



#### Misión de la Escuela de Enfermería.

La Escuela es pionera en la formación de profesionales en Enfermería con una perspectiva humanista, con responsabilidad y compromiso en el proceso de la construcción de la salud de la sociedad costarricense, en las diferentes etapas del desarrollo humano, a partir de la docencia, la investigación y la acción social para promover y generar la calidad de vida en escala individual y colectiva de la población del país.

#### Visión de la Escuela de Enfermería.

La Escuela de Enfermería aspira a mantener el liderazgo, en los ámbitos nacional e internacional, en la formación del talento humano con base en el conocimiento y la evidencia científica actualizada en la salud, mediante el diálogo libre y reflexivo. Su pretensión es que este diálogo contribuya con el mejoramiento de la salud de las personas y de la colectividad.

#### Propósito:

Formar profesionales en Enfermería con capacidad crítica, analítica y comprometida con el mejoramiento de la salud de las personas y de la colectividad para contribuir con el desarrollo de la sociedad.

1. Formar profesionales en Enfermería con excelencia académica y compromiso social para brindar cuidados de calidad y calidez.
2. Integrar acciones de docencia, investigación y acción social que contribuyan a mejorar las condiciones de salud de las personas y la colectividad.
3. Crear estrategias innovadoras en docencia que permitan conservar el liderazgo de la Escuela de Enfermería de la Universidad de Costa Rica.
4. Contribuir al desarrollo de la disciplina de Enfermería mediante la investigación que favorezca el pensamiento enfermero.
5. Desarrollar la docencia en Enfermería a través de la educación permanente y la integración docencia servicio.
6. Promover la autoevaluación para favorecer el proceso de mejoramiento continuo de la calidad de la gestión académica.
7. Favorecer el cuidado de las personas a partir de una cultura ambiental

## DESARROLLO SOCIO-HISTORICO Y EPISTEMOLÓGICO DE LA ENFERMERIA

<b>Sigla</b>	EE-0210
<b>Ciclo:</b>	III Ciclo
<b>Horas:</b>	3 Teoría
<b>Créditos:</b>	3
<b>Tipo:</b>	Propio
<b>Correquisitos:</b>	EE-0212
<b>Horario:</b>	J: 9:00 a 11:50
<b>Profesor(a):</b>	Licda. Karel Malespín Álvarez

### ELEMENTOS CURRICULARES

#### I. JUSTIFICACIÓN

El curso Desarrollo Socio Histórico y Epistemológico de la Enfermería se propone para el tercer ciclo del plan de estudios y guarda una estrecha relación con la búsqueda de conocimiento en enfermería.

Este curso busca que el estudiantado construya su propia posición con relación al conocimiento en Enfermería, mediante el análisis epistemológico de los diferentes periodos históricos que definieron la Enfermería, esto con la finalidad de aportar en la construcción de la identidad personal y profesional.

De acuerdo con Vilar (1974), (citado por Hernández, 1999, p.25), "la historia no pretende conocer todos los fenómenos acaecidos en las sociedades, no se trata de decirlo todo de todo, se trata de indicar lo que constituye el todo y lo que a su vez depende del todo".

Se propone comprender el pasado, para darle sentido al conocimiento presente y plantearse propósitos para el estudio del conocimiento en el futuro. Esta visión es fortalecida y ampliada a lo largo del plan de estudios.

El análisis epistemológico orienta el estudio de los diferentes periodos históricos definidos a partir del apoyo bibliográfico, de hechos determinantes y cotidianos, así como elementos iconográficos y personajes influyentes en la Enfermería a través del tiempo

#### II. DESCRIPCIÓN

En este curso se pretende que los y las estudiantes conozcan a través de la reflexión crítica como se ha construido la Enfermería, el por qué y para qué de la misma y como la influencia histórica, política, cultural y social ha contribuido a la consolidación de la disciplina.



DSH-37-17

Desde una posición hermenéutica y dialéctica se estudiará el desarrollo socio histórico de la Enfermería a partir del análisis epistemológico con la definición de periodos históricos clave para la Enfermería, la transmisión del conocimiento, su relación con las corrientes de pensamiento y el contexto social y político de las sociedades en cada momento.

También se profundiza en la construcción del conocimiento en enfermería, los patrones y tipos de conocimiento y su interrelación con las posiciones ideológicas y paradigmáticas (Carper, 1974, Meleis, 1997, Kerouac, 1996 y Medina, 1995, entre otras). Además se analiza la génesis de la de la disciplina y su relación con el conocimiento científico para fundamentar el hacer, saber y ser de la Enfermería.

