

**CURSO GESTIÓN DE RIESGO Y REDUCCIÓN  
DE DESASTRES**

**Aspiración:**

Ser una Escuela de Enfermería que se mantiene a la vanguardia en la calidad de la formación disciplinar, desde el cuidado humanizado con sólida identidad profesional, líder en la innovación de conocimientos por medio de la docencia, investigación y acción social con proyección nacional e internacional.

**Propósito:**

La Escuela es pionera en formar profesionales en la disciplina de Enfermería con un enfoque humanista de la salud, a partir de la docencia, investigación y acción social, que destaquen en la promoción y mantenimiento de la salud, así como prevención, recuperación y rehabilitación de la enfermedad de la población en general.

**Valores:**

Respeto, Tolerancia, Confianza, Excelencia y comprensión

**Sigla:** EE-0520  
**Ciclo:** II Ciclo 2023  
**Horas:** 5  
**Créditos:** 3  
**Tipo:** Propio  
**Correquisito:** EE-0521 Gerencia en Enfermería  
**Horario:** Viernes  
 G01: 8:00 – 12:50

**Modalidad:** Bimodal  
**Docentes:** Licda. María José Alpízar Campos

**I. DESCRIPCIÓN DEL CURSO**

La Oficina de Naciones Unidas para la Reducción del Riesgo de Desastres menciona que, en un periodo de dos años (2020 - 2022) se registraron 175 desastres asociados a eventos de origen natural a nivel de América Latina y el Caribe, principalmente, los que tienen que ver con fenómenos hidrometeorológicos.

Los desastres, se manifiestan con repercusiones negativas tanto en el ser humano como en el medio ambiente, esto tiende a traducirse como un número determinado de daños materiales y de víctimas.

Además, tienen diferentes desenlaces dentro de cada sociedad a nivel mundial, sus consecuencias son variadas y dependen del nivel de resiliencia existente en cada contexto. En Costa Rica, debido a que es un territorio multiamenaza, las emergencias se presentan de manera constante a lo largo del año lo cual, genera un gran impacto en las comunidades afectadas por dichos eventos.

Es por esto que, durante la formación académica se deben conocer los conceptos básicos de la gestión del riesgo y cómo esto impacta la respuesta humana, la seguridad, la salud y la calidad de vida ante situaciones en las cuales se materializan los riesgos que no solamente tienen que ver con la naturaleza.

Es importante destacar que la persona profesional en enfermería tiene la habilidad para identificar problemáticas sociales que podrían verse incrementadas a raíz de

la afectación de diferentes incidentes, lo cual exige que se integre en el trabajo de la gestión de riesgos en los distintos escenarios donde se desarrolle a nivel laboral. Lo anterior, mediante la apropiación de los conceptos inherentes a este enfoque y su transversalización en su diario quehacer.

## II. EJE PROBLEMATIZADOR

El propósito de este curso es dar herramientas al estudiantado para el análisis de situaciones que podrían poner en riesgo la vida, bienes y servicios de la población.

## III. ÁREAS TEMÁTICAS PROGRAMADAS

Este curso está compuesto por cinco áreas temáticas. Cada una pretende brindar una perspectiva amplia sobre los conceptos y los fundamentos de la gestión del riesgo y sus implicaciones en el desarrollo cultural, social y económico.

### Primera área temática: Gestión del riesgo y desarrollo

**Descripción:** Esta unidad tiene como propósito definir los componentes del riesgo, con el fin de orientar su abordaje, entendiendo la gestión del riesgo como un enfoque que cambia la noción de los eventos adversos.

#### Objetivos educativos:

El estudiantado será capaz de:

- Comprender la historia de las emergencias y los desastres del país.
- Analizar los aspectos que inciden materialización del riesgo.
- Identificar las fases de la gestión del riesgo.
- Reconocer el marco jurídico del Sistema Nacional de Gestión del Riesgo.

### Segunda área temática: Incidencia de la gestión del riesgo en la dinámica comunitaria

**Descripción:** En esta unidad se analizará el riesgo que se relaciona con las prácticas sociales de los espacios de convivencia, sean comunidades o instituciones o incluso con el cambio climático, desarrollados posteriores a diferentes proyectos habitacionales u otros espacios de interacción.

#### Objetivos educativos:

El estudiantado será capaz de:

- Analizar los componentes de prevención y mitigación en los diferentes escenarios.
- Desarrollar las habilidades necesarias para la construcción de un plan familiar de gestión del riesgo.

