

**Misión de la Escuela de Enfermería.**

La Escuela es pionera en la formación de profesionales en Enfermería con una perspectiva humanista, con responsabilidad y compromiso en el proceso de la construcción de la salud de la sociedad costarricense, en las diferentes etapas del desarrollo humano, a partir de la docencia, la investigación y la acción social para promover y generar la calidad de vida en escala individual y colectiva de la población del país.

**Visión de la Escuela de Enfermería.**

La Escuela de Enfermería aspira a mantener el liderazgo, en los ámbitos nacional e internacional, en la formación del talento humano con base en el conocimiento y la evidencia científica actualizada en la salud, mediante el diálogo libre y reflexivo. Su pretensión es que este diálogo contribuya con el mejoramiento de la salud de las personas y de la colectividad.

**Propósito:**

Formar profesionales en Enfermería con capacidad crítica, analítica y comprometida con el mejoramiento de la salud de las personas y de la colectividad para contribuir con el desarrollo de la sociedad.

1. Formar profesionales en Enfermería con excelencia académica y compromiso social para brindar cuidados de calidad y calidez.
2. Integrar acciones de docencia, investigación y acción social que contribuyan a mejorar las condiciones de salud de las personas y la colectividad.
3. Crear estrategias innovadoras en docencia que permitan conservar el liderazgo de la Escuela de Enfermería de la Universidad de Costa Rica.
4. *Contribuir al desarrollo de la disciplina de Enfermería mediante la investigación que favorezca el pensamiento enfermero.*
5. Desarrollar la docencia en Enfermería a través de la educación permanente y la integración docencia servicio.
6. Promover la autoevaluación para favorecer el proceso de mejoramiento continuo de la calidad de la gestión académica.
7. Favorecer el cuidado de las personas a partir de la construcción de una cultura ambiental

**CURSO DIMENSIONES DEL CONOCIMIENTO EN ENFERMERIA**

**Sigla:** EE-0314  
**Ciclo:** V  
**Horas:** 3 T  
**Créditos:** 2  
**Tipo:** Propio  
**Requisito:** EE-0223  
**Horario:** Martes: 2:00-4:50  
**Docente:** Karel Malespín Álvarez.

**ELEMENTOS CURRICULARES**

**I. Justificación.**

Este curso propio de la disciplina de Enfermería se considera de vital importancia en la formación de los y las estudiantes; debido que a partir de él, pueden introyectar las diferentes corrientes de pensamiento y generar el conocimiento, para que los y las estudiantes reflexionen sobre la práctica que brinda Enfermería.

**II. Descripción.**

Este curso pretende brindar espacios de reflexión y análisis de la relación sujeto-objeto en la construcción de la Enfermería como disciplina y la evolución de ésta desde diferentes corrientes de pensamiento. Se hace un análisis de la producción del conocimiento según la clasificación de Carper (1978) y desde las corrientes del pensamiento en Enfermería, para plantear y replantear el abordaje de la práctica. Finalmente, el análisis de la relación sujeto-objeto en cada uno de ellos permite la identificación y la transformación del conocimiento de Enfermería.

**III. Propósito.**

• Los y las estudiantes profundizan en el análisis y reflexión del objeto de estudio de Enfermería partiendo de los patrones y modelos del conocimiento en Enfermería.

**IV. Áreas temáticas.**

**1. Epistemología en Enfermería.**

**Descripción.**

Este tema permite que los y las estudiantes analicen y reflexionen sobre los conceptos epistemológicos de la disciplina.

**Propósito.**

Los y las estudiantes analizan los conceptos generales sobre epistemología en Enfermería.

**2. Corrientes del pensamiento en enfermería.**

**Descripción.**

En este tema los y las estudiantes realizan un análisis sobre las corrientes del pensamiento en Enfermería. Este análisis permite valorar la práctica de Enfermería a través de observaciones directas y reflexión de investigaciones más relevantes que se han llevado a cabo hasta el momento.

**Propósito.**

Los y las estudiantes analizan las corrientes del pensamiento en Enfermería y su influencia en la práctica.

**3. La producción del conocimiento y su relación con las corrientes del pensamiento enfermero.**

**Descripción.**

Este tema está dedicado al análisis de las diferentes modelos y patrones de producción del conocimiento; se realiza un análisis de la relación sujeto-objeto en cada uno de ellos y como se transforma el conocimiento en la práctica de Enfermería.

**Propósito.**

Los y las estudiantes exploran las diferentes modelos y patrones de producción del conocimiento en Enfermería y cómo han sido influenciadas por las corrientes del pensamiento enfermero.

