

**Propósito:**

La Escuela es pionera en formar profesionales en la disciplina de Enfermería con un enfoque humanista de la salud, a partir de la docencia, investigación y acción social, que destaquen en la promoción y mantenimiento de la salud, así como prevención, recuperación y rehabilitación de la enfermedad de la población en general.

**Aspiración:**

Ser una Escuela de Enfermería que se mantiene a la vanguardia en la calidad de la formación disciplinar, desde el cuidado humanizado con sólida identidad profesional, líder en la innovación de conocimientos por medio de la docencia, investigación y acción social con proyección nacional e internacional

**Valores :**

Formar profesionales en Enfermería con capacidad crítica, analítica y comprometida con el mejoramiento de la salud de las personas y de la colectividad para contribuir con el desarrollo de la sociedad.

1. Formar profesionales en Enfermería con excelencia académica y compromiso social para brindar cuidados de calidad y calidez.

2. Integrar acciones de docencia, investigación y

**PROYECTO CURRICULAR DEL CURSO****Cuidado de Enfermería en Procesos Fisiopatológicos de la Adulthood, I CICLO 2022**

**Sigla:** EE-0113

**Ciclo:** Primero, 2022

**Horas:** 4

**Créditos:** 4

**Tipo:** Propio

**Requisito:** EE-0322

**Correquisito:** EE-0413

**Horario:** Grupo 01 Jueves 17:00 – 21:00.

**Profesorado:** Grupo 01 MS.c. Katherine Durán Castillo.

**ELEMENTOS CURRICULARES****I. Descripción**

En este curso se analizan los procesos fisiopatológicos más comunes de acuerdo al perfil epidemiológico de la adultez en Costa Rica, organizadas a partir de los sistemas del cuerpo humano.

Cada temática será abordada considerando los factores etiológicos de incidencia, fisiopatología, manifestaciones clínicas, medio de diagnóstico, tratamiento, complicaciones y principales intervenciones de enfermería para el cuidado de las personas adultas en procesos mórbidos.

El curso ofrece estrategias didácticas que facilitan el aprendizaje de los siguientes contenidos:

- Conceptos generales sobre salud, enfermedad, fisiopatología, signos, síntomas y efecto o respuesta humana.
- Principales factores causantes de enfermedad y formas de reacción orgánica.
- Factores de riesgo que determinan los estados de salud y enfermedad en las diferentes etapas del ciclo vital.
- Alteraciones funcionales de los diferentes órganos y sistemas, así como la interrelación entre ellos, que determinan el estado de enfermedad.
- Alteraciones fisiopatológicas, manifestaciones clínicas de las principales entidades y síndromes asociados a los estados de enfermedad en los diferentes sistemas del cuerpo humano.
- Pruebas complementarias más utilizadas y sus indicaciones en las diferentes patologías.
- Etapa de valoración del proceso de enfermería.

**II. Justificación**

El objeto de estudio de la enfermería es el cuidado de la salud – enfermedad humana a lo largo del ciclo evolutivo. Para abordar el cuidado, se utiliza como método el proceso de enfermería el cual

acción social que contribuyan a mejorar las condiciones de salud de las personas y la colectividad.

3. Crear estrategias innovadoras en docencia que permitan conservar el liderazgo de la Escuela de Enfermería de la Universidad de Costa Rica.

4. Contribuir al desarrollo de la disciplina de Enfermería mediante la investigación que favorezca el pensamiento enfermero.

5. Desarrollar la docencia en Enfermería a través de la educación permanente y la integración docencia servicio.

6. Promover la autoevaluación para favorecer el proceso de mejoramiento continuo de la calidad de la gestión académica.

7. Favorecer el cuidado de las personas a partir de la construcción de una cultura ambiental.

exige poseer una amplia base de conocimientos, ya que la enfermería es actividad práctica razonada a partir de la teoría que requiere la utilización de información especializada para ser aplicada a través de acciones de enfermería, en los niveles de promoción y atención en salud.

Por esta razón, se considera importante que el futuro profesional de enfermería adquiera los conocimientos relacionados con los mecanismos fisiopatológicos subyacentes que fundamentan varias enfermedades frecuentes relacionadas con un sistema del cuerpo humano, así como los signos, síntomas y respuesta humana que ocasiona cada estado patológico y la integración de estos conceptos a la práctica profesional.

