



Misión de la Escuela de Enfermería.

La Escuela es pionera en la formación de profesionales en Enfermería con una perspectiva humanista, con responsabilidad y compromiso en el proceso de la construcción de la salud de la sociedad costarricense, en las diferentes etapas del desarrollo humano, a partir de la docencia, la investigación y la acción social para promover y generar la calidad de vida en escala individual y colectiva de la población del país.

Visión de la Escuela de Enfermería.

La Escuela de Enfermería aspira a mantener el liderazgo, en los ámbitos nacional e internacional, en la formación del talento humano con base en el conocimiento y la evidencia científica actualizada en la salud, mediante el diálogo libre y reflexivo. Su pretensión es que este diálogo contribuya con el mejoramiento de la salud de las personas y de la colectividad.

Propósito:

Formar profesionales en Enfermería con capacidad crítica, analítica y comprometida con el mejoramiento de la salud de las personas y de la colectividad para contribuir con el sociedad.

1. Formar profesionales en Enfermería con excelencia académica y compromiso social para brindar cuidados de calidad y calidez.
2. Integrar acciones de docencia, investigación y acción social que contribuyan a mejorar las condiciones de salud de las personas y la colectividad.
3. Crear estrategias innovadoras en docencia que permitan conservar el liderazgo de la Escuela de Enfermería de la Universidad de Costa Rica.
4. Contribuir al desarrollo de la disciplina de Enfermería mediante la investigación que favorezca el pensamiento enfermero.
5. Desarrollar la docencia en Enfermería a través de la educación permanente y la integración docencia servicio.
6. Promover la autoevaluación para favorecer el proceso de mejoramiento continuo de la calidad de la gestión académica.
7. Favorecer el cuidado de las personas a partir de la construcción de una cultura ambiental

SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS.

Sigla	EE-0224
Ciclo:	II Ciclo
Horas:	2 Teoría
Créditos:	1
Tipo:	Propio
Correquisitos:	EE-0221
Horario y lugar:	M 1pm a 3pm
Profesora:	Msc. Marisol Castillo Ramírez

ELEMENTOS CURRICULARES

I. Justificación

A nivel mundial y de país se han llevado a cabo una serie de discusiones alrededor de la salud sexual, reproductiva, derechos sexuales y reproductivos, que buscan una respuesta asertiva y la Comprensión de una visión integral de las personas, en los diferentes contextos sociales, de la salud sexual, reproductiva y de los derechos sexuales y derechos reproductivos.

Enfermería requiere hacer una reflexión introspectiva sobre la construcción de la identidad sexual y reproductiva, sobre su posición en el abordaje de la salud sexual y reproductiva, desde una perspectiva de sensibilización basada en el respeto a los derechos, atención humanizada, en el plano individual y colectivo.

Este curso pretende mediante la construcción y análisis interactivo el fortalecimiento de un proceso de sensibilización en él y la estudiante, para que contribuya consigo misma (o) en la promoción activa de la ciudadanía, la abogacía, de la salud reproductiva, sexual, derechos reproductivos y sexuales, de las personas de acuerdo al curso de vida

Es un gran desafío que conlleva la apertura de espacios de reflexión sobre aspectos de carácter polémico y urgente especialmente con la legitimación de la diversidad y la interculturalidad en la discusión de la sexualidad.

Este curso pretende desarrollar esa visión crítica para un abordaje solidario con calidez y desde una perspectiva integral e integradora, que reduzca las parcialidades y relaciones autocráticas de poder en el abordaje individual y colectivo de la salud sexual la salud reproductiva, derechos reproductivos y sexuales.

II. Descripción del curso:

El curso se orienta a la promoción de la interacción entre los y las estudiantes de Licenciatura en Enfermería y de éstos (as) con docentes u otras (os) actores sociales, con lo cual ejercitan las capacidades cognitivas y afectivas, en develar y reflexionar sobre el discurso hegemónico y contra hegemónico desde sus vivencias personales y en la práctica de enfermería.



El desarrollo del mismo se lleva a cabo dentro de un proceso constructivista, mediante un contrato de aprendizaje, para la consecución de una enseñanza autónoma e innovadora de la salud sexual y reproductiva y de los derechos sexuales y reproductivos, en la cual es un eje fundamental, los derechos humanos.