### Tercera área temática: Participación del sector salud en la gestión del riesgo.

**Descripción:** Esta unidad tiene como propósito conocer las herramientas para gestionar la atención en salud con miras a minimizar el efecto de un evento adverso.

#### Objetivos educativos:

El estudiantado será capaz de:

- Conceptualizar los términos básicos que se relacionan con la vigilancia de la salud en un evento adverso.

- Reconocer el concepto salud-enfermedad-muerte como proceso y su relación con los eventos adversos.
- Identificar los recursos en salud de los que dispone el país para enfrentar eventos adversos.
- Analizar el papel de la persona profesional de enfermería frente a los eventos adversos.

#### **Cuarta área temática: Preparativos y respuesta a emergencias.**

**Descripción:** El propósito de esta unidad es analizar los aspectos que inciden en una respuesta eficaz al escenario que podría presentar un evento adverso, así como la estructura de mando y control, coordinación y cooperación.

#### **Objetivos educativos:**

El estudiantado será capaz de:

- Identificar las fases de preparación, alerta, atención y evaluación de la respuesta a emergencias.
- Explicar el marco conceptual y los aspectos metodológicos de las simulaciones y simulacros.
- Reconocer las estrategias de asistencia humanitaria durante un evento adverso.

#### **Quinta área temática: Gestión prospectiva y correctiva del riesgo**

**Descripción:** Esta unidad tiene como propósito analizar estrategias para prevenir o evitar la materialización de los riesgos en la sociedad.

#### **Objetivos educativos:**

El estudiantado será capaz de:

- Identificar las fases de rehabilitación, reconstrucción y transferencia del riesgo de la en los diferentes escenarios.
- Caracterizar los factores que inciden en el desarrollo de la resiliencia.

### **IV. METODOLOGÍA**

Este curso es bimodal, con apoyo del entorno virtual de aprendizaje de la Unidad de Apoyo a la Docencia Mediada con Tecnologías de la Información y la Comunicación de la Vicerrectoría de Docencia. Dicha plataforma virtual será utilizada para colocar los documentos y videos del curso y/o entregar las asignaciones establecidas. El abordaje de los temas se hará mediante estrategias participativas y experienciales que promueven la discusión y la reflexión individual y grupal, este curso promoverá la participación abierta y espontánea en un intercambio respetuoso y directo de intereses e ideas.

Los recursos que el personal docente aporte no deberán considerarse como limitante para hacer uso de otros o incluso de utilizar diferentes referencias bibliográficas a las especificadas en este documento.

Para el abordaje de los diferentes contenidos se utilizarán una variedad de estrategias didácticas, con el fin de facilitar el análisis, capacidad de síntesis y el aprendizaje de los contenidos: presentaciones, videos que complementan las clases, artículos, plan de gestión del riesgo familiar, conferencia magistral con

intervención con personas expertas en las diferentes temáticas a tratar, portafolio de evidencias, entre otras.

### Descripción de las estrategias didácticas

- Clase presencial: el curso se desarrollará bajo esta modalidad, en la cual se expondrán los contenidos de cada área temática, mostrando la experiencia del país en general y de diferentes instituciones, favoreciendo el pensamiento analítico y crítico en cada sesión.
- Conferencias con personas expertas: se contará con la presencia de conferencistas en diferentes áreas, que desde su experiencia laboral favorecerán la noción de la implementación de la gestión del riesgo en diferentes instituciones y comunidades del país.
- Revisión bibliográfica: se fomentará que el estudiantado revise los temas que se abordarán previamente a cada sesión, de manera que se fortalezca el área investigativa y la búsqueda de la evidencia.
- Aula virtual: el curso contará con un espacio en mediación virtual que tiene la finalidad de servir como repositorio de información, dar seguimiento a las asignaciones, entre otros; fomentando así el uso de las Tics.
- Gira: la visita a un escenario de riesgo se realizará con el objetivo de analizar en el campo los factores sociales, ambientales y comunales que se relacionan con la materialización de riesgos.

La persona estudiante está en su derecho de solicitar orientación a la persona docente en el momento en que lo juzgue pertinente.

### V. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

La evaluación se considera como una forma de consolidar los aprendizajes adquiridos a lo largo del curso, así como favorecer la criticidad hacia los temas abordados. La estrategia evaluativa contemplará:

#### Descripción de las estrategias de evaluación:

**Quices:** esta estrategia se utilizará para medir el conocimiento conceptual de la temática desarrollada. Principalmente de los conceptos relacionados a las fases de la gestión del riesgo.

