



#### Misión de la Escuela de Enfermería.

La Escuela es pionera en la formación de profesionales en Enfermería con una perspectiva humanista, con responsabilidad y compromiso en el proceso de la construcción de la salud de la sociedad costarricense, en las diferentes etapas del desarrollo humano, a partir de la docencia, la investigación y la acción social para promover y generar la calidad de vida en escala individual y colectiva de la población del país.

#### Visión de la Escuela de Enfermería.

La Escuela de Enfermería aspira a mantener el liderazgo, en los ámbitos nacional e internacional, en la formación del talento humano con base en el conocimiento y la evidencia científica actualizada en la salud, mediante el diálogo libre y reflexivo. Su pretensión es que este diálogo contribuya con el mejoramiento de la salud de las personas y de la colectividad.

#### Propósito:

Formar profesionales en Enfermería con capacidad crítica, analítica y comprometida con el mejoramiento de la salud de las personas y de la colectividad para contribuir con el desarrollo de la sociedad.

1. Formar profesionales en Enfermería con excelencia académica y compromiso social para brindar cuidados de calidad y calidez.
2. Integrar acciones de docencia, investigación y acción social que contribuyan a mejorar las condiciones de salud de las personas y la colectividad.
3. Crear estrategias innovadoras en docencia que permitan conservar el liderazgo de la Escuela de Enfermería de la Universidad de Costa Rica.
4. Contribuir al desarrollo de la disciplina de Enfermería mediante la investigación que favorezca el pensamiento enfermero.
5. Desarrollar la docencia en Enfermería a través de la educación permanente y la integración docencia servicio.
6. Promover la autoevaluación para favorecer el proceso de mejoramiento continuo de la calidad de la gestión académica.
7. Favorecer el cuidado de las personas a partir de una cultura ambiental..

### CUIDADO DE ENFERMERÍA EN PROCESOS FISIOPATOLÓGICOS DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

<b>Sigla</b>	EE-0111
<b>Ciclo:</b>	IV Ciclo
<b>Horas:</b>	04 T
<b>Créditos:</b>	4
<b>Tipo:</b>	Propio
<b>Requisitos:</b>	MN-0101, MF-2009
<b>Correquisitos:</b>	EE-0221
<b>Horario:</b>	M: 8:00 a 12:00 md
<b>Profesor:</b>	Master Marisol Castillo Ramírez

#### ELEMENTOS CURRICULARES

##### I. Descripción.

En este curso se analizan los procesos fisiopatológicos más comunes de acuerdo al perfil epidemiológico de la población de niñez y adolescencia en Costa Rica, organizadas a partir de los sistemas del cuerpo humano.

Cada temática será abordada considerando los factores etiológicos o de incidencia, fisiopatología, manifestaciones clínicas, medios de diagnóstico, tratamiento, complicaciones y principales intervenciones de enfermería para el cuidado de las niñas, los niños y población adolescentes con procesos mórbidos.

##### II. Justificación

Este curso brinda a los y las estudiantes los conocimientos en las patologías que desde el perfil epidemiológico del país aquejan a la población de niños, niñas y adolescentes.

Así mismo constituye una fortaleza teórica para los cursos modulares favoreciendo un mejor aprovechamiento de la práctica clínica en los diferentes escenarios.

Los y las estudiantes profundizan en el análisis de la fisiopatología en la niñez y adolescencia, para establecer relaciones entre el conocimiento teórico y las situaciones que se abordarán para brindar el cuidado de enfermería en los módulos.

El conocimiento que el o la estudiante construye sirve de complemento en la identificación de acciones de cuidado en la elaboración del proceso de atención de enfermería según las temáticas tratadas y su rol en el equipo de salud.

##### III. Propósitos.

Los y las estudiantes analizarán los procesos fisiopatológicos y el rol de enfermería en la atención de niños, niñas y adolescentes.



**Área temática: Introducción a los procesos mórbidos en la niñez y la adolescencia en Costa Rica.**

En esta área se analiza el contexto social que determina la aparición de los procesos mórbidos.

**Propósito.**

Los y las estudiantes identifican las características epidemiológicas más frecuentes de los procesos mórbidos en la niñez y la adolescencia.

