



Misión de la Escuela de Enfermería.

La Escuela es pionera en la formación de profesionales en Enfermería con una perspectiva humanista, con responsabilidad y compromiso en el proceso de la construcción de la salud de la sociedad costarricense, en las diferentes etapas del desarrollo humano, a partir de la docencia, la investigación y la acción social para promover y generar la calidad de vida en escala individual y colectiva de la población del país.

Visión de la Escuela de Enfermería.

La Escuela de Enfermería aspira a mantener el liderazgo, en los ámbitos nacional e internacional, en la formación del talento humano con base en el conocimiento y la evidencia científica actualizada en la salud, mediante el diálogo libre y reflexivo. Su pretensión es que este diálogo contribuya con el mejoramiento de la salud de las personas y de la colectividad.

Propósito:

Formar profesionales en Enfermería con capacidad crítica, analítica y comprometida con el mejoramiento de la salud de las personas y de la colectividad para contribuir con el desarrollo de la sociedad.

1. Formar profesionales en Enfermería con excelencia académica y compromiso social para brindar cuidados de calidad y calidez.
2. Integrar acciones de docencia, investigación y acción social que contribuyan a mejorar las condiciones de salud de las personas y la colectividad.
3. Crear estrategias innovadoras en docencia que permitan conservar el liderazgo de la Escuela de Enfermería de la Universidad de Costa Rica.
4. Contribuir al desarrollo de la disciplina de Enfermería mediante la investigación que favorezca el pensamiento enfermero.
5. Desarrollar la docencia en Enfermería a través de la educación permanente y la integración docencia servicio.
6. Promover la autoevaluación para favorecer el proceso de mejoramiento continuo de la calidad de la gestión académica.
7. Favorecer el cuidado de las personas a partir de la construcción de una cultura ambiental.

CURSO INVESTIGACIÓN CUALITATIVA

SIGLA: EE-0227

CICLO: IV

HORAS: 4 Teoría

CREDITOS: 3

TIPO: PROPIO

REQUISITOS: EE-0212 y XS-0235

CORREQUISITO: EE-0221

MODALIDAD: Virtual

PROFESORA:

Geovanna Brenes Campos M 13:00 a 15:50

ELEMENTOS CURRICULARES

I. Presentación

Este curso de investigación, hilo conductor del plan de estudios, responde a las necesidades de aprendizaje del estudiantado y a su formación como futuro profesional en Enfermería. Por lo tanto, es de suma importancia que estos tomen conciencia de lo que equivale la investigación en su vida profesional. Específicamente, el proceso de investigación cualitativa que contribuye al replanteamiento de la forma no solo de ver el mundo, el ser humano y las intersubjetividades que acontecen en un evento; sino la forma de acercarse al proceso investigativo en enfermería diferente de la investigación cuantitativa.

Se pretende brindar una perspectiva general sobre conceptos teóricos y metodológicos básicos de la investigación cualitativa. Se abordará desde la concepción epistemológica y ontológica de los distintos métodos estructurales y las técnicas cualitativas más utilizadas como son la observación y la entrevista. Por último, pretende estimular a los y las participantes del curso a un análisis reflexivo y la comprensión como investigadores e investigadoras de las distintas problemáticas sociales.

II. Objetivo

Analizar el proceso de investigación cualitativa desde las distintas formas de aproximarse a la realidad social como insumo para que el estudiantado de enfermería realice o participe en investigaciones futuras.

III. Contenidos

Este curso se divide en tres unidades académicas.



UNIDAD 1: ASPECTOS HISTÓRICO- CONCEPTUALES

Descripción.

Esta unidad tiene la finalidad de acercar al estudiantado al paradigma naturalista desde una aproximación epistemológica. Apreciando los distintos momentos históricos de la investigación cualitativa.

Objetivos educativos:

1. El o la estudiante será capaz de analizar los elementos epistemológicos que se establecen en la investigación cualitativa.
2. El o la estudiante será capaz de identificar la secuencia temporal en el renacer histórico de la investigación cualitativa.

UNIDAD 2: ASPECTOS TEÓRICOS

Descripción.

