



### Misión de la Escuela de Enfermería.

La Escuela es pionera en la formación de profesionales en enfermería con una perspectiva humanista, con responsabilidad y compromiso en el proceso de construcción de la salud de la sociedad costarricense, en las diferentes etapas del desarrollo humano, a partir de la docencia, la investigación y la acción social, para promover y generar la calidad de vida en la escala individual y colectiva de la población del país..

### Visión de la Escuela de Enfermería.

La Escuela de Enfermería aspira mantener el liderazgo a nivel nacional e internacional en la formación del talento humano en enfermería basado en el conocimiento y la evidencia científica actualizada en el ámbito de la salud, mediante el diálogo libre y reflexivo. Su pretensión es que este diálogo contribuya en el mejoramiento de la salud de las personas y de la colectividad.

### Objetivos de la Escuela de Enfermería.

1. Formar profesionales en Enfermería con excelencia académica y compromiso social para brindar cuidados de calidad y calidez.
2. Integrar acciones de docencia, investigación y acción social que contribuyan a mejorar las condiciones de salud de las personas y la colectividad.
3. Crear estrategias innovadoras en docencia que permitan conservar el liderazgo de la Escuela de Enfermería de la Universidad de Costa Rica.
4. Contribuir al desarrollo de la disciplina de Enfermería mediante la investigación que favorezca el pensamiento enfermero.
5. Desarrollar la docencia en Enfermería a través de la educación permanente y la integración docencia servicio.
6. Promover la autoevaluación para favorecer el proceso de mejoramiento continuo de la calidad de la gestión académica.
7. Favorecer el cuidado de las personas a partir de la construcción de una cultura ambiental

## CURSO GESTIÓN DE RIESGO Y REDUCCIÓN DE DESASTRES

<b>Sigla:</b>	<b>EE 0520</b>
<b>Ciclo:</b>	II Ciclo Lectivo 2020
<b>Horas:</b>	5 horas por semana
<b>Créditos:</b>	3
<b>Tipo:</b>	Alto Virtual
<b>Correquisito:</b>	EE 0521
<b>Horario:</b>	L 14:00 a 16:50
<b>Docente:</b>	Licda. Geovanna Brenes Campos

### I. DESCRIPCIÓN:

Los desastres se manifiestan con repercusiones negativas tanto en el ser humano como en el medio ambiente. Cada año surge una gran cantidad de eventos que desencadenan un desastre, sin embargo, esto tiende a traducirse como un número determinado de daños materiales y de víctimas, poco sabemos de los procesos previos de gestión de riesgos o la organización para la respuesta a las emergencias.

Los desastres tienen desenlaces diferentes dentro de cada sociedad en el mundo, sus consecuencias radican en pérdida de hogares y empleos, disminución del ingreso, aumento en los costos y producción de servicios; pero a la vez desencadenan problemas sociales como son: la pobreza, enfermedades, degradación ambiental y migraciones, entre otras.

En Costa Rica las emergencias se presentan de manera constante a lo largo del año, lo cual genera un gran impacto en las comunidades azotadas por dichos eventos. Es por ello, y considerando la gran variedad de amenazas presentes en el territorio nacional, que es importante que los y las estudiantes de la licenciatura en enfermería, conozcan estrategias en este curso de Gestión de riesgo y reducción de desastres; con la finalidad de desarrollar criterios para participar en la gestión de riesgos y respuesta a emergencias en los diferentes escenarios donde se desarrollen profesionalmente.

El Sector Salud es una de las áreas que debe emprender medidas en el diseño, planificación y ejecución de estrategias a nivel interdisciplinario, interinstitucional e intersectorial. El profesional de enfermería debe formar parte de estos equipos de trabajo para liderar y negociar estrategias que le permitan abordar la problemática desde la perspectiva de gestión de riesgos ante los desastres mediante diferentes estrategias adecuadas al entorno donde se desarrollen profesionalmente.