Se parte de las siguientes preguntas generadoras: ¿Qué es la enfermería?, ¿Para qué la enfermería?, ¿Para quién la enfermería?, ¿Cuál es su objeto de estudio?, ¿Cuáles son sus métodos?, ¿Cuál es su finalidad?

Con este cuestionamiento constante se espera que los y las estudiantes discutan, analicen y construyan su posición epistemológica y puedan comprender los procesos históricos que ha permeado el desarrollo de la disciplina.

Finalmente, se estudia la Disciplina Enfermera y se identifican las diferencias con otras disciplinas de las ciencias de la salud, lo que permitirá al estudiantado, asumir una posición que les permita la construcción de la identidad profesional para su futura práctica profesional.

### III. OBJETIVO GENERAL

Analizar los diferentes periodos históricos que han sido importantes para el surgimiento y desarrollo de la Enfermería, a partir de un marco epistemológico que permita comprender la construcción del conocimiento disciplinar.

### IV. PROPÓSITOS

Con el desarrollo de este curso se espera que los y las estudiantes sean capaces de:

1. Definir los periodos históricos que han sido clave para el surgimiento y desarrollo de la Enfermería y su correspondiente contexto social, político y económico.
2. Comprender los diferentes conceptos que constituyen el marco epistemológico del conocimiento científico.
3. Comprender los diferentes conceptos que constituyen el marco epistemológico de la disciplina enfermera.
4. Distinguir las diferentes formas de saber que han orientado al conocimiento en salud en general y en enfermería en particular.
5. Identificar la influencia de las corrientes de pensamiento en los periodos históricos que han sido clave para el surgimiento y desarrollo de la enfermería.
6. Determinar para cada momento histórico en el surgimiento y desarrollo de la Enfermería, la perspectiva sobre la relación sujeto – objeto.
7. Identificar para cada momento histórico en el surgimiento y desarrollo de la Enfermería, los patrones y tipos de conocimiento en la construcción de la disciplina.
8. Analizar de las posiciones ideológicas y paradigmáticas de la Enfermería en los periodos históricos definidos.



#### IV. UNIDADES:

Este curso está diseñado en tres unidades:

- 1.- Epistemología en enfermería
- 2.- Análisis de los periodos históricos desde el marco epistemológico de la enfermería.
- 3.- Investigación Histórica

#### V. DESCRIPCION DE LAS UNIDADES:

##### I UNIDAD: Epistemología en Enfermería.

Esta unidad está dedicada a establecer el marco epistemológico de la enfermería, el punto de partida se da, desde las diferentes corrientes de pensamiento, hacia una aproximación de ¿cómo se construye el conocimiento científico y específicamente la construcción del conocimiento en enfermería? Así como la relación sujeto – objeto y finalmente, los aspectos ideológicos y paradigmáticos de la disciplina.

##### II UNIDAD: Estudio de los periodos históricos desde el marco epistemológico de la enfermería

Esta unidad contempla el estudio de los períodos históricos desde el origen de la enfermería en las civilizaciones antiguas como son: Egipto, China, India, Grecia, Roma y civilizaciones americanas. Posteriormente, se estudia las diferentes etapas en el desarrollo de la Enfermería desde la etapa vocacional, la técnica y profesional. Por último, se profundiza en el desarrollo histórico de la Enfermería en Costa Rica.

##### III UNIDAD Investigación histórica

Esta unidad pretende incentivar a la población estudiantil en la indagación de prácticas, acontecimientos, personajes, símbolos que le permite comprender aspectos relacionados con la disciplina. Este ejercicio complementa la comprensión de la historia de la enfermería desde una experiencia significativa mediante la metodología de la revisión histórica.

#### VI.- ASPECTOS METODOLÓGICOS

La metodología que se utilizará en el curso es constructivista, con el fin de dar respuesta a las preguntas generadoras que orientan la dinámica del curso, y con esto, estructurar nuevas preguntas para seguir investigando.

La unidad I y II se estudiarán simultáneamente, para lo que se dispone de una matriz específica donde se establecerán los periodos históricos de acuerdo a las diferentes fuentes sobre el tema. Estos periodos serán analizados de acuerdo a: el contexto social, político y económico mundial y nacional; tipo de saber y forma de transmisión del conocimiento, asociación del conocimiento con una o varias corrientes de pensamiento; relación sujeto - objeto de estudio e Ideología y Paradigmas. Para esto, se analizarán las lecturas seleccionadas, se realizaran trabajos individuales y en grupos, así como búsquedas en bases de datos.