Este conocimiento servirá de base para realizar la valoración, que corresponde a la primera etapa del proceso de enfermería, la cual consiste en obtener información relacionada con la persona, su análisis y síntesis, de esta manera, identificar las necesidades o respuesta humana ante el problema que enfrenta, buscando evidencias de funcionamiento anormal o factores de riesgo que pueden generar alteraciones en su salud. Posterior a esta etapa, se podrá continuar con las siguientes etapas del Proceso de Enfermería destacando las actuaciones autónomas que realiza el profesional de enfermería.

El presente curso está diseñado como una continuación del curso EE-0111: Cuidado de Enfermería en Procesos Fisiopatológicos de la Niñez y la Adolescencia, con el fin de completar el ciclo vital en el cual se fundamenta nuestro plan de estudios, para favorecer el desarrollo del juicio crítico necesario para hacer Proceso de Enfermería.

### **III. Propósitos.**

Los y las estudiantes analizarán los procesos fisiopatológicos y el rol de enfermería en la atención de personas adultas.

## IV. Áreas Temáticas

### 4.1 Primera unidad: Conceptos generales.

#### Objetivos del aprendizaje

- 1) Conocer los conceptos generales de fisiopatología, signos, síntomas y efecto o respuesta humana, cuidado de enfermería.
- 2) Conocer el perfil epidemiológico de la población adulta en Costa Rica.
- 3) Analizar los principales factores causantes de enfermedad y formas de reacción orgánica.
- 4) Analizar los factores de riesgo que determinan los estados de salud y enfermedad en las diferentes etapas del ciclo vital.
- 5) Explicar la forma de desarrollar la etapa de valoración del proceso de enfermería.

#### Contenidos

- Concepto de fisiopatología.
- Definición de signos y síntomas.
- Definición de efecto o respuesta humana.
- Principales factores causantes de enfermedad y formas de reacción orgánica.
- Factores de riesgo que determinan los estados de salud y enfermedad en las diferentes etapas del ciclo vital.
- Etapa de valoración del proceso de enfermería: la observación, método de entrevista, método de exploración, método de consulta de documentos, datos subjetivos y objetivos.
- Cuidado de Enfermería aplicados a las personas con procesos fisiopatológicos en la etapa de la adultez.

### 4.2 Segunda Unidad: Alteraciones fisiopatológicas, manifestaciones clínicas de las principales entidades y síndromes asociados a los estados de enfermedad del sistema nervioso y función neurológica.

#### Objetivos del aprendizaje

- 1) Analizar los principales trastornos en la función neurológica.
- 2) Discutir las principales manifestaciones clínicas de los trastornos en la función neurológica y su valoración para un óptimo cuidado de enfermería.
- 3) Discutir los principales cuidados de Enfermería aplicados a las personas que presentan trastornos en la función neurológica.
- 4) Proponer mapas diagnósticos o conceptuales para los diferentes procesos fisiopatológicos y principales cuidados de Enfermería para las personas que los presentan.

#### Contenidos

- Enfermedad cerebrovascular: lesiones hemorrágicas e isquémicas
- Infecciones en el sistema nervioso central
- Lesiones medulares
- Trauma cráneo encefálico
- Tumores del sistema nervioso central
- Trastornos de la conciencia e Hipertensión Intracraneana.
- Escalas para la valoración neurológica.
- Medios diagnósticos, pruebas complementarias y sus indicaciones en las diferentes patologías.
- Valoración de enfermería.
- Principales cuidados de enfermería en procesos fisiopatológicos en la función neurológica.

### **4.3 Tercera Unidad: Alteraciones fisiopatológicas, manifestaciones clínicas de las principales entidades y síndromes asociados a los estados de enfermedad del sistema cardiovascular.**

#### **Objetivos del aprendizaje**

- 1) Analizar los principales trastornos en la función cardiovascular.
- 2) Discutir las principales manifestaciones clínicas de los trastornos en la función cardiovascular y su valoración para un óptimo cuidado de enfermería.
- 3) Discutir los principales cuidados de Enfermería aplicados a las personas que presentan trastornos en la función cardiovascular.
- 4) Proponer mapas diagnósticos o conceptuales para los diferentes procesos fisiopatológicos y principales cuidados de Enfermería para las personas que los presentan.