**Plan familiar de gestión del riesgo:** se refiere a un conjunto de medidas que debe realizar una familia, con el fin de reducir los riesgos que afectan su bienestar, y realizar preparativos para reaccionar adecuadamente ante un evento adverso. Esta asignación se desarrollará de forma individual. Se estará elaborando conforme se ven los contenidos del curso y presentando avances según corresponda.

**Portafolio de aprendizajes:** es una estrategia que demostrará el aprendizaje del estudiantado a lo largo del curso. Durante el cierre de cada semana, el estudiante deberá de integrar a su portafolio (creatividad del estudiante su diseño) diferentes comentarios personales, síntesis de lecturas, imágenes, dibujos, figuras, reflexiones o experiencias personales relacionadas con los temas de la clase presencial,

sincrónica o asincrónica, esto con el objetivo de generar un proceso de reflexión, y autoevaluación sobre los conocimientos adquiridos dándole un valor personal.

**Análisis de perfil de salud cantonal:** esta estrategia se refiere a la búsqueda de información sobre el perfil de salud de un cantón en particular de libre elección por parte del estudiantado el cual, deberá relacionarlo con el escenario multiamenaza que presenta ese sector. Esta asignación se desarrollará de forma grupal.

Actividad de evaluación sumativa	Porcentaje asignado
Quices (2 de 10% cada uno) Tipo de conocimiento: conceptual	20
Plan familiar de gestión del riesgo Tipo de conocimiento: práctico	30
Portafolio de aprendizajes Tipo de conocimiento: afectivo	30
Análisis del perfil de salud cantonal Tipo de conocimiento: metacognitivo	20
<b>Total</b>	<b>100</b>

## VI. NORMAS GENERALES

- Las evaluaciones son obligatorias y su inasistencia a estas o no entrega queda sujeta a la respectiva justificación, según el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil (Resolución VD-11502-2020).
- Al ser un curso de libre asistencia, los efectos de la no asistencia a clases deben ser valorados por la persona estudiante como parte de su decisión de ausentarse.
- Todas aquellas situaciones no previstas que requieran solución deberán ser, en primera instancia, resueltas de común acuerdo y beneficio por diálogo entre la persona estudiante y la persona docente. En todo caso, se dejará constancia escrita
- Se mantendrá un ambiente de respeto a la diferencia de opiniones en todo momento.
- Las anteriores normas del curso se aplican en cumplimiento de la Resolución VD-11502-2020 y del Reglamento de Orden y Disciplina de la Universidad de Costa Rica.
- Todo estudiante debe conocer los Reglamentos Universitarios vigentes: Reglamento de Régimen Disciplinario del Personal Académico, Reglamento de Orden y Disciplina de los Estudiantes, Reglamento de Régimen Académico Estudiantil, Reglamento de la Universidad de Costa Rica en contra del Hostigamiento Sexual.

## VI. BIBLIOGRAFÍA

1. Alfred D, Chilton J, Connor D, Deal B, Fountain R, Hensarling J, Klotz L. Preparing for disasters: Education and management strategies explored. *Nurse Education in Practice*. 2015; 15(1):82-89. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.nepr.2014.08.001>
2. Bankoff, G., & Hilhorst, D. (2022). *Why vulnerability still matters*. New York: Routledge.
3. Campos, D., & Quesada, A. (2017). Impacto de los eventos hidrometeorológicos en Costa Rica, periodo 2000-2015. *Geo UERJ*.
4. Comisión Nacional de Prevención de Riesgos y Atención de Emergencias. (2015). *Política Nacional de Gestión del Riesgo 2016-2030*. San José: CNE.
5. Comisión Nacional de Prevención de Riesgos y Atención de Emergencias. (2021). *Plan Nacional de Gestión del Riesgo II Quinquenio, 2021-2025*. San José: CNE.
6. Cubero C, Carvajal JP. Distribución especial de las inundaciones en Costa Rica, 10 años de sus efectos. *Revista en torno a la prevención*. 2014; (13):15-20. Disponible: <https://relaciger.net/revista/pdf/spa/doc1302/doc1302-contenido.pdf>
7. Cuvelier, N; Carvajal, B; Croxatto, S; Miranda, D; Villares, M (2023) Informe Anual de Cambio Climático 2023. Oportunidades para Latinoamérica, una mirada multisectorial. Fundación Sustentabilidad Sin Fronteras y ONG Uno.Cinco.
8. Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja. (2020). *Informe mundial sobre desastres 2020*. Ginebra: ifcr.
9. Global Center on Adaptation. 2022. *Stories of Resilience: Lessons from Local Adaptation Practice*. Rotterdam
10. House of Lords. (2021) *Preparing for Extreme Risks: Building a Resilient Society*.
11. Lavell A, Franco E. *Estado, Sociedad y Gestión de los Desastres en América Latina*. 1996. Disponible en: <http://www.desenredando.org>



