



Misión de la Escuela de Enfermería.

La Escuela de Enfermería es una institución formadora de enfermeras / os para la sociedad, que promueve la salud, previene la enfermedad y mejora la calidad de vida de las personas; sus principales actividades son la docencia, la investigación y acción social, las que se ejercen desde un paradigma que permite el abordaje integral de la persona en las diferentes etapas del desarrollo.

Visión de la Escuela de Enfermería.

Escuela de prestigio nacional e internacional, con excelencia en la formación académica que brinda una enseñanza y aprendizaje basado en el conocimiento científico actualizado, mediante la implementación de nuevas tendencias tecnológicas para la transformación paradigmática que permita la construcción de una identidad profesional autónoma fundamental en los derechos humanos y en la salud como un bien invaluable para la sociedad.

Objetivos de la Escuela de Enfermería.

1. Formar profesionales en Enfermería a nivel de grado y posgrado con excelencia académica y compromiso social.
2. Integrar acciones de docencia, investigación y acción social que contribuyan a mejorar las condiciones de salud y la calidad de vida de la sociedad costarricense.
3. Desarrollar estrategias que permitan conservar el liderazgo de la Escuela de Enfermería de la Universidad de Costa Rica.
4. Contribuir al desarrollo de la disciplina de Enfermería mediante acciones de educación permanente y que favorezcan en la integración docencia y servicio.

CURSO TEORÍAS DE ENFERMERÍA IMOGENE KING Y DOROTHEA OREM

Sigla:	EE-0226
Ciclo:	IV
Horas:	3 T
Créditos:	3
Tipo:	Propio
Requisito:	Ninguno
Correquisito:	EE-0221
Profesora:	Licda. Geovanna Brenes Campos

ELEMENTOS CURRICULARES

I. Descripción.

Este curso tiene como finalidad analizar los modelos conceptuales de I. King y D. Orem; y la aplicación de los mismos en la práctica de enfermería.

II. Justificación.

Este curso le permite a la población estudiantil comprender el marco teórico de enfermería que posibilita el enfoque científico del cuidado en los tres niveles de atención (primario, secundario y terciario); además, el abordaje de los modelos conceptuales, permite la reflexión de los ejes transversales (Derechos Humanos y Género, Liderazgo e Investigación) que guían la propuesta curricular del plan de estudios.

Este curso orienta el Proceso de Atención de Enfermería desde la perspectiva del modelo conceptual de la teorizante Imogene King conocido como Teoría de la Consecución de Objetivos y de la Teoría de Dorotea Orem, con su Teoría del Autocuidado.

Los tópicos por desarrollar se centran en los componentes principales de ambas teorías, es decir, el proceso de interacción de los seres humanos con su medio ambiente, así como el autocuidado entendido como una actividad aprendida y orientada hacia determinados objetivos.

III. Propósitos.

- Los y las estudiantes analizan las implicaciones de los modelos conceptuales y teorías en la construcción del conocimiento enfermero.
- Los y las estudiantes analizan los elementos que aporta el modelo conceptual de I. King, para la elaboración del Proceso de Atención de Enfermería.
- Los y las estudiantes analizan los elementos que aporta el modelo conceptual de D. Orem. para la elaboración del Proceso de Atención de Enfermería.



IV. Áreas temáticas.

El curso está dividido en cuatro áreas temáticas que se describen a continuación:

1. Modelos conceptuales y teorías en enfermería

Descripción:

El desarrollo de este tema pretende impulsar en el estudiante la comprensión básica de los elementos conceptuales que fundamentan el conocimiento en enfermería, como son la salud, el entorno, la persona y cuidado en las teorías y modelos discutidos.

Objetivo educativo:

Los y las estudiantes analizan los elementos conceptuales y teóricos que fundamentan la producción de conocimiento en enfermería a partir de la posición epistemológica del plan de estudios y las teorías del curso.

2. Pensamiento crítico y proceso de atención de enfermería

Descripción:

Para lograr un proceso de atención de enfermería acorde a las necesidades de los y las personas usuarias de los servicios de enfermería, es necesario reflexionar y analizar la realidad, el contexto y las particularidades de la persona, lo que implica conocer como ejercitar el pensamiento crítico.

Objetivo educativo:

Los y las estudiantes analizan las etapas del proceso de atención de enfermería mediante el uso de herramientas para el pensamiento crítico.

