



Misión de la Escuela de Enfermería.

La Escuela de Enfermería es una institución formadora de enfermeras / os para la sociedad, que promueve la salud, previene la enfermedad y mejora la calidad de vida de las personas; sus principales actividades son la docencia, la investigación y acción social, las que se ejercen desde un paradigma que permite el abordaje integral de la persona en las diferentes etapas del desarrollo.

Visión de la Escuela de Enfermería.

Escuela de prestigio nacional e internacional, con excelencia en la formación académica que brinda una enseñanza y aprendizaje basado en el conocimiento científico actualizado, mediante la implementación de nuevas tendencias tecnológicas para la transformación paradigmática que permita la construcción de una identidad profesional autónoma fundamental en los derechos humanos y en la salud como un bien invaluable para la sociedad.

Objetivos de la Escuela de Enfermería.

1. Formar profesionales en Enfermería a nivel de grado y posgrado con excelencia académica y compromiso social.
2. Integrar acciones de docencia, investigación y acción social que contribuyan a mejorar las condiciones de salud y la calidad de vida de la sociedad costarricense.
3. Desarrollar estrategias que permitan conservar el liderazgo de la Escuela de Enfermería de la Universidad de Costa Rica.
4. Contribuir al desarrollo de la disciplina de Enfermería mediante acciones de educación permanente y que favorezcan en la integración docencia y servicio.

PROGRAMA DEL CURSO CUIDADOS DE ENFERMERÍA EN PROCESOS FISIOPATOLÓGICOS DE LA ADULTEZ

Sigla: EE- 0113
Ciclo: I-2019
Horas: 4
Créditos: 4
Tipo: Propio
Requisito: EE- 0322
Correquisito: EE- 0413
Horario: M: 8:00 – 11:50
Profesorado: Licda. Geovanna Brenes Campos

I- Descripción

Este curso se ofrece para que el estudiantado de enfermería adquiera conocimientos teóricos sobre las alteraciones celulares y orgánicas asociadas con la enfermedad y los efectos que estos cambios ejercen sobre la función corporal total. El conocimiento de la fisiopatología es indispensable por ser un marco de referencia para comprender la respuesta humana que ocasiona cada estado patológico y de esta forma, ejecutar el Proceso de Atención de Enfermería (PAE o proceso) acorde a las necesidades del individuo, familia o comunidad y desarrollar actividades prácticas razonadas a partir de la teoría.

El PAE es el método que le da sustento teórico y metodológico al cuidado de enfermería (que es la razón fundamental de la disciplina); permite el desarrollo de una práctica profesional que brinda cuidados integrales, sistemáticos y humanísticos en forma lógica. Como método sistematizado y racional basado en el método científico nace en 1955 y evolucionó hasta llegar a las cinco etapas: valoración, diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación; reconocidas actualmente y establecidas desde la década de los 70.

La primera etapa es la valoración, es un proceso organizado y sistematizado de recolección de datos sobre el estado de salud de la persona, familia o comunidad. Posterior a la recolección de la información se validan los datos a través de la confrontación teórica que conduzca a la identificación de problemas, riesgos, manifestaciones clínicas, factores causales y la respuesta humana que provoca una alteración en la salud. Por lo anterior, los conocimientos sobre la fisiopatología servirán de base para validar e identificar información relevante, que permitirá el desempeño autónomo y profesional de la enfermería.

II- Áreas temáticas programadas

Primera unidad: Proceso de Enfermería para el cuidado de las personas adultas afectadas por procesos fisiopatológicos.

Descripción: En esta unidad se analiza el Proceso de Enfermería como método que permite brindar cuidados de enfermería autónomos, individualizados, eficientes y eficaces basados en conocimientos teóricos y filosóficos, dirigido a las personas afectadas por procesos fisiopatológicos.

Objetivos de aprendizaje:

- a) Analizar el Proceso de Atención de Enfermería como método para abordar el objeto de estudio.
- b) Comprender la valoración que realiza el profesional de enfermería para identificar el impacto que ocasiona el proceso patológico en la persona.
- c) Identificar la respuesta humana ocasionada por las alteraciones en la salud.
- d) Explicar la entrevista de enfermería según los patrones funcionales de salud.

Segunda unidad: Función, adaptación, lesión y muerte celular, así como el control genético de la función celular.

Descripción: La mayoría de procesos patológicos comienzan a nivel celular, por lo tanto, la comprensión de la función, adaptación, lesión y muerte celular es esencial para entender cualquier proceso patológico, así como los trastornos genéticos que afectan la expresión genética de las células.

Objetivos de aprendizaje:

- a) Explicar la adaptación, lesión y muerte celular.
- b) Analizar los trastornos de la diferenciación y del crecimiento celular.
- c) Analizar los trastornos genéticos y congénitos.
- d) Comprender la función del profesional de enfermería en el asesoramiento y consejo genético.

Tercera unidad: Procesos fisiopatológicos en los diferentes sistemas del cuerpo humano, su impacto en la persona y su implicación en el cuidado que brinda al profesional de enfermería.