En cuanto a gestión de riesgos Lavell (2003) refiere:

Un proceso social complejo a través del cual se pretende lograr una reducción de los niveles de riesgo existentes en la sociedad y fomentar procesos de construcción de nuevas oportunidades de producción y asentamiento en el territorio en condiciones de seguridad y sostenibilidad aceptables (...). En consecuencia, significa un proceso de control sobre la construcción o persistencia de amenazas y vulnerabilidad. (p. 9)

La gestión del riesgo se considera un componente intrínseco y esencial de la gestión del desarrollo territorial y ambiental de toda sociedad. El riesgo representa también un cálculo de costos y beneficios por obtener en un tiempo determinado, implica un análisis de todas esas expectativas y beneficios de corto y largo plazo, que van a posibilitar la planificación de los recursos que se requieran.

Un modelo de gestión del riesgo implica la construcción de información mínima que permita calcular el riesgo que se va asumir y proveer las reservas financieras, sociales, psicológicas y emocionales de la sociedad, que a la vez posibiliten el desarrollo de condiciones de supervivencia con la activación de los distintos sectores sociales. (GAR, 2013). La gestión del riesgo es además un proceso social de diálogo permanente que permite cambios progresivos del desarrollo de las poblaciones, mediante estrategias adecuadas a ellas que se apegan a su realidad.

## II. ÁREAS TEMÁTICAS PROGRAMADAS

Este curso está compuesto por cinco áreas temáticas. Cada área pretende brindar una clara visión al estudiante sobre conceptos y abordaje de la realidad vivida en Costa Rica y el mundo sobre la gestión de riesgos y reducción de desastres.

### **Primera unidad: Gestión del riesgo y desarrollo**

**Descripción:** Esta unidad tiene como propósito definir los componentes del riesgo, con el fin de aclarar y orientar el abordaje, siendo estos la amenaza y la vulnerabilidad, en un momento o tiempo dado. Entendiendo la gestión del riesgo desde un enfoque que cambia la noción o visión que se tiene de los desastres.

#### **Objetivo de aprendizaje:**

- a) Conocer la historia de los desastres en Costa Rica
- b) Analizar los aspectos que inciden en la materialización de los riesgos
- c) Conocer los factores epidemiológicos que intervienen en la materialización de los riesgos
- d) Analizar el marco jurídico que norma la gestión del riesgo en Costa Rica

### **Segunda unidad: Gestión prospectiva del riesgo**

**Descripción:** Esta área temática tiene como propósito conocer los diferentes abordajes que existen para realizar la gestión del riesgo de manera prospectiva, esto responde a la necesidad de trascender a la ocurrencia de un evento que genera una serie de problemas en la sociedad y que se engloba en el término desastre, el cual se resalta la estructuración de sistemas que buscan la evaluación de riesgo de desastre que involucra por tanto, el análisis de amenaza y vulnerabilidad, creando de esta forma estimados que permitan a los gobiernos generar estrategias con miras a minimizar el efecto del desastre.

#### **Objetivo de aprendizaje:**

- a) Conceptualizar de forma correcta los términos básicos que se relacionan con la gestión del riesgo
- b) Analizar la relación de la política pública en relación con la Gestión del Riesgo del país



- c) Fortalecer el liderazgo del profesional en enfermería mediante la adquisición de conocimientos en la temática de gestión de riesgo y sus diferentes fases

### **Tercera unidad: Gestión correctiva del riesgo**

**Descripción:** Esta área temática tiene como propósito analizar el riesgo existente que se relaciona con las prácticas sociales de los espacios de convivencia, sean comunidades o instituciones o incluso con los cambios climáticos desarrollados posteriores al desarrollo de diferentes proyectos habitacionales u otros espacios de convivencia humana. Es importante por tanto unir esfuerzos de las diferentes instituciones para poder evaluar y mitigar los riesgos existentes, de manera que se promueva un ambiente de desarrollo humano más seguro, acorde con el crecimiento poblacional, la infraestructura y el ambiente.

#### **Objetivo de aprendizaje:**

- a) Analizar los componentes de prevención y mitigación de la gestión del riesgo en los diferentes escenarios

### **Cuarta unidad: Gestión reactiva**

**Descripción:** Esta área temática tiene como propósito analizar la respuesta eficaz ante incidentes, así como la estructura de mando y control, coordinación y cooperación, con la finalidad de llevar a cabo procesos de mando y facilitar el flujo de información entre las organizaciones, agencias y otras partes involucradas. Junto con el establecimiento de un sistema de mando y control, la organización debe determinar, lo más rápidamente posible, líneas de comando tanto dentro de la organización como con otras organizaciones, actores y partes involucradas.