**Objetivo educativo**

Identificar las características epidemiológicas actuales de los procesos mórbidos más frecuentes en la niñez y la adolescencia en Costa Rica.

**Procesos mórbidos en la niñez**

**Descripción**

Esta área se dedica al estudio de los procesos mórbidos más frecuentes en la niñez.

**Propósito.**

Los y las estudiantes analizan los procesos mórbidos más frecuentes en la niñez según sistemas humanos y el quehacer de enfermería.

**Objetivos de aprendizaje**

1. Analizar las alteraciones fisiopatológicas, la etiología, manifestaciones clínicas, medios de diagnóstico, tratamiento, complicaciones y las acciones del cuidado de enfermería en el sistema respiratorio.
2. Analizar las alteraciones fisiopatológicas, la etiología, manifestaciones clínicas, medios de diagnóstico, tratamiento, complicaciones y las acciones del cuidado de enfermería en el sistema gastrointestinal.
3. Analizar las alteraciones fisiopatológicas, la etiología, manifestaciones clínicas, medios de diagnóstico, tratamiento, complicaciones y las acciones del cuidado de enfermería en el Sistema Músculo Esquelético.
4. Analizar las alteraciones fisiopatológicas, la etiología, manifestaciones clínicas, medios de diagnóstico, tratamiento, complicaciones y las acciones del cuidado de enfermería en el sistema Nervioso Central y Urológico.
5. Analizar las alteraciones fisiopatológicas, la etiología, manifestaciones clínicas, medios de diagnóstico, tratamiento, complicaciones y las acciones del cuidado de enfermería en el sistema linfático-hematopoyético.
6. Analizar las alteraciones fisiopatológicas, la etiología, manifestaciones clínicas, medios de diagnóstico, tratamiento, complicaciones y las acciones del cuidado de enfermería en el sistema urológico.
7. Analizar las alteraciones fisiopatológicas, la etiología, manifestaciones clínicas, medios de diagnóstico, tratamiento, complicaciones y las acciones del cuidado de enfermería a nivel de otorrinolaringología

**Procesos mórbidos en la población adolescente.**

**Descripción.**

Esta área se dedica al estudio de los procesos mórbidos en la adolescencia.

**Propósito.**

Los y las estudiantes analizan e interpretan los procesos mórbidos más frecuentes en la adolescencia según sistemas humanos y el rol de enfermería.

**Objetivos de aprendizaje**

1. Analizar las alteraciones fisiopatológicas, la etiología, manifestaciones clínicas, medios de diagnóstico, tratamiento, complicaciones y las acciones del cuidado de enfermería en el sistema respiratorio.
2. Analizar las alteraciones fisiopatológicas, la etiología, manifestaciones clínicas, medios de diagnóstico, tratamiento, complicaciones y las acciones del cuidado de enfermería en el sistema cardiovascular.



CEFNA-55-17

3. Analizar las alteraciones fisiopatológicas, la etiología, manifestaciones clínicas, medios de diagnóstico, tratamiento, complicaciones y las acciones del cuidado de enfermería en el sistema endocrino.
4. Analizar las alteraciones fisiopatológicas, la etiología, manifestaciones clínicas, medios de diagnóstico, tratamiento, complicaciones y las acciones del cuidado de enfermería en la piel.
5. Analizar las alteraciones fisiopatológicas, la etiología, manifestaciones clínicas, medios de diagnóstico, tratamiento, complicaciones y las acciones del cuidado de enfermería en el sistema inmunológico.
6. Analizar las alteraciones fisiopatológicas, la etiología, manifestaciones clínicas, medios de diagnóstico, tratamiento, complicaciones y las acciones del cuidado de enfermería en el sistema gastrointestinal.
7. Analizar las alteraciones fisiopatológicas, la etiología, manifestaciones clínicas, medios de diagnóstico, tratamiento, complicaciones y las acciones del cuidado de enfermería en el sistema musculoesquelético.
8. Analizar las alteraciones fisiopatológicas, la etiología, manifestaciones clínicas, medios de diagnóstico, tratamiento, complicaciones y las acciones del cuidado de enfermería en la salud sexual y salud reproductiva

### Metodología.

Se utilizará una metodología dinámica y orientada a la reflexión, análisis y discusión de las temáticas. Mediante clases magistrales, revisión de lecturas, esquemas y guías de trabajo se alcanzaran los propósitos del curso.