#### **Contenidos**

- Trastornos del flujo sanguíneo y la circulación: Hiperlipidemias, aterosclerosis, vasculitis, aneurismas, disección aórtica.
- Trastornos en la regulación de la presión arterial: hipertensión arterial, trastornos hipertensivos durante el embarazo (urgencia y emergencia hipertensiva, eclampsia, pre-eclampsia, síndrome de Hellp), hipotensión ortostática.
- Trastornos de la función cardíaca: pericarditis, derrame pericárdico, enfermedad arterial coronaria, miocardiopatías, cardiopatía valvular, Insuficiencia Cardíaca.
- Trastorno de la conducción y la frecuencia cardíaca: arritmias.
- Escalas de severidad de los trastornos cardiacos.
- Medios diagnósticos, pruebas complementarias y sus indicaciones en las diferentes patologías.
- Valoración de Enfermería.
- Principales cuidados de enfermería en procesos fisiopatológicos cardiovasculares.

### **4.4 Cuarta Unidad: Alteraciones fisiopatológicas, manifestaciones clínicas de las principales entidades y síndromes asociados a los estados de enfermedad del sistema respiratorio.**

#### **Objetivos del aprendizaje**

- 1) Analizar los principales trastornos en la función respiratoria.
- 2) Discutir las principales manifestaciones clínicas de los trastornos en la función respiratoria y su valoración para un óptimo cuidado de enfermería.
- 3) Discutir los principales cuidados de Enfermería aplicados a las personas que presentan trastornos en la función respiratoria.
- 4) Proponer mapas diagnósticos o conceptuales para los diferentes procesos fisiopatológicos y principales cuidados de Enfermería para las personas que los presentan.

#### **Contenidos**

- Infecciones de vías respiratorias virales, bacterianas y micóticas.
- Trastorno de la insuflación pulmonar: trastornos pleurales, atelectasias.
- Trastornos obstructivos de las vías respiratorias: asma, EPOC, Fibrosis quística, enfermedades intersticiales ocupacionales y ambientales.
- Trastornos de la circulación pulmonar: embolismo pulmonar, hipertensión pulmonar, cardiopatía pulmonar.
- Trastornos respiratorios agudos: lesión pulmonar aguda/síndrome de distrés respiratorio agudo, insuficiencia respiratoria aguda, edema agudo de pulmón.

- Medios diagnósticos, pruebas complementarias y sus indicaciones en las diferentes patologías.
- Valoración de Enfermería.
- Principales cuidados de enfermería en procesos fisiopatológicos en la función respiratoria.

#### **4.5 Quinta Unidad: Alteraciones fisiopatológicas, manifestaciones clínicas de las principales entidades y síndromes asociados a los estados de enfermedad del sistema genitourinario.**

##### **Objetivos del aprendizaje**

- 1) Analizar los principales trastornos en la función genitourinaria.
- 2) Discutir las principales manifestaciones clínicas de los trastornos en la función genitourinaria y su valoración para un óptimo cuidado de enfermería.
- 3) Discutir los principales cuidados de Enfermería aplicados a las personas que presentan trastornos en la función genitourinaria.
- 4) Proponer mapas diagnósticos o conceptuales para los diferentes procesos fisiopatológicos y principales cuidados de Enfermería para las personas que los presentan

##### **Contenidos**

- Trastornos obstructivos: cálculos renales.
- Trastornos de la función glomerular: síndrome nefrítico, síndrome nefrótico.
- Trastornos túbulo intersticiales: Pielonefritis.
- Infecciones de las vías urinarias
- Lesión renal aguda y enfermedad renal crónica.
- Trastornos de la vejiga y las vías urinarias bajas: incontinencia urinaria, hiperplasia prostática benigna, vejiga neurogénica.
- Medios diagnósticos, pruebas complementarias y sus indicaciones en las diferentes patologías.
- Valoración de Enfermería.
- Principales cuidados de enfermería en procesos fisiopatológicos en la función genitourinaria.

#### **4.6 Sexta Unidad: Alteraciones fisiopatológicas, manifestaciones clínicas de las principales entidades y síndromes asociados a los estados de enfermedad del sistema gastrointestinal.**

##### **Objetivos del aprendizaje**

- 1) Analizar los principales trastornos en la función gastrointestinal.
- 2) Discutir las principales manifestaciones clínicas de los trastornos en la función gastrointestinal y su valoración para un óptimo cuidado de enfermería.
- 3) Discutir los principales cuidados de Enfermería aplicados a las personas que presentan trastornos en la función gastrointestinal.
- 4) Proponer mapas diagnósticos o conceptuales para los diferentes procesos fisiopatológicos y principales cuidados de Enfermería para las personas que los presentan.