#### **Objetivo de aprendizaje:**

- a) Identificar las fases de preparación, alerta, atención y evaluación de la gestión del riesgo en los diferentes escenarios  
b) Coocer la estrategia de preparación y respuesta eficaz establecida por la Cruz Roja  
c) Explicar el marco conceptual y los aspectos metodológicos de las simulaciones y simulacros

### **Quinta unidad: Gestión prospectiva y correctiva del riesgo**

**Descripción:** Esta área temática tiene como propósito analizar las posibles estrategias para la rehabilitación, reconstrucción y recuperación de las instituciones públicas y poblaciones posterior a un desastre la cual suele ser lenta y dependiente de la respuesta gubernamental. El sistema de gestión del riesgo tiene una visión integral que favorece los espacios de auto organización, dinámica y funcional que garantizando la estabilización de los sistemas con un adecuado funcionamiento.

#### **Objetivo de aprendizaje:**

- a) Analizar la gestión inclusiva del riesgo que incluye protección y atención de las personas con discapacidad en la atención de emergencias y desastres  
b) Identificar las fases de rehabilitación, reconstrucción y transferencia del riesgo de la gestión del riesgo en los diferentes escenarios  
c) Caraterizar los factores que inciden en el desarrollo de la resiliencia  
d) Analizar el desarrollo de la conducta como reacción ante los desastres, así como los aspectos fundamentales en la intervención  
e) Analizar el papel del profesional de enfermería a nivel hospitalario frente a los desastres



### III. METODOLOGÍA

Este curso tiene modalidad de alto virtual, en donde los contenidos temáticos se desarrollarán utilizando el entorno virtual de aprendizaje de la Unidad de Apoyo a la Docencia Mediada con Tecnologías de la Información y la Comunicación de la Vicerrectoría de Docencia. Dicha plataforma virtual será utilizada para colocar los documentos y videos del curso. Esta será el “aula sin paredes” que permitirá el desarrollo de los contenidos y el cumplimiento de los objetivos propuestos, a través de estrategias de enseñanza desde la virtualidad que faciliten un procesamiento profundo de la información.

Para el abordaje de los diferentes contenidos se utilizarán una variedad de técnicas didácticas, con el fin de facilitar el análisis, capacidad de síntesis y el aprendizaje de los contenidos: presentaciones, relación de conceptos vistos en el curso a situaciones prácticas concretas, videos, artículos, análisis de casos, plan de gestión familiar, conferencia magistral con intervención con un(a) experto(a), cuadros sinápticos, línea de tiempo e infografías; entre otras que faciliten el abordaje de los diferentes temas.

**Esta metodología demanda del estudiantado asumir un rol proactivo, dinámico, comprometido y reflexivo en la ejecución de las diferentes actividades a desarrollar en el curso. Deberá, interactuar con los recursos digitales y realizar las actividades que se le solicita en el tiempo estipulado.**

### IV. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

La evaluación y la retroalimentación que se realizará según los objetivos y contenidos propuestos, les permitirán conocer que han aprendido, así como su desempeño durante el curso, que al final se evidenciará en el porcentaje obtenido en la evaluación sumativa del aula virtual.

Todas las actividades de evaluación serán elaboradas y documentadas en la plataforma de medicación virtual, mediante tareas, fotos, entre otros. Cada actividad (de evaluación y de retroalimentación) tendrá su respectiva estrategia para evaluar el aprendizaje y no solo calificar numéricamente los resultados. Cada estrategia especificará los criterios que deben de cumplir y su respectivo valor, todas ellas estarán en el aula virtual correspondiente al curso.