Esta unidad tiene la finalidad de que el estudiantado comprenda la importancia que tiene un marco teórico en los trabajos de investigación científica.

Objetivo educativo:

1. El o la estudiante será capaz de identificar la importancia de la teoría en la investigación cualitativa.

UNIDAD3: ASPECTOS METODOLÓGICOS

Descripción.

Esta unidad tiene la finalidad de que el estudiantado analice los componentes del diseño cualitativo y cómo aplicarlos en su investigación: métodos estructurales cualitativos, población participante y el muestreo, técnicas para la recolección de información, análisis de los datos y el informe de investigación.

Objetivos educativos:

1. El o la estudiante será capaz de analizar la importancia del diseño cualitativo y la aplicación de sus componentes en la investigación.
2. El o la estudiante será capaz de analizar las características de los métodos estructurales de la investigación cualitativa.
3. El o la estudiante será capaz identificar las características de la selección de la población y el muestreo cualitativo.
4. El o la estudiante será capaz de identificar las diferentes técnicas cualitativas para la recolección de la información.
5. El o la estudiante será capaz de identificar las formas cualitativas de análisis de datos y la elaboración del informe final.

IV. Metodología

Este curso será desarrollado haciendo uso de la mediación virtual de la Unidad de Apoyo a la Docencia Mediada con Tecnologías de la Información y la Comunicación de la Vicerrectoría de Docencia como plataforma de aprendizaje.

En este curso se pretende que el estudiantado tenga una aproximación a los diferentes elementos conceptuales y metodológicos de la investigación cualitativa. Está planteado en unidades, diseñadas para que el estudiantado pueda incorporar los conocimientos de forma lógica y ordenada, a través de actividades didácticas como clases magistrales que serán grabadas previamente para que el estudiantado pueda tener acceso las 24 horas del día; posteriormente se tendrán encuentros sincrónicos por medio de la plataforma zoom en que se pondrá en discusión grupal lo presentado de forma asincrónica; de igual manera se les ofrecerá infografías en que se resumen los contenidos de algunas unidades. Se ofrecerá el espacio de discusión para preguntas y respuestas por medio de foros.

Se han planeado 4 actividades grupales y una individual, que buscan por medio de estas el empoderamiento y asimilación de los contenidos del curso; se ha planificado estrategias de aprendizaje



ICL-2021

que abarcan las presentaciones con audio y video; así como, presentaciones escritas y de discusión grupal sincronicas. Todo esto para favorecer los procesos de asimilación y acomodación de los contenidos de aprendizaje del curso por parte del estudiantado.

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

ACTIVIDAD POR EVALUAR	TOTAL %
Exposición asincrónica de un método estructural asignado y análisis de un ejemplo (individual). (Presentación con audio o video, actividades de realimentación en Mediación Virtual)	20
INFORME I Escoja un tema de su interés y justifique: Elección del tema [Aspectos conceptuales y filosóficos] ¿por qué es necesario investigarlo desde un enfoque cualitativo? (máx 4 pág). (Presentación escrita en Mediación Virtual) (grupal)	10
INFORME II Problema y objetivo [justificación desde la perspectiva cualitativa] (máx 4 pág). (Presentación escrita en Mediación Virtual) (grupal)	15
INFORME III Elección del diseños y aspectos teóricos: ¿qué diseño de investigación usaría y por qué?, ¿qué tipo de muestreo y método(s) de recolección de datos usaría y por qué? ¿qué estrategias utilizaría usted para garantizar el rigor y la reflexividad y por qué? (máx 6 pág) (Presentación escrita en Mediación Virtual) (grupal)	25
Análisis de un artículo científico (máx 10 pág) (Presentación escrita en Mediación Virtual y discusión grupal) (grupal)	30
Total	100%

