



### Misión de la Escuela de Enfermería.

La Escuela de Enfermería es una institución formadora de enfermeras / os para la sociedad, que promueve la salud, previene la enfermedad y mejora la calidad de vida de las personas; sus principales actividades son la docencia, la investigación y acción social, las que se ejercen desde un paradigma que permite el abordaje integral de la persona en las diferentes etapas del desarrollo.

### Visión de la Escuela de Enfermería.

Escuela de prestigio nacional e internacional, con excelencia en la formación académica que brinda una enseñanza y aprendizaje basado en el conocimiento científico actualizado, mediante la implementación de nuevas tendencias tecnológicas para la transformación paradigmática que permita la construcción de una identidad profesional autónoma fundamental en los derechos humanos y en la salud como un bien invaluable para la sociedad.

### Objetivos de la Escuela de Enfermería.

1. Formar profesionales en Enfermería a nivel de grado y posgrado con excelencia académica y compromiso social.
2. Integrar acciones de docencia, investigación y acción social que contribuyan a mejorar las condiciones de salud y la calidad de vida de la sociedad costarricense.
3. Desarrollar estrategias que permitan conservar el liderazgo de la Escuela de Enfermería de la Universidad de Costa Rica.
4. Contribuir al desarrollo de la disciplina de Enfermería mediante acciones de educación permanente y que favorezcan en la integración docencia y servicio.

## TALLER DE PRIMEROS AUXILIOS

**Sigla:** EE-0220  
**Ciclo:** III Ciclo (verano)  
**Horas:** 3 T/P  
**Créditos:** 2  
**Tipo:** Propio  
**Requisitos:** MN-0101, MF-2009  
**Profesora:** Licda. Jennifer Canales Madrigal.  
**Horarios:**  
 L: 9:00am a 10:50am  
 J: 8:00am a 11:50am.  
**Modalidad:** Bajo virtual.

## ELEMENTOS CURRICULARES

### 1. DESCRIPCIÓN DEL TALLER:

Los avances tecnológicos de la sociedad moderna, han incrementado significativamente las muertes tanto por enfermedades no transmisibles y accidentes cerebrovasculares como por traumatismos. Las estimaciones revelan las tendencias de las dos últimas décadas en mortalidad y morbilidad por enfermedades y traumatismos. Asimismo, se visualiza la necesidad de prestar una mayor atención en el ámbito mundial a la prevención y el tratamiento de las enfermedades cardiovasculares, el cáncer, la diabetes y de reducir los traumatismos, en todas las regiones del mundo, tal como se establece en la agenda para los Objetivos de Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas (WHO, 2020).

A partir de la década de los ochenta, la población costarricense ha venido experimentando una serie de situaciones de desastre, tanto naturales, aéreos, como automovilísticos; en donde los conocimientos de primeros auxilios se vuelven competencia directa del profesional de enfermería; tomando en cuenta como los cuidados inmediatos, adecuados y provisionales prestados a las personas accidentadas o con enfermedades de aparición súbita antes de ser atendidos en un centro asistencial.

Este taller consta de cuatro unidades didácticas relacionadas entre sí, cuyos temas se abordan de lo general a lo particular.



2021

Permite la discusión y análisis de los contenidos de manera que el estudiante adquiera los conocimientos necesarios para el buen desempeño en los primeros auxilios que requieren las personas accidentadas o con enfermedad, antes de ser atendida en un centro asistencial. La modalidad tipo taller se realiza mediante 2 horas de clase teórica y 4 horas de práctica por semana durante el período; así como también se contará con actividades de tipo virtuales según el tema que se desarrolle.

## 2. EJE PROBLEMATIZADOR:

El taller ofrece la oportunidad de capacitar al estudiante en el desarrollo de las destrezas básicas para la atención de las víctimas en caso de accidentes o de emergencias extra hospitalarias; de manera que pueda ofrecer un buen auxilio, eficiente y oportuno; para que la atención se preste en forma rápida y se realice las maniobras que correspondan en cada caso en particular, con resultados deseables.

Otro aspecto importante de resaltar, son los accidentes que en forma cotidiana se presentan en el hogar, la escuela, el trabajo, el deporte, la montaña, en espacios públicos, entre otros.