Rubro	Valor
Guía de trabajo 1: Evaluación de amenaza y vulnerabilidad	20
Guía de trabajo 2: Atención y manejo de la emergencia	20
Cuadro sinóptico: Jurisprudencia y legislación en gestión del riesgo	10
Plan de gestión familiar del riesgo	40
Línea del tiempo percepción del riesgo	5
Infografía Hospitales Seguros	5
<b>Total</b>	<b>100 %</b>



### Descripción de las estrategias de evaluación:

- a) **Guía de trabajo:** Es una estrategia que nos permite visualizar de una manera global un tema a través de una serie de pautas sobre un fenómeno o desastre previamente seleccionado por el grupo de docentes. Las guías pretenden generar capacidades en el estudiantado para el análisis crítico de situaciones ocurridas en la historia del país; además de evaluar el dominio de conceptos propios de la gestión del riesgo. Cada guía se desarrollará en grupos de 4 a 5 estudiantes.
- b) **Cuadro sinóptico:** los cuadros sinópticos son representaciones gráficas de la información y de la relación existente entre los elementos que la componen. Esta estrategia se caracteriza por organizar conceptos que van de lo general a lo particular (de izquierda a derecha y en orden jerárquico), clasificando la información a través del uso de llaves. Los cuadros serán elaborados por grupos de 4 a 5 estudiantes.
- c) **Plan de gestión familiar del riesgo:** se refiere a un conjunto de medidas que debe realizar una familia, con el fin de reducir riesgos que afectan negativamente su bienestar, y realizar preparativos para reaccionar adecuadamente en caso de un evento adverso. Esta estrategia didáctica esta construída para ser desarrollada individualmente, es evaluativa de todos los contenidos del curso. El grupo de estudiantes deberá ir desarrollándola conforme se ven los contenidos del curso y presentando avances según corresponda.
- d) **Línea del tiempo:** se conoce como línea de tiempo (o *timeline* en inglés) a una disposición secuencial de eventos sobre la percepción del riesgo, de manera tal que pueda apreciarse el orden cronológico de dichos eventos. La línea de tiempo se realizará de manera individual y pretende evaluar la construcción y percepción del riesgo que tiene el estudiantado desde experiencias previas de fenómenos o desastres.
- e) **Infograma:** Es una combinación de imágenes sintéticas, explicativas, fáciles de entender y textos con el fin de comunicar información de manera visual para facilitar su transmisión. La estrategia se realizará de manera grupal y tiene como finalidad plasmar los conceptos desarrollados con el tema de hospitales seguros frente a los desastres.
- f) **Clase sincrónica:** el curso se desarrollará bajo esta modalidad, en la cual se expondrán los contenidos de cada área temática, mostrando la experiencia del país en general y de diferentes instituciones, favoreciendo el pensamiento analítico y crítico en cada sesión.
- g) **Conferencias con expertos:** se contará con la presencia de expertos en diferentes áreas, que desde su experiencia laboral favorecerán la noción de la implementación de la gestión de riesgos en diferentes instituciones y comunidades del país.
- h) **Revisión bibliográfica:** se fomentará que cada estudiante revise los temas que se abordarán previamente a cada sesión, de manera que se fortalezca el área investigativa y la búsqueda de la evidencia referente a este tema.
- i) **Aula virtual:** el curso contará con un espacio en mediación virtual con modalidad alta virtual y tiene como finalidad servir como repositorio de información, dar seguimiento de las actividades que realizan los estudiantes, evaluación de los contenidos de aprendizaje, entre otros; fomentando así el uso de las TICs.

### VI. BIBLIOGRAFÍA

Abarca F. Educación comunitaria para la prevención de desastres. Folleto informativo. Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja, y de la Media Luna Roja. 2001; San José, Costa Rica.

Al Thobaity A, Plummer V, Williams B. What are the most common domains of the core competencies of disaster nursing? A scoping review. *Int Emerg Nurs*. 2017;31:64-71. doi:10.1016/j.ienj.2016.10.003



Alfred D, Chilton J, Connor D, Deal B, Fountain R, Hensarling J, Klotz L. Preparing for disasters: Education and management strategies explored. *Nurse Education in Practice*. 2015; 15(1):82-89. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.nepr.2014.08.001>