##### **Contenidos**

- Trastornos del esófago: disfagia, divertículos esofágicos, hernia hiatal, reflujo gastroesofágico.
- Trastornos del estómago: gastritis, enfermedad úlcera péptica.
- Trastornos del intestino delgado y grueso: síndrome intestino irritable, enfermedad intestinal inflamatoria, enfermedad diverticular, alteraciones de la absorción intestinal.

- Trastorno de la función hepatobiliar y páncreas: hepatitis, trastornos biliares (intrahepáticos y extrahepáticos), hepatopatías, cirrosis, hipertensión portal e insuficiencia hepática, trastornos páncreas exocrino.
- Medios diagnósticos, pruebas complementarias y sus indicaciones en las diferentes patologías.
- Valoración de Enfermería.
- Principales cuidados de enfermería en procesos fisiopatológicos en la función gastrointestinal.

#### **4.7 Séptima Unidad: Alteraciones fisiopatológicas, manifestaciones clínicas de las principales entidades y síndromes asociados a los estados de enfermedad del sistema linfático-hematopoyético.**

##### **Objetivos de Aprendizaje**

- 1) Analizar los principales trastornos en la función linfática-hematopoyética.
- 2) Discutir las principales manifestaciones clínicas de los trastornos en la función linfática-hematopoyética y su valoración para un óptimo cuidado de enfermería.
- 3) Discutir los principales cuidados de Enfermería aplicados a las personas que presentan trastornos en la función gastrointestinal.
- 4) Proponer mapas diagnósticos o conceptuales para los diferentes procesos fisiopatológicos y principales cuidados de Enfermería para las personas que los presentan.

##### **Contenidos**

- Anemias.
- Trastornos no neoplásicos de los glóbulos blancos (neutropenias).
- Trastornos de origen linfoide y hematopoyético (linfomas malignos).
- Medios diagnósticos, pruebas complementarias y sus indicaciones en las diferentes patologías.
- Valoración de Enfermería.
- Principales cuidados de enfermería en procesos fisiopatológicos en la función linfática-hematopoyética.

#### **4.8 Octava Unidad: Alteraciones fisiopatológicas, manifestaciones clínicas de las principales entidades y síndromes asociados a los estados de enfermedad del sistema metabólico, endocrino y exocrino.**

##### **Objetivos del aprendizaje**

- 1) Analizar los principales trastornos en la función metabólica, endocrino y exocrino.
- 2) Discutir las principales manifestaciones clínicas de los trastornos en la función metabólica, endocrino y exocrino y su valoración para un óptimo cuidado de enfermería.
- 3) Discutir los principales cuidados de Enfermería aplicados a las personas que presentan trastornos en la función metabólico, endocrino y exocrino.
- 4) Proponer mapas diagnósticos o conceptuales para los diferentes procesos fisiopatológicos y principales cuidados de Enfermería para las personas que los presentan

##### **Contenidos**

- Trastornos Tiroideos: hipotiroidismo, hipertiroidismo
- Trastornos de la corteza suprarrenal: insuficiencia suprarrenal.
- Diabetes mellitus y el síndrome metabólico, diabetes gestacional.
- Medios diagnósticos, pruebas complementarias y sus indicaciones en las diferentes patologías.
- Valoración de Enfermería.

- Principales cuidados de enfermería en procesos fisiopatológicos en la función metabólica, endocrino y exocrino.

#### **4.9 Novena Unidad: Alteraciones celulares que ocasionan los diferentes tipos de cáncer en los sistemas del cuerpo humano.**

##### **Objetivos del aprendizaje**

- 1) Conocer los tipos de cáncer más frecuentes en Costa Rica.
- 2) Analizar los tipos de neoplasias más frecuentes en los diferentes sistemas del cuerpo humano.
- 3) Conocer el gen supresor tumoral que se encuentra alterado en más del 50% de los cánceres.
- 4) Conocer el componente hereditario en el desarrollo del cáncer.
- 5) Analizar la asociación de diferentes tipos de cáncer con algunos factores externos.