3. El modelo conceptual de la Consecución de Objetivos de Imogene King

Descripción:

Esta área está dedicada al estudio de los modos de interacción que tienen los seres humanos en su entorno e identifican su influencia en el estado de salud. Se brinda un espacio para la elaboración del Proceso de Atención de Enfermería de acuerdo con el modelo de King.

Objetivo educativo:

Los y las estudiantes analizan los elementos que aporta el modelo conceptual de I. King, para la elaboración del proceso de atención de enfermería.

4. Modelo conceptual del Autocuidado de Dorotea Orem

Descripción:

Esta área temática brinda a los y las estudiantes la fundamentación teórica que le facilitará determinar científicamente la intervención de enfermería que necesitan las personas, percibidas como protagonistas activas dentro del planeamiento de la atención de su salud. Se brinda un espacio para la elaboración del Proceso de Atención de Enfermería de acuerdo con Modelo conceptual del Autocuidado de Dorotea Orem.

Objetivo educativo:

Los y las estudiantes analizan los elementos que aporta el modelo conceptual de D. Orem para la elaboración del proceso de atención de enfermería.

V. Metodología.

Se utilizará una metodología dinámica y variada que estimule la participación activa de los y las estudiantes tales como: análisis de casos, revisión bibliográfica, clases expositivas participativas y trabajo de campo.

Se hará uso del aula virtual con modalidad baja virtual de la plataforma de Mediación Virtual como un medio digital de apoyo al curso, en esta se colocarán guías de trabajo, asignación de tareas,



desarrollo de foros, documentos de interés para las lecciones, entre otras actividades didácticas. El uso del aula virtual es de carácter obligatorio y su uso es responsabilidad de cada estudiante.

VI. Evaluación de los Aprendizajes.

Está sustentada en la posición constructivista de César Coll. Las categorías de aprendizaje son las siguientes:

Categoría 1: hechos, conceptos y principios.

Categoría 2: procedimientos (aplicación de conocimientos a situaciones específicas)

Categoría 3: valores, normas y actitudes (mediante observación sistemática)

Descripción	Categoría 1	Categoría 2	Categoría 3
Observación sistemática (participación en clase)	✓	✓	✓
Producción del estudiante			
•Presentación escrita del trabajo grupal	✓		
•Elaboración de historial y plan de atención en enfermería de Enfermería	✓	✓	
•Pruebas escritas	✓	✓	✓

Evaluación sumativa: al finalizar las cuatro áreas temáticas, se colocará el rendimiento académico del estudiante en el instrumento diseñado para tal fin.

Rubros de Evaluación	% asignado
Rubros	
1. Presentación de Trabajos asignados	20
presentación Oral	10
presentación Escrita	10
2. Historial de Enfermería	20
a. King.....	10
b. Orem.....	10
3. Proceso de Atención de Enfermería	30
a. King.....	15
b. Orem.....	15
4. Pruebas escritas	30
	15
	15
Aprovechamiento	100



VII. Bibliografía.

Cisneros, F. Introducción a los modelos y teorías en enfermería. Programa de enfermería Universidad del CAUCA: Popayán; 2002.

Hernández Cortina A, Guardado de la Paz G. La Enfermería como disciplina profesional Holística. Rev Cubana Enfermer. Agosto 2004.

Orem, Dorothea. Normas prácticas de Enfermería. Madrid: Ediciones Pirámide; 1983.

King, Imogene. Enfermería como profesión. México D. F: Editorial Limusa; 1984.

Kérouac, S.; Pepin, J.; Ducharme, F.; Duquette, A. ; Major, F. El pensamiento enfermero: Capítulo 1 Grandes corrientes del pensamiento. Barcelona: Masson S. A; 1996.

Marriner, A., Rayle, M. Modelos y teorías en enfermería. 4ª edición. España: Editorial Elsevier Science; 2014.

Alfaro Le-Febré Rosalinda. Pensamiento crítico y juicio clínico en enfermería. 4ta edición. España: Editorial Elsevier Masson; 2009.

Alfaro Le-Febré Rosalinda. Aplicación del proceso enfermero. Fundamento del razonamiento clínico. 8ta edición. España: Editorial Wolters Kluwer; 2014.

Caballero E., Beccera R., Hullin C. Proceso de Enfermería e informática, para la gestión del cuidado. Santiago de Chile: Editorial Mediterránea; 2010.