Araya R (comp). Guía para la elaboración de planes de gestión del riesgo en centros educativos. - San José, C.R. : CNE. Sf. Disponible en: [https://www.cne.go.cr/reduccion\\_riesgo/biblioteca/planes/documentos/GPGRCE.pdf](https://www.cne.go.cr/reduccion_riesgo/biblioteca/planes/documentos/GPGRCE.pdf)

Arroyo LN, Lavell T. Costa Rica: zonas de riesgo, vulnerabilidad física y social. Heredia: UNA, Escuela de Ciencias Geográficas, Confederación Universitaria Centroamericana, International Development Research Centre. Disponible en: <https://www.cne.go.cr/CEDO-CRID/pdf/spa/doc1205/doc1205.htm>

Asamblea Legislativa de Costa Rica. (10 de enero de 2005). Proyecto de Reglamento para la Gestión ambiental, gestión de riesgo, atención de emergencias y desastres. *La Gaceta*, págs. 1-14.

Boroschek R, Retamales R. Guía para la reducción de vulnerabilidad en el diseño de nuevos establecimientos de salud. 2004. Disponible en: <http://www.crid.or.cr/digitalizacion/pdf/spa/doc14908/doc14908.htm>

Comisión Nacional de Gestión del Riesgo. Plan nacional para la gestión del riesgo 2010-2015: Marco estratégico para la aplicación de la política de gestión del riesgo. CNE. 2010. Disponible en: <http://www.crid.or.cr/digitalizacion/pdf/spa/doc17970/doc17970.htm>

Cubero C, Carvajal JP. Distribución especial de las inundaciones en Costa Rica, 10 años de sus efectos. *Revista en torno a la prevención*. 2014; (13):15-20. Disponible: <https://relaciger.net/revista/pdf/spa/doc1302/doc1302-contenido.pdf>

Cubero-Alpízar C. Los sistemas de triage: respuesta a la saturación en las salas de urgencias. *Rev.Enfermería Actual en Costa Rica*. 2014(27). DOI: <http://dx.doi.org/10.15517/revenf.v0i27.16145>

De Cerdán NG. Articulación del ordenamiento territorial y la gestión del riesgo. 2007. Disponible en: <http://www.crid.or.cr/digitalizacion/pdf/spa/doc16823/doc16823.htm>

Fernández F. Fortalezas y Debilidades de los Planes para la Reducción de los desastres en Costa Rica. Disponible en: [http://reflexiones.fcs.ucr.ac.cr/documentos/81\\_2/fortaleza.pdf](http://reflexiones.fcs.ucr.ac.cr/documentos/81_2/fortaleza.pdf)

Fundación Salvadoreña de Apoyo integral. Gestión de riesgos: guía para la elaboración del plan de reducción del riesgo. 2002. Disponible en: <http://www.crid.or.cr/digitalizacion/pdf/spa/doc15461/doc15461.htm>.

INTE/ISO Guide 73, Gestión del Riesgo. Vocabulario International Red Cross Society and Red Crescent Society, Introduction to the guidelines for the domestic facilitation and regulation of international disaster relief and initial recovery assistance.

Lavell A, Franco E. Estado, Sociedad y Gestión de los Desastres en América Latina. 1996. Disponible en: <http://www.desenredando.org>



Lavell A. (s.f.). Sobre la Gestión del Riesgo: Apuntes hacia una definición. Disponible en: <http://www.crid.or.cr/digitalizacion/pdf/spa/doc15036/doc15036.htm>

Lavell A. Ciencias Sociales y Desastres Naturales en América Latina: un Encuentro Inconcluso. Disponible en: [www.desenredando.org/public/libros/1993/ldnsn/html/cap7.htm](http://www.desenredando.org/public/libros/1993/ldnsn/html/cap7.htm)

Lavell A. Sobre la Gestión del Riesgo: Apuntes hacia una definición. 2007. Disponible en: <http://www.crid.or.cr/digitalizacion/pdf/spa/doc15036/doc15036.htm>

León-Amenero D, Huarcaya-Victoria J. Salud mental en situaciones de desastres. Horiz. Med. 2019; 19(1). DOI: <http://dx.doi.org/10.24265/horizmed.2019.v19n1.12>

Lucatello S, Garza M. Cambio Climático y desastres: Un enfoque en políticas públicas. México:UNAM; 2017.