La tercera unidad se desarrolla mediante la investigación de un tema emergente, siguiendo la guía de investigación histórica. Para establecer la orientación metodológica del curso, se incluye la matriz de análisis con la que se desarrollarán las unidades del curso.

Se hará uso del aula virtual mediante la plataforma de METICS, en la modalidad Bajo Virtual, por medio de la cual se subirán materiales del curso, se asignarán trabajos y se entregarán las asignaciones del curso.



**Matriz de estudio de los periodos históricos de la enfermería**

Periodo en estudio Concreto/Abstracto Inductivo/deductivo	Contexto social, político y económico mundial y nacional	Tipo de saber y forma de transmisión del conocimiento	Asociación del conocimiento con una o varias Corrientes de pensamiento	Relación sujeto - objeto de estudio	Paradigmas de la ciencia y paradigmas en enfermería según Kerouac Categórico, integración, simultaneidad o transformación,
I.- Orígenes de la Enfermería desde los pueblos primitivos hasta las civilizaciones antiguas (Egipto, China, India, Roma y Grecia)					
II.- Edad Media. (Alta y baja edad media). Influencia del cristianismo en la Enfermería. Influencias aristocráticas y militares. (gremios, órdenes, cofradías)					
III.- La Enfermería en el Renacimiento. Surgimiento del Humanismo y su influencia en el conocimiento y la Enfermería. Reformas sociales en Europa y desarrollo de la Enfermería moderna					
IV.- Cuidado de la salud en el mundo prehispánico (Olmecas, Aztecas, Mayas, Incas, Quechuas, Mapuches Apaches, Ananazi, entre otros)					
V.- La conquista de América: ¿Qué pasó con el cuidado de la salud de los pueblos prehispánicos? Influencia del viejo mundo.					
VI.- Un mundo sincrético: orígenes de la enfermería desde la colonia hasta la independencia de los pueblos americanos					
VII.- Desarrollo de la enfermería en América desde los inicios del siglo XIX hasta mediados del siglo XX					
IX.- Surgimiento y desarrollo de la Enfermería en Costa Rica. Siglo XIX y XX hasta la actualidad.					



## VII. Evaluación de los Aprendizajes.

Está sustentada en la posición constructivista de César Coll. Las categorías de aprendizaje son las siguientes:

Categoría 1: hechos, conceptos y principios.

Categoría 2: Procedimientos (aplicación de conocimientos a situaciones específicas)

Categoría 3: Valores, normas y actitudes (mediante observación sistemática)

Evaluación sumativa: al finalizar las tres áreas temáticas, se colocará el rendimiento académico del estudiante en el instrumento diseñado para tal fin.

### Componentes de la evaluación

Trabajo en clase	40%
Análisis y presentación de tema emergente	20%
Portafolio	40%

### Bibliografía

- Donahue, Patricia. Historia de la Enfermería. España: Doyma, 1993.
- Sitios web de la Historia de la Enfermería
- Ferreira, O. (sf) *Escuela de Enfermería de Costa Rica (1951-1953) – Um projecto de Educação em Enfermagem dirigido por uma enfermeira*
- Maricel Manfredi. *El desarrollo de Enfermería un América Latina: una mirada estratégica*
- Martínez, D. y Meza, M ( 2015) Surgimiento de la Escuela de Obstetricia en el mapa social de Costa Rica : finales del siglo XIX y principios del XX. *Rev. Enfermería Actual en Costa Rica* , 28,1-12. DOI:<http://dx.doi.org/10.15517/revenf.voi28.17202>
- Malavassi, A. (sf) De parteras a obstétricas: la profesionalización de una práctica tradicional. Costa Rica 1900-1940. Examen preliminar.
- Reseña Histórica de la Escuela de Enfermería. Archivos Escuela de Enfermería 2014
- Souza, A. (2003) La formación en enfermería y el desarrollo socioeconómico en América latina 1850-1950. *Rev Adm Sanit.* 1 (4):555-73
- Velandia, L. (2007) Presente de la Enfermería Americana. *Revista Temperamentum.* 3 (6) ISSN: 1699?6011
- La teoría, soporte de la ciencia y práctica de enfermería: tendencias. *Av.Enferm.*, XXX (1): 9-12, 2012