##### **Contenidos**

- Fisiopatología del cáncer.
- Principales tipos de cáncer y su fisiopatología.
- Medios diagnósticos.
- Principales cuidados de enfermería.

#### **4.10 Décima Unidad: Estado de choque y síndrome de disfunción orgánica múltiple.**

##### **Objetivos del aprendizaje**

- 1) Analizar los principales trastornos en estado de choque y síndrome de disfunción orgánica múltiple.
- 2) Discutir los principales cuidados de Enfermería aplicados a las personas que presentan estado de choque y síndrome de disfunción orgánica múltiple.
- 3) Discutir los principales cuidados de Enfermería aplicados a las personas que presentan trastornos en la función metabólico, endocrino y exocrino.
- 4) Proponer mapas diagnósticos o conceptuales para los diferentes procesos fisiopatológicos y principales cuidados de Enfermería para las personas que los presentan

##### **Contenidos**

- Insuficiencia circulatoria: choque cardiogénico, hipovolémico, distributivo, obstructivo, medular, complicaciones del choque.
- Medios diagnósticos, pruebas complementarias y sus indicaciones en las diferentes patologías.
- Valoración de Enfermería.
- Principales cuidados de enfermería en estado de choque y síndrome de disfunción orgánica múltiple.
- Principales cuidados de enfermería en procesos fisiopatológicos.

#### **IV. Metodología**

Este curso tiene una modalidad Virtual en su versión del I semestre 2022. Se utilizará la plataforma institucional Mediación Virtual para colocar los documentos, presentaciones y vídeos del curso. Las clases asincrónicas se realizarán por medio de tareas, exámenes y foros, y las actividades sincrónicas por medio de la aplicación Zoom. Para las clases sincrónicas se compartirá con antelación la fecha y el enlace a utilizar, que permita al estudiante preparar su espacio físico y dispositivos necesarios.

Para la construcción del conocimiento se parte del modelo constructivista, donde el aprendizaje es posible gracias a la interacción del/la estudiante con el medio y el grupo en el que se desenvuelve, en donde el conocimiento se construye a partir de su propia forma de ser, pensar e interpretar la información.

Es por ello que se hará uso del método de transmisión significativa, en el cual el aprendizaje significativo solo es posible cuando los alumnos relacionan, en forma consciente y activa, las nuevas informaciones con sus conocimientos y experiencias previas, y comprenden (reconstruyen) el significado del nuevo conocimiento, haciendo uso de la integración entre la instrucción (centrada en el profesor) con la enseñanza como guía (centrada en los alumnos) (Davini, 2008, pág. 96).

Razón por la cual y para el alcance de los objetivos académicos y debido a la importancia de la temática que se desarrolla durante el curso se consideran diversas actividades y estrategias didácticas que incluyen:

- **Clase expositiva participativa en zoom:** El personal docente en la clase expositiva participativa analizará la temática junto con el estudiantado, considerando sus vivencias, experiencias y conocimientos previos; se plantean preguntas, situaciones o casos para estudiar la temática y la aplicación a la etapa de valoración del Proceso de Enfermería. Además, se estructuraron los contenidos contemplando el proceso de enfermería y realizando una exploración integral de la temática, que significa profundizar y explorar los detalles de los contenidos analizados, de esta manera se le facilitará al/la estudiante la construcción de aprendizaje sobre los procesos mórbidos por sistemas del cuerpo humano que se presentan en las personas adultas y adultas mayores y la repercusión de estos eventos en el ámbito personal, familiar y comunitario.
- **Guías:** Es una estrategia que nos permite visualizar de una manera global un tema a través de una serie de pautas sobre la patología de choque. Las guías pretenden generar capacidades en el estudiantado para el análisis crítico de todos los fenómenos que llevan al choque además de evaluar el dominio de conceptos propios del tema. Cada guía se desarrollará en grupos de 4 a 5 estudiantes.
- **Portafolio de evidencias:** bajo la guía del cuerpo docente los y las estudiantes desarrollarán un portafolio de evidencias que se realizará a partir de la utilización de diversas estrategias didácticas (infogramas) que permitirán unir y coordinar evidencias del avance e integración de contenidos durante el desarrollo del curso. Los criterios del portafolio serán discutidos y facilitados desde el inicio del semestre para permitir al docente una evaluación integral.
- **Cuidado de enfermería:** Es el método mediante el cual se aplica un amplio marco teórico a la práctica de enfermería, donde el profesorado le facilita al estudiantado las herramientas para que desarrolle una adecuada valoración, haciendo interpretación de los hallazgos a través de la confrontación teórica y posteriormente los refleje en la realidad, de esta forma pasar de lo teórico a lo práctico, considerado el contexto y el abordaje del cuidado de manera integral según las necesidades de la persona adulta que enfrenta un proceso mórbido y su familia, para efectos del curso se trabajará con la primera fase del proceso de enfermería (Valoración), siendo exhaustivo el abordaje para esta fase de valoración aportando herramientas para una posterior implementación, orientando a acciones del cuidado de Enfermería.