**V. Metodología.**

El abordaje de los temas se hará mediante estrategias que promueven la discusión y la reflexión individual y grupal, se realizarán clases expositivas participativas, conferencias, trabajo en subgrupos, revisiones bibliográficas y sesiones plenarias.

Se hará uso del aula virtual como un apoyo para facilitar el acceso a recursos digitales del curso, entrega de trabajos, así como para generar un espacio extra de discusión e intercambio de ideas de los temas tratados.

**VI. Evaluación de los Aprendizajes.**

Está sustentada en la posición constructivista de César Coll. Las categorías de aprendizaje son las siguientes:

Categoría 1: hechos, conceptos y principios.

Categoría 2: Procedimientos (aplicación de conocimientos a situaciones específicas)

Categoría 3: Valores, normas y actitudes (mediante observación sistemática)

Descripción	Categoría 1	Categoría 2	Categoría 3
<b>Observación sistemática</b> (participación en clase)	✓	✓	✓
<b>Producción del estudiante</b>			
• Informe escrito y oral	✓	✓	
• Análisis bibliográfico	✓	✓	✓
• Ensayo	✓		

**Evaluación sumativa:** al finalizar las tres áreas temáticas, se colocará el rendimiento académico del estudiante en el instrumento diseñado para tal fin.

Ensayo epistemología.....	25%
Presentación oral y escrita de trabajo subgrupal paradigmas.....	20%
Presentación oral y escrita trabajo final.....	35%
Presentación oral y escrita trabajo subgrupal patrones del conocimiento.....	20%
TOTAL.....	100%

### **Bibliografía.**

Alarcón, A.; Astudillo, P. (2007) "La investigación en Enfermería en Revistas Latinoamericanas" Revista Ciencia y Enfermería XIII (2): 25-31.

Camacho, L.; Gallardo, H.; Ramírez, E. (1996). Filosofía para la educación diversificada. Costa Rica: EUNED

Durán, María M. (2002). El arte y la ciencia del mundo: Teorías de Rango Medio: ¿por qué para el cuidado? Importancia y utilidad para la práctica de enfermería. Colombia: Universidad Nacional de Colombia.

Durán de Villalobos, María Mercedes (sf) Indagación filosófica y la práctica de enfermería. Facultad de Enfermería, Universidad Nacional de Colombia.

Durán, María M. Marco epistemológico de la enfermería.:  
<http://aquichan.unisabana.edu.co/index.php/aquichan/article/viewArticle/110/177>

Hernández, F.; Del Gallego, R.; Acaraz, S.; González, J. (1999). La enfermería en la historia. Un análisis desde la perspectiva profesional. Madrid: Universidad Complutense.

Johnson, J. (1991) "¿Es la ciencia de la Enfermería Básica, aplicada, o práctica? Implicaciones para el arte de la Enfermería. Adv.Nursing Sa. 14(1):7-11.

Kérouac, S.; Pepin, J.; Ducharme, F.; Duquette, A. ; Major, F. (1996). El pensamiento enfermero: Capítulo 1 Grandes corrientes del pensamiento. Barcelona: Masson S. A.

Landeros, E. (2002). "Identificación de los patrones de conocimiento en un incidente crítico". Revista Horizontes de Enfermería. Chile: Universidad Católica de Chile.

Morin, Edgar (2004) La epistemología de la complejidad. Gaceta de antropología No.20, CNPRS, Paris.

Najmanovich, Denise; Lennie, Vera. Pasos hacia un pensamiento complejo en salud. <http://pcvc.sminter.com.ar/fec/foros/cardtran/colab/Denise2.htm> Consultado el 22 enero 09

Pinto, N. (2002). El arte y la ciencia del mundo: El cuidado en el proceso enseñanza aprendizaje. Colombia: Universidad Nacional de Colombia.

Rivera, S. (2003). "Formas de conocer en Enfermería: el sustento teórico de la práctica profesional". Revista Horizontes de Enfermería. Chile: Universidad Católica de Chile.

Sanabria, L.; Otero, M.; Urbina, O. (2002). Los paradigmas como base del pensamiento actual en la profesión de enfermería. Habana: Escuela Nacional de Salud Pública.

Sánchez, B. (2002). El arte y la ciencia del mundo: El análisis de paradigma y enfermería. Colombia: Universidad Nacional de Colombia.

Villa, J.; Garvi, M.; García, S.; Rojo, M. (2005). La idea de ciencia en el pensamiento enfermero contemporáneo. Cáceres: Universidad de Extremadura:

Disponible en: <http://www.index-f.com/temperamentum/1revista/a0109.php>

Urrutia Bunster, Mila (1997). De la profesión a la Disciplina de Enfermería. Escuela de Enfermería de la Universidad de Los Andes.