Estas situaciones han evidenciado la necesidad de que los futuros (as) profesionales en enfermería se capaciten en un área tan importante como los primeros auxilios, donde se pueda atender a la víctima en forma oportuna, adecuada y eficiente.

## 3. ÁREAS TEMÁTICAS:

**I Área temática:** Generalidades y fundamentos sobre Primeros Auxilios.

**Descripción:** Se analiza el concepto de accidente y sus consecuencias, así como el concepto de Primeros Auxilios; sus objetivos y procedimientos para prestar atención, normas generales y precauciones en la aplicación, así como los principales aspectos éticos y legales para la prestación de los cuidados en las personas.

Esta área tiene como finalidad que el estudiante identifique la importancia de que antes de prestar los primeros auxilios, debe garantizar su seguridad, la de la persona lesionada y de terceras personas. Se analiza también, que una vez que la escena esté segura deberá de proceder a realizar la valoración primaria y secundaria de la persona accidentada.

### Objetivos educativos:

El estudiantado:

1. Analizará el término de accidente, enfermedad, trauma, sus consecuencias, así como los conceptos, principios generales, aspectos éticos y legales del abordaje en los primeros auxilios.
2. Conocerá y aplicará los pasos de la revisión primaria y secundaria.

**II Área temática:** Atención de lesiones en situación de traumas.

**Descripción:** Esta área permite discutir el abordaje de los primeros auxilios en personas con lesiones en tejidos blandos, hemorragias, control de sangrado, cuerpos extraños en oídos, ojos y nariz, quemaduras, entre otros. Así como también, permite analizar el abordaje de los primeros auxilios en



personas con lesiones osteomusculares, y los diferentes tipos de inmovilización de acuerdo al tipo de lesión.

### **Objetivos educativos:**

El estudiantado:

1. Conocerá y aplicará las técnicas y protocolos correctos en una víctima que presenta lesiones en tejidos blandos.
2. Conocerá y aplicará las técnicas y protocolos correctos en una víctima que presenta lesiones osteomusculares.

### **III Área temática:** Atención de emergencias médicas.

**Descripción:** En esta área se discutirán aspectos básicos y protocolos clínicos de atención para una adecuada y pronta respuesta a víctimas que presentan emergencias médicas que no involucran mecanismo de trauma.

En esta área se analiza el cuadro clínico, así como el abordaje de atención inicial ante un posible síndrome coronario agudo, accidente vascular cerebral, shock, intoxicaciones, entre otros.

En esta área se pretende que el estudiante aprenda las habilidades de RCP para víctimas de todas las edades y la utilización del DEA, así como liberar una obstrucción de la vía aérea por un cuerpo extraño. Las habilidades que el estudiante adquirirá en esta temática le permitirán reconocer emergencias tales como Paro cardíaco súbito y a socorrer a víctimas de las mismas. Adquiriendo conocimientos que precisan tener los profesionales de la salud para realizar la RCP en diversos escenarios tanto intrahospitalarios como extrahospitalarios.

### **Objetivos educativos:**

El estudiantado:

1. Analizará aspectos básicos para una adecuada atención a víctimas que presentan emergencias médicas comunes, que no involucran mecanismo de trauma.
2. Analizará el cuadro clínico, así como el abordaje de atención inicial ante un posible síndrome coronario agudo o un accidente vascular cerebral.
3. Conocerá y aplicará las técnicas y protocolos correctos de reanimación cardiopulmonar (BLS), así como la utilización del Desfibrilador Externo Automático (DEA), ante una persona que no respira y/o no tiene pulso.

### **IV Área temática:** Primeros auxilios ante un parto inminente extra hospitalario.

**Descripción:** Se discute los aspectos básicos para la atención del parto extra hospitalario.

### **Objetivos educativos:**

El estudiantado:

1. Analizará aspectos básicos para la atención en primeros auxilios de un inminente parto extra hospitalario.



#### 4. METODOLOGÍA:

Este taller será desarrollado haciendo uso de la mediación virtual como plataforma de aprendizaje, en modalidad de baja virtual, utilizando el entorno virtual de aprendizaje de la Unidad de Apoyo a la Docencia Mediada con Tecnologías de la Información y la Comunicación de la Vicerrectoría de Docencia, con sesiones asincrónicas, sincrónicas y prácticas.