III. Objetivos

3.1. Objetivo generales:

Los y las estudiantes serán capaces de:

Construir conocimientos, habilidades tanto cognitivas y socio afectivas, en la sexualidad, salud sexual y de los derechos sexuales que les facilite la construcción de su desarrollo integral y su aplicación objetiva en la intervención de Enfermería, en los escenarios y niveles de atención, desde los módulos del Plan de estudio.

Construir conocimientos y desarrollo de habilidades y destrezas cognitivas y socioafectivas, en los y las estudiantes, para el análisis personal e interpersonal de la salud reproductiva y de los derechos reproductivos, que les facilite la construcción de su desarrollo integral y su aplicación objetiva en la intervención de Enfermería, en los escenarios y niveles de atención, desde los módulos del Plan de estudio.

Desarrollar una propuesta de educación sexual, desde una perspectiva integral, que toma en cuenta la afectividad, el modelo biográfico profesional, la etapa de ciclo de vida y las necesidades expresadas por el grupo de participantes, así como la legitimación de los derechos sexuales de acuerdo con el estadio del desarrollo psicosexual.

3.2. Objetivos específicos:

Los y las estudiantes serán capaces de:

Salud sexual:

- Analizar la evolución del proceso histórico de la sexualidad.
- Discutir sobre las conceptualizaciones de salud sexual y sexualidad.
- Discutir sobre los componentes de la sexualidad.
- Crear un espacio de introspección e interactivo sobre la construcción de su propia sexualidad.
- Comprender las diversidades sexuales, la interculturalidad y el respeto a la orientación sexual.
- Analizar las características de la salud sexual.
- Identificar el proceso del asalto sexual y la intervención de enfermería.
- Analizar la promoción de la sexualidad en los espacios y medios de la comunicación social

Derechos sexuales:

- Distinguir los derechos sexuales, su aplicación en los servicios de salud y en su entorno cotidiano.
- Discutir la evolución de los derechos sexuales en el plano nacional e internacional y su incidencia en las políticas sociales
- Reflexionar sobre su visión y empoderamiento a nivel personal de los derechos sexuales.
- Analizar la posición de la Enfermería nacional con respecto al reconocimiento de los derechos sexuales.

Salud reproductiva:

- Analizar la evolución histórica de la salud reproductiva y los derechos reproductivos.
- Discutir los componentes de la salud reproductiva.
- Diferenciar las características de los servicios de salud reproductiva.
- Reconocer la aplicación de la salud reproductiva en las diferentes etapas del ciclo vital.
- Reflexionar sobre la construcción de su propia salud reproductiva.

Derechos reproductivos:

- Analizar los derechos reproductivos.



Analizar la evolución de los derechos reproductivos en el marco nacional e internacional.
Distinguir la atención de salud basada en los derechos reproductivos.
Examinar el reconocimiento de la Enfermería nacional de los derechos reproductivos.

Propuesta de educación sexual afectiva:

Analizar la encuesta nacional de salud sexual y reproductiva 2010.
Analizar la política nacional de educación sexual 2010 – 2025..
Distinguir los modelos de educación sexual.
Construir y aplicar un diseño educativo de la educación sexual afectiva en la niñez

IV. Habilidades, destrezas, actitudes: y valores.

El curso se orienta a la promoción de las siguientes habilidades, destrezas y actitudes y valores en cada uno (a) de las y los estudiantes:

a. Habilidades y destrezas.

- Resolución creativa de estudios de situaciones de salud sexual, reproductiva y derechos sexuales y reproductivos.
- Promoción de procesos que contribuyan a la asertividad en salud sexual, reproductiva y derechos sexuales y reproductivos.
- Afrontamiento de la realidad de la construcción identitaria en salud sexual y reproductiva.
- Responsabilidad individual y colectiva en la construcción y aplicación de una modalidad de educación basada en la afectividad.

b. Actitudes y valores.

- Expresar libremente sus sentimientos y percepciones con respecto a salud sexual, reproductiva y derechos sexuales y reproductivos.
- Respetar las perspectivas y aportaciones de otras personas respecto a la salud sexual, reproductiva y derechos sexuales y reproductivos.
- Practicar la escucha activa.
- Tolerancia para asumir la diferencia y lo pluridentitario en salud sexual y reproductiva.
- Abogacía de la equidad de género como una base fundamental en la aplicación de intervenciones de Enfermería a diferentes grupos etáreos.