Esta metodología demanda asumir un rol proactivo, dinámico, comprometido y reflexivo en la ejecución de las diferentes actividades desarrolladas en el curso, por lo cual después de cada unidad temática se dedicará tiempo al diseño y análisis de los mapas diagnósticos, conceptuales y principales cuidados de enfermería a las personas adultas que presentan alteraciones fisiopatológicas, según la distribución y asignación de temas de discusión propuestas por el docente.

## V. Evaluación

Las actividades de retroalimentación y evaluación son parte de un proceso continuo, reflexivo y analítico acerca de la propia práctica; exponiendo la preponderancia de los elementos internos del sujeto y no la mera valoración de los dominios cognoscitivos. Razón por la cual durante el desarrollo del curso se utilizarán distintos instrumentos de evaluación que valorarán los procesos cognitivos superiores, como el análisis, síntesis, inherencia, concreción, abstracción y generalización que corresponden al saber.

### Estrategias de Evaluación

- **Exámenes escritos por medio de la plataforma de Mediación Virtual:** la prueba escrita es una herramienta de comprobación cuyo objetivo es que el estudiante evidencie la obtención de un aprendizaje significativo, reflexivo y analítico desde el plano cognitivo e, incluso, el progreso continuo de una habilidad o aptitud. Dadas sus particularidades, es necesario que el estudiante la responda de manera escrita.
- **Exposiciones en clase:** Las exposiciones en clase están basadas en un conjunto de metodologías que establecen las directrices generales de las cuales se deben echar mano para el logro efectivo de la comunicación oral. Expuesto desde otra perspectiva, las exposiciones en clase son una de las estrategias existentes para expresar sin obstáculos un pensamiento previamente elaborado, sirve como instrumento para comunicar sobre procesos u objetos externos a él.
- **Portafolio de evidencias:** demuestran habilidades de colección y revisión de documentos digitales o físicos. Varían dependiendo del trabajo que se esté desarrollando. Tienen como propósito evaluar el nivel de aprendizaje adquirido por el estudiante. Se realiza a partir de diversas estrategias didácticas tales como el aprendizaje colaborativo, juego de roles, infografías. Tiene parámetros específicos, entre ellos planeación, intención, eficacia de la información.

Se establecen los porcentajes de evaluación y rubros de la siguiente manera:

|   |     |
|---|-----|
| Guías (Guía y presentación).....            | 20% |
| Portafolio de Evidencias (Infografías)..... | 20% |
| Exámenes .....                              | 60% |
| I Examen parcial .....                      | 20% |
| II Examen parcial .....                     | 20% |
| III Examen parcial.....                     | 20% |

## VI. Literatura de Referencia

Adams, Michael. Holland, Norman. (2009). Farmacología para Enfermería. Un Enfoque Fisiopatológico. Segunda Edición. España. Editorial PEARSON Educación S.A.

AHFS Drug Information Essentials. (2013). Bethesda, Maryland. American Society of Health-System Pharmacists. Disponible en: <http://web.ebscohost.com> Enfermería al Día.

Brunner & Suddarth's. (2016). Enfermería Médico Quirúrgica. México D.F., Mc Graw Hill.

Fox, S. I. (2008). Fisiología Humana (2. edición ed.). Madrid, España: MacGraw-Hill/Interamericana.  
 Harrison, T. Randolph. (2009). Principios de medicina interna. 17 edición. México, D.F. Editorial McGraw-Hill.