Maskrey A. Vulnerabilidad y mitigación de desastres. Disponible en: <http://www.crid.or.cr/digitalizacion/pdf/spa/doc4085/doc4085.htm>

Mini MJ, Dufrene C. Educational competencies and technologies for disaster preparedness in

Ministerio de Salud. Guía para la presentación del programa de atención de emergencias. San José, Costa Rica: Imprenta Nacional. 2003. Disponible en: [https://www.ministeriodesalud.go.cr/gestores\\_en\\_salud/comision\\_salud\\_ocupacional/protocolo\\_oficial\\_m\\_s\\_plan\\_de\\_emergencias\\_enero%202009.pdf](https://www.ministeriodesalud.go.cr/gestores_en_salud/comision_salud_ocupacional/protocolo_oficial_m_s_plan_de_emergencias_enero%202009.pdf)

Mojtahedi M, LanOo B. Critical attributes for proactive engagement of stakeholders in disaster risk management. International Journal of Disaster Risk Reduction. 2017; 21: 35-43. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.ijdrr.2016.10.017>

Monge G. Plan para la reducción de la vulnerabilidad ante desastres en centros de trabajo. 2003. Disponible: [http://www.cne.go.cr/educacion/documentos-pdf/Formato\\_Plan%20de%20EMERGENCIA%20EN%20CENTRO%20DE%20TRABAJO.pdf](http://www.cne.go.cr/educacion/documentos-pdf/Formato_Plan%20de%20EMERGENCIA%20EN%20CENTRO%20DE%20TRABAJO.pdf)

Montes C, Rodríguez D, Serrano G. Estrategias de manejo de conflicto en clave emocional. Anal. Psicol. 2014; 30 (1): 238-246. Disponible en: [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0212-97282014000100025&lng=es](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-97282014000100025&lng=es). <http://dx.doi.org/10.6018/analesps.30.1.135171>.

Narváez L, Lavell A, Pérez G. La Gestión del Riesgo de Desastres: Un enfoque basado en procesos. Lima, Perú: PREDECAN; 2009.

Navascués IV. (2000). Apoyo psicológico en catástrofes. Recuperado el 18 de Julio de 2011, de <http://www.crid.or.cr/digitalizacion/pdf/spa/doc13009/doc13009.htm>

Noji, Erick. (2000) Impacto de los Desastres en la Salud Pública, Organización Panamericana de la Salud. Colombia.

Organización Panamericana de la Salud. (2002). Protección de la salud mental en situaciones de desastres y emergencias. Recuperado el 18 de julio de 2011, de <http://www.crid.or.cr/digitalizacion/pdf/spa/doc14138/doc14138.htm>



Organización Panamericana de la Salud. (2007). Preparativos en salud, agua y saneamiento para la respuesta local ante desastres. Recuperado el 18 de julio de 2011, de <http://www.crid.or.cr/digitalizacion/pdf/spa/doc16727/doc16727.htm>

Organización Panamericana de la Salud. (2008). Índice de seguridad hospitalaria: Formularios para la evaluación de hospitales seguros. Recuperado el 18 de julio de 2011, de <http://www.crid.or.cr/digitalizacion/pdf/spa/doc17161/doc17161.htm>

Organización Panamericana de la Salud. (2008). Índice de seguridad hospitalaria: Guía del evaluador de hospitales seguros. Recuperado el 18 de julio de 2011, de <http://www.crid.or.cr/digitalizacion/pdf/spa/doc17160/doc17160.htm>

Organización Panamericana de la Salud. Organización Mundial de la Salud. Vigilancia Epidemiológica Sanitaria en Situaciones de Desastres. Guía para el nivel local, Washington. D.C. 2002.

Rodríguez, J. (2006). Guía práctica de salud mental en situaciones de desastre. Washington, D.C.: OPS.

Rosales Ardón, V., Bitrán Bitrán, D., & Molin Valdes, H. (1997). Lecciones aprendidas en América Latina de mitigación de desastres en instalaciones de salud. Aspectos de costo- efectividad. Recuperado el 13 de julio de 2011, de <http://www.crid.or.cr/digitalizacion/pdf/spa/doc9321/doc9321.htm>

Tarback EJ, Lutgens. Ciencias de la tierra: Una introducción a la geología física. Madrid:PEARSON Prentice Hall; 2005.