V. Descripción de las unidades:

El curso comprende de cuatro unidades:

- I UNIDAD: Salud sexual.
- II UNIDAD: Salud reproductiva.
- III UNIDAD: Derechos humanos: sexuales y reproductivos.
- IV UNIDAD: Propuesta de educación sexual afectiva.

I UNIDAD: Salud sexual.

Se discute la historia de la sexualidad, las conceptualizaciones, sus componentes, el desarrollo psicosexual en las diferentes etapas del ciclo de vida, la educación sexual y sus diversos abordajes. Se construye el juicio crítico respecto a la diversidad sexual, la revisión de los mitos y estereotipos. Las formas de representación de la sexualidad a través de los medios de comunicación. Los problemas de explotación sexual, la pornografía infantil, la trata de personas. Se discute acerca de la corporalidad, se aplican estrategias que faciliten la expresión libre de sus sentimientos, preocupaciones y dudas en la construcción de su propia sexualidad y la influencia de ésta en su abordaje personal, entre pares y otras personas. Otros componentes de esta unidad, es la revisión de la diversidad sexual, las formas de expresión, el ataque sexual y la actividad sexual remunerada. Se estudia la política nacional de sexualidad y se compara con la incorporación en las políticas sociales y la política de Enfermería.



Un aspecto importante que se estudia es la relación de la interculturalidad y la sexualidad.

II UNIDAD: Salud reproductiva.

En esta unidad los y las estudiantes analizan la evolución sociohistórica de la salud reproductiva, desde la propuesta de las Conferencias internacionales de población y desarrollo, sus componentes, los principios, el estado de la cuestión a nivel nacional e internacional y la aplicación en las diferentes etapas del ciclo vital. Se reflexiona acerca de la salud reproductiva en los hombres y mujeres, así como los principales problemas.

En esta unidad se caracterizan los servicios de salud reproductiva y las intervenciones de Enfermería, en escenarios y niveles de atención, así como su integración en la política de Enfermería.

III UNIDAD: Derechos humanos: sexuales y reproductivos.

En unidad se analiza la caracterización de los derechos sexuales y reproductivos, la percepción y posición personal de los y las estudiantes. Se toman en cuenta sus opiniones con respecto a sus pares y de otros grupos sociales. Se realizan actividades interactivas que develan el proceso de construcción identitaria a través de la experiencia de socialización.

Se discuten sobre la incorporación de los mismos en la práctica de Enfermería y en su convivencia cotidiana.

IV UNIDAD: Educación sexual afectiva,

Los y las estudiantes analizan los diferentes modelos de educación sexual y diseñan un proyecto educativo, basado en el diagnóstico de necesidades de las personas de acuerdo a la etapa de su ciclo vital, desarrollo psicosexual, en una relación de convivencia respetuosa y solidaria, tomando en cuenta, la Política nacional de sexualidad y lo aplican desde la modalidad biográfica personal.

VI. Metodología

Se desarrolla una metodología participativa, orientada al aprendizaje significativo, con la utilización de núcleos generadores de problematización, el fortalecimiento del juicio crítico y la inteligencia motivacional.

Se realizan actividades educativas de análisis y síntesis de aspectos conceptuales, teóricos las vivencias de experiencias personales y de otras (otros), relatos, actividades lúdicas, lecturas dirigidas, expresión libre de opiniones y sentimientos, discusiones de grupos, pictóricas, se promueven la motivación, la reflexión, el diálogo interactivo, la introspección y la oportunidad de expresar las relaciones interpersonales, basadas en el respeto a las diferentes formas de pensamiento. Se utilizan estrategias de discusión de grupo, lecturas dirigidas, cineforo y actividades de animación sociocultural, y otras propuestas por las y los estudiantes, en el intento de promoción de la construcción del ambiente educativo afectivo y efectivo.

Se busca la aproximación a un desarrollo del método hermenéutico – dialéctico entre otros.

Aula virtual: Se hará uso del aula virtual mediante la plataforma de METICS, en la modalidad Bajo Virtual, por medio de la cual se subirán materiales del curso, se asignarán trabajos y se entregarán las asignaciones del curso.