Se desarrolla bajo una metodología tipo taller, entendiéndolo como una forma pedagógica que pretende lograr la integración de teoría y práctica a través de una instancia que ligue al estudiantado con su futuro campo de acción y lo inicie en el conocimiento de su realidad objetiva, tanto docentes como estudiantes resuelven en conjunto problemas específicos.

El taller se realizará en modalidad de bajo virtual (75% presencial y 25% virtual). El taller tiene un valor de 2 créditos, que según el [Reglamento De Régimen Académico Estudiantil](#), equivale a 6 horas de trabajo semanal, las cuales se distribuirán en actividades presenciales y virtuales.

El taller utilizará para las actividades virtuales, tanto sincrónicas, asincrónicas y prácticas las siguientes estrategias didácticas:

- **Clases virtuales:** Clase expositiva en la cual la persona docente desarrolla contenidos de forma organizada.
- **Aprendizaje basado en videos:** El uso del vídeo como herramienta educativa favorece un aprendizaje reflexivo. Los videos fomentan el aprendizaje multisensorial porque pueden incluir texto, imágenes en movimiento y sonido. El uso de múltiples sentidos para comprender un concepto permite a los alumnos hacer más conexiones cognitivas. Los videos también son una excelente manera de ayudar al aprendizaje de dominio si su contenido de aprendizaje es de procedimiento. El estudiantado puede ver cada paso repetidamente hasta que estén seguros de hacerlo por sí mismos.
- **Discusión de casos:** mediante casos seleccionados según la temática a desarrollar se posibilita en el estudiantado el desarrollo del pensamiento crítico, clínico, comunicación efectiva, que sea competente para producir conocimientos ya que implica comprensión, reconstrucción e interpretación de la información que se le provee, desarrolla la capacidad para seleccionar, organizar y transformar la información, vincular los conocimientos previos y los nuevos, aumenta la posibilidad de autonomía.
- **Demostraciones prácticas:** Con la demostración práctica se pretende dar los contenidos a través de técnicas, maniobras, algoritmos, casos o prácticas; donde el estudiantado realiza la construcción de conocimientos y una serie de actividades relacionadas con los mismos.
- **Escenarios de Simulación de valoración y atención de víctimas:** es la recreación de un escenario ideado para experimentar la representación de un acontecimiento real con la finalidad de practicar, aprender, evaluar, probar o adquirir conocimientos de sistemas o actuaciones humanas; o también se ha definido como cualquier actividad docente que utilice la ayuda de simuladores con el fin de estimular y favorecer el aprendizaje simulando en lo posible un escenario clínico más o menos complejo.



#### 4. EVALUACIÓN:

<b>Estrategia evaluación sumativa</b>	<b>Porcentaje asignado</b>
3 <b>Evaluaciones prácticas</b> (20% c/u)  <i>Tipo de conocimiento:</i> conceptual, procedimental y actitudinal.	60%
2 <b>Pruebas cortas escritas</b> (7,5% c/u)  <i>Tipo de conocimiento:</i> conceptual y actitudinal.	15%
1 <b>Evaluación teórica BLS según AHA</b>  <i>Tipo de conocimiento:</i> Tipo de conocimiento: conceptual, procedimental y actitudinal.	10%
1 <b>Evaluación práctica BLS según algoritmos AHA</b>  <i>Tipo de conocimiento:</i> Tipo de conocimiento: conceptual, procedimental y actitudinal.	15%
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>