12. Lavell A. (s.f.). Sobre la Gestión del Riesgo: Apuntes hacia una definición. Disponible en: <http://www.crid.or.cr/digitalizacion/pdf/spa/doc15036/doc15036.htm>
13. Lavell A. Ciencias Sociales y Desastres Naturales en América Latina: un Encuentro Inconcluso. Disponible en: [www.desenredando.org/public/libros/1993/ldnsn/html/cap7.htm](http://www.desenredando.org/public/libros/1993/ldnsn/html/cap7.htm)
14. León-Amenero D, Huarcaya-Victoria J. Salud mental en situaciones de desastres. Horiz. Med. 2019; 19(1). DOI: <http://dx.doi.org/10.24265/horizmed.2019.v19n1.12>
15. Ley N° 8488. (11 de enero de 2006). Ley Nacional de Emergencias y Prevención del Riesgo. Diario Oficial La Gaceta.
16. Lucatello S, Grarza M. Cambio Climático y desastres: Un enfoque en políticas públicas. México:UNAM; 2017.
17. Maskrey A. Vulnerabilidad y mitigación de desastres. Disponible en: <http://www.crid.or.cr/digitalizacion/pdf/spa/doc4085/doc4085.htm>
18. Ministerio de Salud. Guía para la presentación del programa de atención de emergencias. San José, Costa Rica: Imprenta Nacional. 2003. Disponible en: [https://www.ministeriodesalud.go.cr/gestores\\_en\\_salud/comision\\_salud\\_ocupacional/protocolo\\_oficial\\_ms\\_plan\\_de\\_emergencias\\_enero%202009.pdf](https://www.ministeriodesalud.go.cr/gestores_en_salud/comision_salud_ocupacional/protocolo_oficial_ms_plan_de_emergencias_enero%202009.pdf)
19. Mojtahedi M, LanOo B. Critical attributes for proactive engagement of stakeholders in disaster risk management. International Journal of Disaster Risk Reduction. 2017; 21: 35-43. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.ijdr.2016.10.017>
20. Organización Panamericana de la Salud. (2007). Preparativos en salud, agua y saneamiento para la respuesta local ante desastres. Disponible en: <http://www.crid.or.cr/digitalizacion/pdf/spa/doc16727/doc16727.htm>
21. Organización Panamericana de la Salud. Organización Mundial de la Salud. Vigilancia Epidemiológica Sanitaria en Situaciones de Desastres. Guía para el nivel local, Washington. D.C. 2002.
22. Safar Díaz, M Gestión de riesgos como esencia de la planificación en la prevención de desastres en el ordenamiento territorial. [Internet]. Montevideo, Uruguay: Universidad de la República ; 2020-09. Ordenación del territorio, ciudad y derecho urbano : competencias, instrumentos de planificación y desafíos.

23. Undergraduate nursing education: An integrative review. Nurse Education Today. 2014; 34(4): 543-551 DOI: <http://dx.doi.org/10.1016/j.nedt.2013.07.021>
24. UNDRR (2023). "Informe del examen de mitad de período de la implementación del Marco de Sendai para la Reducción del Riesgo de Desastres 2015-2030". UNDRR: Ginebra (Suiza).
25. United Nations International Strategy for Disaster Reduction (UNISDR). (2009). Terminología sobre reducción del riesgo de desastres. Disponible en: <http://www.crid.or.cr/digitalizacion/pdf/spa/doc17672/doc17672.htm>
26. United Nations Office for Disaster Risk Reduction (2023). GAR Special Report: Measuring Resilience for the Sustainable Development Goals. Geneva.
27. Veenema TG, Thornton CP, Lavin RP, Bender AK, Seal S, Corley A. Climate Change-Related Water Disasters' Impact on Population Health. J Nurs Scholarsh. 2017;49(6):625-634. doi:10.1111/jnu.12328
28. Wilches, G. (1993). La vulnerabilidad global. Los desastres no son naturales, 13-26.
29. World Economic Forum. (2023). The Global Risks Report 2023. Switzerland.