a serán informados con un mínimo de ocho días de anticipación, y se realizará en forma individual.

Las fechas de realización de las pruebas se encuentran claramente establecidas en el cronograma adjunto a este programa.

4.6 Prueba Teórica

Durante el curso se desarrollará únicamente una prueba escrita, al final de este, que involucra aspectos teóricos contemplados durante el desarrollo **completo** del mismo, de igual manera, ya se encuentra programado y su fecha de ejecución se muestra en el cronograma de actividades. Para llevar a cabo esta prueba se cuenta con el apoyo de la sala de cómputo del CESISA, ya que se realizará de manera virtual.

1.7 Quices

Se realizarán a lo largo del curso un total de diez (10) quices, cada uno con un valor de 1%, las fechas de realización, así como los temas serán oportunamente informadas en el cronograma del curso.

V. Bibliografía

Librios de texto

- CCSS-CENDEISS (2000). Manual de Procedimientos de Enfermería. Costa Rica.
- Clarke, D.B.; Barnes, A.D. (1983). Los cuidados intensivos en Enfermería. España. Alhambro.
- The New Illustrated Medical and Health Encyclopedia. (SF) USA: Edited by Morris. Fishbein. M.D.
- Wieck E. M. King. M. Dyer. Técnicas de Enfermería. (SF). 3era Ed. México: Interamericana.
- Smelter, Susanne y Bare, Brenda. (2002). **Enfermería Médico-Quirúrgica**. 9ed. Mc Graw Hill Interamericana. México.
- Kozier, B. Erb, G. Blais, K y Wilkinson, J. (1999)**. Fundamentos de Enfermería.
- Conceptos, procesos y práctica**. 5 ed. Mc Graw Hill Interamericana. México.
- Berger, Karen y Brinkman, Marilyn. (1992). **Fundamentals of Nursing. Appleton & Lange**. Estados Unidos.
- Potter, Patricia y Perry, Anne. (1991). **Basic Nursing Theory and Practice**. 2 ed. Mosby Year Book. Estados Unidos.
- Wong, Donna. L. **Enfermería Pediátrica**. 4 ed. Harcourt. España

Base de datos

- Health Source: Nursing/Academic Edition
- Latin Index

Revistas en Español

- Enfermería Clínica
- Enfermería Intensiva
- Nursing

Revistas en Inglés

- Wound Repair & Regeneration
- Nursing
- Dermatology Nursing
- Practice Nursing
- 90