Descripción: El conocimiento profundo de las alteraciones celulares y orgánicas asociadas con la enfermedad y los efectos que ejercen sobre la función corporal es de vital importancia para comprender la respuesta humana y el desarrollo del Proceso de Enfermería acorde a las necesidades del individuo.

Objetivos de aprendizaje:

- a) Explicar las alteraciones fisiopatológicas en los diferentes sistemas del cuerpo humano.
- b) Analizar los trastornos ocasionados por las alteraciones fisiopatológicas.

- c) Identificar las manifestaciones de las alteraciones fisiopatológicas en los diferentes sistemas del cuerpo humano.
- d) Analizar las implicaciones de las alteraciones fisiopatológicas en la persona.
- e) Conocer las pruebas diagnósticas.
- f) Comprender la función del profesional de enfermería en cada fase de las pruebas diagnósticas.
- g) Comprender la implicación de la alteración fisiopatológica en la valoración que realiza la persona profesional de enfermería.

III- Metodología

Se utilizarán las siguientes técnicas didácticas con el fin de facilitar el análisis y aprendizaje de los contenidos a través de la participación del estudiantado: Explicación oral, el diálogo, trabajo en grupo, resolución de problemas, lectura comprensiva y síntesis de artículo y el caso.

Se hará uso de la plataforma METICS en la modalidad bajo virtual como soporte al curso, por medio de la cual se pondrán a disposición los documentos, material bibliográfico, rúbricas de evaluación, entre otros.

IV- Evaluación

La estrategia evaluativa contempla:

Instrumentos de Evaluación	% asignado
Estudio de caso	15%
Ponencia	5%
Seminario	10%
Poster	10%
I Examen parcial	10%
II Examen parcial	10%
III Examen parcial	10%
Examen final	30%
TOTAL	100%

El estudio de caso como estrategia de aprendizaje: Le permitirá al estudiantado la construcción de conocimientos, aprendizajes y habilidades que emergen del estudio de un caso. El cual se realizará con alguna persona de la práctica clínica que sufra de alguna de las patologías crónicas que se plantean en los contenidos del curso. También, debe contener el historial de enfermería y el proceso de enfermería completo.

Ponencia: Es la presentación oral de la información obtenida en el estudio de caso.

El seminario: Es un trabajo que se realiza de forma grupal y tiene como propósito la investigación y estudio de un tema utilizando diversas fuentes de consulta (fuentes bibliográficas y documentales, recurriendo a expertos y asesores). Los integrantes del grupo se deben de reunir en 3 ocasiones para discutir, comparar y analizar entre todos la información obtenida y en la 4 reunión realizarán las conclusiones sobre el tema. La divulgación del seminario se realizara a través de un poster científico. * Para cada una de las reuniones deben de elaborar un informe que describa lo realizado y el registro de la asistencia. Los temas a investigar serán: **cáncer de estómago, accidente cerebro vascular y enfermedad pulmonar obstructiva crónica.**

Poster científico: Es un medio visual para comunicar los resultados del trabajo investigativo que se obtuvo con el seminario.

Pruebas escritas: A lo largo del curso se realizarán tres pruebas parciales con los contenidos correspondientes a cada una de las unidades distribuidas en el cronograma. La materia es acumulativa para el examen final.

V- Bibliografía

Berman, A y Snyder, S. Fundamentos de Enfermería. Conceptos, proceso y práctica. Volumen I, II. 8 edición. España: Editorial Pearson; 2013.

Brunner & Suddarth's. Enfermería Médico Quirúrgica. México: Mc Graw Hill; 2003.

Fox, S. Fisiología Humana. 2 edición. España: Mc Graw-Hill; 2008.

Harrison, T. Randolph. Principios de medicina interna. 17 edición. México: Editorial Mc Graw-Hill; 2009.

Harrison, T. Randolph. Principles of Internal Medicine. 18th edition. Mc Graw-Hill; 2012. Disponible en: www.accesspharmacy.com

LeMone, P y Burke, K. Enfermería medicoquirúrgica. Pensamiento crítico en la asistencia del paciente. Volumen I, II. 4 edición España: Editorial Prentice Hall. 2009.

McPhee, S & Ganong, W. Fisiopatología médica: una introducción a la medicina clínica. México: Manual Moderno; 2007.

McPhee, S y Hammer, G. Fisiopatología de la Enfermedad. 6 Edición. México: Editorial McGraw-Hill; 2011.

Moore, K y Agur, A. Fundamentos de Anatomía con Orientación Clínica. 2da Edición. Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana; 2003.

Porth, C. Fisiología Salud Enfermedad un Enfoque Conceptual. 7 Edición. España: Editorial Panamericana; 2008.

Universidad de ciencias y humanidades. Metodología del Cuidado de Enfermería. Estrategias didácticas para la enseñanza aprendizaje del Proceso de cuidado de Enfermería. Perú; 2011.

VI- Normas Generales

- Todo estudiante debe conocer los Reglamentos Universitarios vigentes, las normas generales y específicas de cada curso en que se encuentre matriculado.
- La no presentación de asignaciones en la fecha y hora señalada sin justificación, implica que el/la estudiante obtendrá nota cero.
- Ninguna de las pruebas programadas en el curso se repondrá por ausencia injustificada del/la estudiante.