Evaluación de los Aprendizajes.

Está sustentada en la posición constructivista del plan de estudios.

A partir del conocimiento previo, y la participación de los y las estudiantes en la identificación de aspectos significativos los cuales serán evidenciados en la evaluación diagnóstica, de proceso y sumativa de los aprendizajes

Evaluación diagnóstica, al inicio de curso, según criterio del docente.

Evaluación de proceso, guías de lectura, esquemas temáticos.

Evaluación sumativa y pruebas escritas

Aula virtual: Se hará uso del aula virtual mediante la plataforma de METICS, en la modalidad Bajo Virtual, por medio de la cual se subirán materiales del curso, se asignarán trabajos y se entregarán las asignaciones del curso.

#	ACTIVIDAD A EVALUAR	% TOTAL
2	Examen parcial	20% c/u
1	Presentación anatomía y fisiología del sistema asignado	20%
2	Ficheros 10% c/u (Niñez y Adolescencia)	20%
2	Ficheros 10% c/u (Niñez y Adolescencia) de intervenciones de Enfermería	20%

### Referencias bibliográficas.

Academia Mexicana de Pediatría, Actualización continua en pediatría, Libros en línea programa PACP-1. [www.drscope.com/privados/pac/pediatrica](http://www.drscope.com/privados/pac/pediatrica)

Acal Gutiérrez, Cevallos Atienza R. (2002). Actualización en pediatría y puericultura 3° edición. España. Editorial Formación Alcalá.

Anderson, M. (2001). Desarrollo de las inteligencia: estudios sobre psicología del desarrollo. México: Oxford University Press.



- Burns N. (2004) Investigación en enfermería, 3ª edición, España Editorial Sevier-es
- Callabed Callacedo J. (2004) Como ayudar a un adolescente, Barcelona, Ediciones Loartes.
- Chaure I. (2000) Enfermería pediátrica, 1ª edición. España. Editorial Masson
- Colin Rudolf, Abraham M. (2004) Pediatría de Rudolf, 21º edición, España, M<sup>C</sup> Graw Hill Interamericana. Mc Graw Hill. Mexico.
- Díaz-Gómez, Gómez García, Ruiz G. 2006. Tratado de Enfermería de la Infancia y la Adolescencia. Editorial Interamericana.
- Ericsson, E. (2000). El ciclo vital completado. Barcelona: Ediciones Paidós.
- Escobar, E. Espinoza, E. Nonoi, M. (2001). El niño sano. México: Manual Moderno.
- Gavin M. (2005) Niños en forma, 1ª edición, España, editorial PEARSON
- Gómez C. (2001) Enfermería de la Infancia y la adolescencia, 1ª edición. Editorial Interamericana.
- Méndez Morales H. Pediatría libros en línea. Proyecto Emprendedores, Universidad Autónoma de México. [www.e\\_proyec\\_uam.tripod.com.mx/emprendedores](http://www.e_proyec_uam.tripod.com.mx/emprendedores)
- Morales I. (2001) Guía de intervención rápida en Enfermería Pediátrica, 1ª Edición, España. Editorial Difusión Avances en Enfermería.
- Morris, Ch. Maisto, A. (2001). Psicología. Décima edición. México.
- Schute E. (2002), Enfermería Pediátrica de Thompson, 8ª edición, España, editorial Interamericana.
- Schutz, D. Schutz, T. (2002). Teorías de la personalidad. 7º edición. México: Internacional Editores.
- Kuegman, Stanton. 2011. Nelson Tratado de Pediatría. Ed. Elsevier.
- McCance K. Pathophysiology the Biologic Basis, Mosby; 7 edition (2014)
- Madara B. Quick Look Nursing: Obstetric And Pediatric Pathophysiology Jones & Bartlett Learning; 1 edition (2007)
- Hockenberry M. Wong's Essentials of Pediatric Nursing, Mosby; 10 edition (October 10, 2016)