#### 5. NORMAS GENERALES DEL TALLER:

- El taller se rige de acuerdo a las disposiciones de los Reglamento De Orden Y Disciplina De Los Estudiantes De La Universidad De Costa Rica, Reglamento De Régimen Académico Estudiantil, la Resolución VD-11502-2020 Lineamientos Académicos y Administrativos para la Docencia con Componente Virtual y el Protocolo para el desarrollo de las actividades en la Universidad de Costa Rica, en el marco de la emergencia por la enfermedad COVID-19.
- Según el Protocolo para el desarrollo de las actividades en la Universidad de Costa Rica, en el marco de la emergencia por la enfermedad COVID19. y el [EE-UCR-001](#): Protocolo para la Reactivación y Continuidad de las Prácticas Presenciales de la Escuela de Enfermería de la Universidad de Costa Rica en el Contexto Generado por la Emergencia por COVID-19, en las actividades presenciales la persona estudiante debe:
  1. Realizar lavado de manos antes de ingresar al edificio.
  2. Registrar su asistencia en el documento que se le indique al ingreso al edificio.
  3. Mantener distanciamiento físico de 1.8 metros.
  4. En caso de llevar pelo largo se recomienda recogerlo.
  5. Llevar las uñas cortas y sin pintar. No usar anillos, pulseras ni relojes.
  6. Es obligatorio el uso de mascarilla para la permanencia en las instalaciones de la Universidad de Costa Rica y en áreas comunes. Para situaciones específicas, donde el distanciamiento físico no sea posible deberá utilizar además pantalla facial o careta.



7. Se realizará control de la temperatura antes de ingresar a la Unidad Académica.
- En el caso de presentar sintomatología en relación con COVID-19 (síntomas respiratorios, fiebre, etc.) debe notificarlo al docente responsable y no asistir a la sesión presencial. Deberá enviar comprobante sobre la atención sanitaria recibida
  - En los encuentros sincrónicos, se realizará control de asistencia, si la persona estudiante no responde al momento de pasar lista quedará ausente, por ello debe ingresar a la sesión sincrónica con su audio y video habilitado, puesto que este es el medio con equivalencia funcional para que la persona docente pueda verificar la identidad de la persona estudiante.
  - En caso contrario, se deberá reportar una ausencia sujeta a la respectiva justificación, en caso de que así proceda, en un plazo no mayor a 5 días hábiles posterior a la actividad según lo estipulado en el artículo 19 y 22 del Régimen académico estudiantil.
  - Las evaluaciones, como actividades académicas pueden realizarse de forma virtual y presencial, sea en modalidad sincrónica, asincrónica y/o práctica. En ambos casos, las evaluaciones son obligatorias y no realización queda sujeta a la respectiva justificación; según el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil. Cuando la evaluación sea sincrónica, la habilitación del vídeo y audio será obligatoria por parte de la persona estudiante. Lo anterior, con el propósito de verificar que la identidad de la persona que está realizando la evaluación coincide con la información personal de la persona estudiante matriculada en el curso. El video y audio deberá habilitarse como garantía de la correcta y ética realización de la prueba.
  - La Escuela de Enfermería asumirá los insumos y materiales para llevar a cabo cada una de las prácticas y simulaciones.
  - Con dos (2) ausencias injustificadas consecutivas o no, se dará por perdido el taller. Una vez superado el máximo de ausencias, el o la estudiante no podrá realizar ninguna actividad o evaluación y el taller se reportará perdido con la sigla RPA (reprobado por ausencias).
  - Si se le presentan fallas asociadas a la conectividad debe comunicarlo a la persona docente tan pronto sea posible.
  - Durante las sesiones presenciales, se considera llegada tardía presentarse 15 minutos después de la hora de ingreso. Tres llegadas tardías suman una ausencia injustificada.
  - Se recomienda que la vestimenta para las sesiones prácticas sea ropa confortable, lavable, tenis, zapatos cerrados y uso de bloqueador solar durante las prácticas presenciales.
  - Según la Resolución VD-11502-2020 cuando por la naturaleza de los contenidos, la metodología y el tipo de actividad académica programada para una clase virtual sincrónica se requiera la realización de gestos, ejercicios, procedimientos con base en protocolos, técnicas específicas, realizar determinados actos, por parte de las personas estudiantes, con el único propósito de verificar que la técnica específica para realizar esas actividades ha sido debidamente explicada, captada y desarrollada, la persona docente deberá indicar que se requiere de la habilitación del audio y vídeo para que pueda ser posible su correcta evaluación y corrección. En tal caso, la persona estudiante voluntariamente decidirá si participa de la actividad o ejercicio. Cuando esas actividades sean parte de una clase virtual sincrónica de asistencia obligatoria, la persona estudiante deberá participar de la actividad.
  - La no presentación de trabajos escritos, reportes orales, pruebas cortas y otras asignaciones en los cursos teóricos, teórico-prácticos y clínicos en la fecha y hora señalada sin justificación, implica que obtenga nota cero.