Tarback, E. J. (2005). Ciencias de la Tierra. Una introducción a la geología física (octava ed.). (M. Martín-Romo, Ed.) Madrid, España: Pearson Prentice Hall.

undergraduate nursing education: An integrative review. Nurse Education Today. 2014; 34(4): 543-551 DOI:<http://dx.doi.org/10.1016/j.nedt.2013.07.021>

United Nations International Strategy for Disaster Reduction (UNISDR). (2009). Terminología sobre reducción del riesgo de desastres. Recuperado el 18 de julio de 2011, de <http://www.crid.or.cr/digitalizacion/pdf/spa/doc17672/doc17672.htm>

Veenema TG, Thornton CP, Lavin RP, Bender AK, Seal S, Corley A. Climate Change-Related Water Disasters' Impact on Population Health. J Nurs Scholarsh. 2017;49(6):625-634. doi:10.1111/jnu.12328

Vindas, S. S. (2006). Estrategia Internacional para la Reducción de los Desastres. Las Américas (EIRD). Recuperado el 25 de mayo de 2008, de Estrategia Internacional para la Reducción de los Desastres. Las Américas (EIRD): [http://www.International Strategy for Disaster Reduction \(ISDR\).mht](http://www.International Strategy for Disaster Reduction (ISDR).mht)

World Health Organization. Pan American Health Organization. Health Library For Diasters. The Global virtual Library of Essential Information. Resources on Public Health of Diasters and comptex. Emergencies, 2003. [www.helid.desastres.net](http://www.helid.desastres.net).

## VII NORMAS GENERALES DEL CURSO

- El estudiantado deberá consultar e interactuar con los recursos digitales y realizar las diferentes actividades que se le brindan en el mismo.



- El estudiantado debe conocer los Reglamentos Universitarios vigentes: Reglamento de Régimen Disciplinario del Personal Académico, Reglamento de Orden y Disciplina de los Estudiantes, Reglamento de Régimen Académico Estudiantil, Reglamento de la Universidad de Costa Rica en contra del Hostigamiento Sexual.
- El estudiantado debe conocer las normas generales y específicas de cada curso en que se encuentre matriculado.
- La no presentación de asignaciones en la fecha y hora señalada sin justificación implica que el/la estudiante obtendrá nota cero.
- Los reclamos de trabajos se le entregará al docente dentro de los cinco días hábiles posteriores a su entrega de acuerdo con el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil.
- Cualquier situación de disconformidad, deberá ser planteada siguiendo el orden jerárquico para su debido proceso, es decir primero con su docente, en caso de no ser resuelta la situación o que el caso lo amerite, con la dirección de departamento y finalmente de ser necesario, se prosigue con la dirección de la Escuela de Enfermería.
- En la presentación de trabajos se hará un especial énfasis por promover el respeto de la producción intelectual y académica en atención a las disposiciones vigentes en la Universidad de Costa Rica, que a continuación se citan: ARTÍCULO 4. Son faltas muy graves: j) Plagiar, en todo o en parte, obras intelectuales de cualquier tipo. ARTÍCULO 5. Son faltas graves: c) Copiar de otro estudiante tareas, informes de laboratorio, trabajos de investigación o de cualquier otro tipo de actividad académica. ARTÍCULO 9. Las faltas serán sancionadas según la magnitud del hecho con las siguientes medidas: a) Las faltas muy graves, con calendario. Las graves con suspensión de quince días lectivos a seis meses Reglamento de Orden y Disciplina de los Estudiantes de la Universidad de Costa Rica.
- Espacios de Consulta: El estudiantado podrá interactuar con el profesorado a través de:
  - Correo electrónico institucional del docente encargado. Se recomienda “titular” el mensaje con la palabra GESTIÓN DE RIESGO para responder lo antes posible. Debe de indicar nombre y número telefónico (de ser necesario).
  - Tutoría telefónica: en acuerdo con cada docente.