Harrison, T. Randolph. (2012). Principles of Internal Medicine. 18th edition. Mc Graw-Hill Health Professions Division. Disponible en: [www.accesspharmacy.com](http://www.accesspharmacy.com)

LeMone, Priscilla. Burke, Karen. (2009). Enfermería medicoquirúrgica. Volumen I, II. Editorial **Prentice Hall. Cuarta Edición.**

MacPhee, Stephen. Hammer, Gary. (2011). Fisiopatología de la Enfermedad. Sexta Edición. México D.F. Editorial McGraw-Hill.

McPhee, S. J., & Ganong, W. F. (2007). *Fisiopatología médica: una introducción a la medicina clínica.* (M. Martínez Moreno, Ed.) México D.F.: Manual Moderno.

Moore, Keith. Agur, Anne. 2003. Fundamentos de Anatomía con Orientación Clínica. 2da Edición. Editorial Médica Panamericana. Buenos Aires.

Mora, E. Elena. (2005). Impacto de la Enfermedad Crónica en la Persona y su Familia. Revista Enfermería en Costa Rica, 26(2), 28-31.

Porth, Carol. (2008). Fisiología Salud Enfermedad un Enfoque Conceptual. España. Editorial Panamericana. Séptima Edición.

Chioncel O, Parissis J, Mebazaa A, et al. Epidemiology, pathophysiology and contemporary management of cardiogenic shock – a position statement from the Heart Failure Association of the European Society of Cardiology. European Journal of Heart Failure. 2020;22(8):1315-1341. doi:10.1002/ejhf.1922

C MO, Brady B, B O, Walsh D, Reilly RB. The pathophysiology of cancer-related fatigue: Current controversies. Supportive Care in Cancer. 2018;26(10):3353-3364. <https://search-proquest-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/scholarly-journals/pathophysiology-cancer-related-fatigue-current/docview/2062044456/se-2?accountid=28692>. doi: <http://dx.doi.org/10.1007/s00520-018-4318-7>

## **VII Normas generales del curso**

- El estudiantado deberá consultar e interactuar con los recursos digitales y realizar las diferentes actividades que se le brindan en el mismo.
- El estudiantado debe conocer los Reglamentos Universitarios vigentes: Reglamento de Régimen Disciplinario del Personal Académico, Reglamento de Orden y Disciplina de los Estudiantes, Reglamento de Régimen Académico Estudiantil, Reglamento de la Universidad de Costa Rica en contra del Hostigamiento Sexual.
- El estudiantado debe conocer las normas generales y específicas de cada curso en que se encuentre matriculado.
- La no presentación de asignaciones en la fecha y hora señalada sin justificación implica que el/la estudiante obtendrá nota cero.
- Los reclamos de trabajos se entregarán al docente dentro de los cinco días hábiles posteriores a su entrega de acuerdo con el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil.
- Cualquier situación de disconformidad, deberá ser planteada siguiendo el orden jerárquico para su debido proceso, es decir primero con su docente, en caso de no ser resuelta la situación o que el caso lo amerite, con la dirección de departamento y finalmente de ser necesario, se prosigue con la dirección de la Escuela de Enfermería.

- En la presentación de trabajos se hará un especial énfasis por promover el respeto de la producción intelectual y académica en atención a las disposiciones vigentes en la Universidad de Costa Rica, que a continuación se citan: ARTÍCULO 4. Son faltas muy graves: j) Plagiar, en todo o en parte, obras intelectuales de cualquier tipo. ARTÍCULO 5. Son faltas graves: c) Copiar de otro estudiante tareas, informes de laboratorio, trabajos de investigación o de cualquier otro tipo de actividad académica. ARTÍCULO 9. Las faltas serán sancionadas según la magnitud del hecho con las siguientes medidas: a) Las faltas muy graves, con calendario. Las graves con suspensión de quince días lectivos a seis meses Reglamento de Orden y Disciplina de los Estudiantes de la Universidad de Costa Rica.
- Espacios de Consulta:
- El estudiantado podrá interactuar con el profesorado a través de:
- Correo electrónico institucional del docente encargado. Se recomienda “titular” el mensaje con la palabra Fisiopatología para responder lo antes posible. Debe de indicar nombre y número telefónico (de ser necesario).
- Tutoría telefónica: en acuerdo con cada docente.
- El estudiante deberá comprometerse a revisar previo a la clase los videos y materiales para en el espacio de clase evacuar dudas y realizar plenarias de acuerdo a la dinámica propuesta por el profesorado.