VI. Bibliografía

Bibliografía básica

- Lenise do Prado, M.; De Souza, M.L; Montielli, M; Cometto, M.C; Gómez, P.F. Investigación cualitativa en enfermería. Metodología y didáctica. Washington: Editorial Paltex OPS/OMS; 2013. [Capítulos: 2, 3, 4, 5, 6, 10, 13, 17, 19]
- Pineda, E.; De Alvarado, E.L. Metodología de la investigación. 3ra edición. Washington D.C. OPS; 2008. [Capítulos: 1, 5, 6, 8, 10, 11, 12, 13, 16, 18]
- Polit, Denise; Beck, Cheryl. Fundamentos de Investigación en Enfermería. Validación de evidencias para la práctica enfermera. 8 edición. Artmed, 2018. [Capítulos: 3, 4, 11, 12, 16, 17]

Bibliografía complementaria

- Cuesta-Benjumea, Carmen. (2015). La calidad de la investigación cualitativa: de evaluarla a lograrla. Texto e Contexto Enfermagem. 24. 883-90.
- Cuesta-Benjumea, Carmen. (2015). Decisiones y elecciones: El diseño de la investigación cualitativa. Cultura de los Cuidados Revista de Enfermería y Humanidades. 43. 10.14198/cuid.2015.43.01.
- Flick U. Introducción a la investigación cualitativa. Madrid (ES): Morata; 2004.
- Morse J. Biased reflections: principles of sampling and analysis in qualitative inquiry. In: Popay J, organizador. Moving beyond effectiveness in evidence synthesis. London (UK): National Institute for Health and Clinical Excellence; 2006. p.53-60. 26.
- Savin BM, Major CH. Qualitative research: the essential guide to theory and any practice. London (UK):



Routledge; 2013.

Spencer L, Ritchie J. In pursuit of quality. In: Harper D, Thompson AR, organizadores. Qualitative research methods in mental health and psychotherapy. Chischester (UK): Wiley-Blackwell, 2012. p.227-42.

Strauss, A y Corbin, J. Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Medellín: Editorial Universidad de Antioquia; 2002.

VII. Normas del curso

- El estudiantado deberá consultar e interactuar con los recursos digitales y realizar las diferentes actividades que se le brindan en el mismo.
- El estudiantado debe conocer los Reglamentos Universitarios vigentes: Reglamento de Régimen Disciplinario del Personal Académico, Reglamento de Orden y Disciplina de los Estudiantes, Reglamento de Régimen Académico Estudiantil, Reglamento de la Universidad de Costa Rica en contra del Hostigamiento Sexual.
- El estudiantado debe conocer las normas generales y específicas de cada curso en que se encuentre matriculado.
- La no presentación de asignaciones en la fecha y hora señalada sin justificación implica que el/la estudiante obtendrá nota cero.
- Los reclamos de trabajos se le entregará al docente dentro de los cinco días hábiles posteriores a su entrega de acuerdo con el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil.
- En caso de que se dé una situación especial con la persona estudiante para la presentación de alguno de los aprovechamientos, deberá informar al docente y presentar los documentos probatorios que justifiquen la ausencia.
- Los trabajos grupales serán evaluados mediante coevaluación y autoevaluación.
- Cualquier situación de disconformidad, deberá ser planteada siguiendo el orden jerárquico para su debido proceso, es decir primero con su docente, en caso de no ser resuelta la situación o que el caso lo amerite, con la dirección de departamento y finalmente de ser necesario, se prosigue con la dirección de la Escuela de Enfermería.
- En la presentación de trabajos se hará un especial énfasis por promover el respeto de la producción intelectual y académica en atención a las disposiciones vigentes en la Universidad de Costa Rica, que a continuación se citan: ARTÍCULO 4. Son faltas muy graves: j) Plagiar, en todo o en parte, obras intelectuales de cualquier tipo. ARTÍCULO 5. Son faltas graves: c) Copiar de otro estudiante tareas, informes de laboratorio, trabajos de investigación o de cualquier otro tipo de actividad académica. ARTÍCULO 9. Las faltas serán sancionadas según la magnitud del hecho con las siguientes medidas: a) Las faltas muy graves, con calendario. Las graves con suspensión de quince días lectivos a seis meses Reglamento de Orden y Disciplina de los Estudiantes de la Universidad de Costa Rica.
- Espacios de Consulta: El estudiantado podrá interactuar con el profesorado a través de: correo electrónico institucional del docente encargado y vía zoom (en previo acuerdo con cada docente).