VI. Evaluación

- **Formativa: 60%.**
 - Construcción e Informe del árbol identitario en sexualidad, salud sexual, reproductiva, derechos sexuales y reproductivos., individual. Y colectivo 15 %.
 - Un informe de reflexión personal: una carta al cuerpo, 5 %.
 - Reflexión personal: la pareja ideal 5%
 - Un informe de análisis del cineforum. 10%
 - Un informe oral y escrito del Seminario: 15 %.
 - Participación 10%



- **Evaluación sumativa.40 %**

Presentación oral y escrita de la modalidad de educación sexual aplicada en el Módulo de la niñez sana. 40 %.

VII. BIBLIOGRAFÍA.

- ✓ Alarco Von Perfall, Claudio.(2000). Diccionario de la sexualidad_ España. Ediciones 29.
- Calaf Alsina, Joaquín. (2005).Manual básico de anticoncepción. España. Masson.
- Arancibia Clavel, Gloria.(2002).Placer y sexo en la mujer. España. Editorial Biblioteca Nueva.
- Careaga, Pérez Gloria; Figueroa, Juan Guillermo y Mejía Ma. Consuelo. (1996) Ética v Salud Reproductiva. México. Universidad Autónoma (PUEG),. .pp.: 143-198.
- Campos Guadarnuz, Alvaro y Salas Calvo José Manuel. (2002.) El placer de la vida. Sexualidad infantil v adolescente: su pedagogía a cargo de personas adultas. Costa Rica:. WEN.
- De Francisco, Andrés: Dixon Mueller, Ruth y D “ Arcangues, Catherine. (2007).Aspectos de la investigación sobre la salud sexual y reproductiva en países con ingresos bajos e intermedios.Suiza.OMS- Global Forum for Health Research.
- Domínguez, Manuel Rodrigo, et al. (2007)_La imagen del sexo en la antigüedad._España. Tusquet Editores,S.A.
- Font, Pere.(s.f). Pedagogía de la sexualidad_ Barcelona.[s.e].
- López Sánchez, Félix, (2005).La educación sexual. España: Editorial Biblioteca Nueva,
- Lucas Matheu, Manuel y Cabello Santamaría, Francisco. (2007).Introducción a la sexología clínica. España. Elsevier.
- Ministerio de salud.(2010).Resumen ejecutivo. Encuesta nacional de salud sexual y reproductiva. Costa Rica. Ministerio de Salud.
- Murillo Gamboa, Margarita.(2007). ¿Cómo enseñar sexualidad? Costa Rica. Editorial Pax México.
- OMS.(2004). Estrategia de salud reproductiva para acelerar el avance hacia la consecución de los objetivos y las metas internacionales de desarrollo. Ginebra.OMS.
- Ochoa, Anabel.(2007). Respuestas para vivir una sexualidad inteligente y segura. México. Selector actualidad editorial.
- ✓ Pavanel, Jane. (2004).El libro del sexo. Guía moderna para el amor. México. Diana.
- ✓ Rathus, Spencer; Nevid, Jeffrey y Fichner- Rathus, Luis.(2005).Sexualidad humana._México. Pearson Prentice Hall..
- ✓ Singh,Susheela;Darroch, Jacqueline; Vlassoff, Michael y Nadeau, Jennifer (.2004).Salud sexual y reproductiva. Una inversión que vale la pena_UNFPA:Nueva York.
- ✓ Storno, Silvia. (2004/2005). Educación sexual. Guía de orientación para padres y maestros_ Colombia. Editora Sudamer.
- ✓ Torices Rodarte, Irene y Ávila García, Guadalupe.(2006). Orientación y consejería en sexualidad para personas con discapacidad. México. Editorial Trillás.
- ✓ UNFPA.(2001).Aplicación de los derechos humanos en materia de salud sexual y reproductiva. New York. UNFPA.
- ✓ UNFPA.(2010)_Educación de la sexualidad y salud sexual y reproductiva .UNFPA. Venezuela.
- ✓ UNFPA y Ministerio de salud.(2010). Política Nacional de sexualidad 2010- 2021. Costa Rica. UNFPA / Ministerio de salud.
- ✓ Vásquez, Norma y Meza.(2007). La sexualidad y la pareja: un camino largo que recorrer para extenderse en la cama y fuera de ella. El Salvador. Asociación Equipo Maíz.

Normas del curso:

Se fundamentan en el Reglamento de Régimen académico estudiantil de la Universidad de Costa Rica.. Los trabajos escritos deben entregados en la fecha establecida, de lo contrario obtendrá una nota de 0. El trabajo en clase es parte de la evaluación formativa.