- Protección del derecho a la imagen y la voz. La grabación en audio y vídeo de las actividades virtuales sincrónicas es posible, siempre y cuando exista anuencia de las personas participantes. La persona participante que no esté de acuerdo podrá deshabilitar su video y micrófono, lo cual se entenderá para todos los efectos como su no autorización. La grabación en audio y vídeo de clases virtuales sincrónicas deberá hacerse constar en una leyenda de advertencia en el programa del curso y en cada sesión deberá ser indicada por parte de la persona docente a cargo, para que la persona estudiante decida voluntariamente si desea o no ingresar a la sesión con su audio y vídeo.
- Cualquier situación de disconformidad, deberá ser planteada a la persona docente. Deben quedar por escrito los acuerdos alcanzados. Si se agota el diálogo se debe informar a la dirección de la unidad académica.

## 6. BIBLIOGRAFÍA.

- Alvarado, J. Muñoz, D. (2020). **Reanimación cardiopulmonar**. <http://www.enfermeria.ucr.ac.cr/index.php/accion-social/extension-docente/matrcp>. Escuela de Enfermería. UCR. San José, Costa Rica.
- Alvarado, J. Muñoz, D. (2020). **Revisión Primaria**. <http://www.enfermeria.ucr.ac.cr/index.php/accion-social/extension-docente/revision-primaria>. Escuela de Enfermería. UCR. San José, Costa Rica.
- American College of Surgeons. (2019). **Soporte Vital básico y avanzado en el trauma prehospitalario**. Edición en español de la octava edición de la obra original en inglés: **PHTLS**, Prehospital Trauma Life Support. Ed. ELSEVIER.
- Asociación Americana del Corazón. (2020). **Heartsaver. Primeros Auxilios con RCP y DEA**. Edición original en inglés: Heartsaver First Aid CPR AED Student Workbook.
- Asociación Americana del Corazón. (2020) **SVB/BLS para proveedores de la salud**. Edición original en inglés: BLS for Healthcare Providers Student Manual.
- Asociación Americana del Corazón. (2020) **Soporte vital cardiovascular avanzado**. Edición original en inglés: Advanced Cardiovascular Life Support Provider Manual.
- Backer, Howard D. (2016). **Primeros Auxilios en lugares remotos: Atención de emergencias en lugares remotos**. Jones & Bartlett Learning. USA.
- Blandón Otárola, Tatiana (2016). **Introducción a los Primeros Auxilios**. UNED. Costa Rica.
- Estrada Valencia, Laura Alejandra, Gutiérrez López, Lorena Patricia y Hernández Marín, Irma Estela (2017). **Manuel básico de Primeros Auxilios**. Universidad de Guadalajara. México. Recuperado de: [https://www.cucs.udg.mx/sites/default/files/adjuntos/manual\\_primeros\\_auxilios\\_2017.pdf](https://www.cucs.udg.mx/sites/default/files/adjuntos/manual_primeros_auxilios_2017.pdf)
- Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja (s.f.). **Primeros Auxilios Comunitarios**. Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja. Recuperado de: <http://cidbimena.desastres.hn/docum/crid/Abril-Mayo2005/CD1/pdf/spa/doc15915/doc15915-a.pdf>
- Handal, Kathleen. (2018). **Guía simple de Primeros Auxilios**. DocHandall, LLC. Edición en Español. Gran Bretaña.



- National Association of Emergency Medical Technicians (2020). **PHTLS, Soporte vital de trauma prehospitalario**. Jones & Bartlet Learning. 9 Ed. USA. Recuperado de: [http://academia.edu/41461776/phtls\\_9edicion\\_español](http://academia.edu/41461776/phtls_9edicion_español)
- Urrea Portillo, Javier. (2017). **Primeros Auxilios Emocionales para niños y adolescentes: Guía para Padres**. La Esfera de los Niños. España.