NORMAS GENERALES DEL CURSO

1. La asistencia a todas las actividades de aprendizaje del curso es obligatoria.
2. La no presentación injustificada de una asignación se califica con 0.
3. La NO realización injustificada de pruebas escritas NO da derecho a reposición.
4. Los aspectos de disciplina y evaluación se regulan por el Reglamento de Orden y Disciplina, y Evaluación Académica de la Universidad de Costa Rica.
5. Los y las estudiantes aprueban el curso con nota de 7.
6. Los y las estudiantes que reprueban el curso con nota mayor a 5.50 tienen derecho a realizar examen extraordinario escrito, en el cual debe de evaluarse toda la materia estudiada en el curso.
7. En este curso se consideran reprobados los y las estudiantes que obtuvieron una nota final de 5.50 y menos.

**La comisión Universitaria de Selección y Eliminación de Documentos (CUSED), comunico los acuerdos de la sesión 8-2009, artículo 6, realizada el 27 de marzo de 2009.

Recomendar a las unidades académicas:

El periodo de tiempo razonable para guardar los trabajos y exámenes de los estudiantes posterior a la conclusión del ciclo lectivo es de seis meses, concluido este tiempo se pueden eliminar. Esta circunstancia deberá ser comunicada a los estudiantes al inicio de lecciones por medio del programa del curso o carta al estudiante.



Curso: EE-0226 Teorías de Enfermería de King y Orem
Docente: Geovanna Brenes Campos
Horario: viernes 9:00 – 11:50hrs
11 de agosto al 24 de noviembre 2017

Cronograma de Actividades

Fecha	Tema	Actividad	Responsable
11 agosto	Orientación del curso Conceptos filosóficos y epistemológicos de la Enfermería	Evaluación diagnóstica Organización sobre dinámica de trabajos Clase participativa	Docente y estudiantes
18 agosto	Modelos conceptuales y teorías de Enfermería. Pensamiento crítico y las Etapas del Proceso de atención de Enfermería	Clase participativa lecturas dirigidas	Docente y estudiantes
25 agosto	Uso de taxonomías NANDA-NOC-NIC	Clase participativa	Docente y estudiantes
1 setiembre	Implicaciones de la teoría de King: Marco conceptual para la enfermería (capítulo I) Sistemas personales según Teoría de King Orientación para la elaboración de Entrevista de Enfermería según King	Clase participativa Presentación de grupo 1 Entrega trabajo escrito	Docente y estudiantes
8 setiembre	Sistemas interpersonales según Teoría de King	Presentación de grupo 2 Entrega de trabajo escrito	Docente y estudiantes
15 setiembre	FERIADO		
22 setiembre	Sistemas sociales según Teoría de King. Discusión sobre historial de King	Presentación de grupo 3 Entrega de trabajo escrito	Docente y estudiantes
29 setiembre	Primer parcial Orientación para el inicio del Proceso de atención de Enfermería según King	Discusión grupal Entrega del historial basado en King	Docente y estudiantes
6 octubre	Conceptos filosóficos y epistemológicos de la Teoría de Orem Metaparadigmas de la enfermería	Clase participativa Entrega de PAE basado en King	Docente y estudiantes
13 octubre	Teoría de autocuidado y déficit de autocuidado	Presentación grupo 4 Entrega trabajo escrito	Docente y estudiantes
20 octubre	Teoría de sistemas Orientación para la elaboración de Entrevista de Enfermería según Orem	Presentación grupo 5 Entrega de trabajo escrito Clase participativa	Docente y estudiantes
27 octubre	Escala de ASA Orientación para el inicio del Proceso de atención de Enfermería según Orem	Clase participativa	Docente y estudiantes
3 noviembre	Segundo parcial	Entrega del historial basado en Orem	Docente y estudiantes



10 noviembre	Procesos de investigación fundamentados en I. King	Análisis de tesis Clase participativa Entrega de PAE basado en Orem	Docente y estudiantes
17 noviembre	Procesos de investigación fundamentados en D. Orem.	Análisis de tesis Clase participativa	Docente y estudiantes
24 noviembre	Retroalimentación del curso Experiencias y practicas realizadas	Evaluación del curso Conversatorio	Docente y estudiantes
1 diciembre	Entrega notas		Docente y estudiantes



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA



Departamento de Ciencias Naturales
Carrera de Enfermería

TKO-SO-17