



**Propósito:**

La Escuela es pionera en formar profesionales en la disciplina de Enfermería con un enfoque humanista de la salud, a partir de la docencia, investigación y acción social, que destaquen en la promoción y mantenimiento de la salud, así como prevención, recuperación y rehabilitación de la enfermedad de la población en general.

**Aspiración:**

Ser una Escuela de Enfermería que se mantiene a la vanguardia en la calidad de la formación disciplinar, desde el cuidado humanizado con sólida identidad profesional, líder en la innovación de conocimientos por medio de la docencia, investigación y acción social con proyección nacional e internacional.

**Valores:**

Respeto, Tolerancia, Confianza, Excelencia y comprensión

**PROGRAMA DEL CURSO:  
INVESTIGACIÓN CUALITATIVA**

**Sigla:** EE 0227  
**Ciclo:** VI Ciclo  
**Horas:** 4 horas  
**Créditos:** 3  
**Tipo:** Propio  
**Requisitos:** EE 0212 y XS 0235  
**Co-requisitos:** EE 0312  
**Horario:** V 08:00 a 11:50  
**Modalidad:** Alto virtual  
**Equipo docente:** Máster Viviana Arce

**I. DESCRIPCIÓN DEL CURSO:**

Este curso de investigación, hilo conductor del plan de estudios, responde a las necesidades de aprendizaje del estudiantado y a su formación como futuro profesional en Enfermería. Por lo tanto, es de suma importancia que estos tomen conciencia de lo que equivale la investigación en su vida profesional. Específicamente, el proceso de investigación cualitativa que contribuye al replanteamiento de la forma no solo de ver el mundo, el ser humano y las intersubjetividades que acontecen en un evento; sino la forma de acercarse al proceso investigativo en enfermería diferente de la investigación cuantitativa.

Se pretende brindar una perspectiva general sobre conceptos teóricos y metodológicos básicos de la investigación cualitativa. Se abordará desde la concepción epistemológica y ontológica de los distintos métodos estructurales y las técnicas cualitativas más utilizadas como son la observación y la entrevista. Por último, pretende estimular a los y las participantes del curso a un análisis reflexivo y la comprensión como investigadores e investigadoras de las distintas problemáticas sociales.

**Distribución de horas teóricas y prácticas**

El curso consta de 64 horas teóricas, distribuidas en 4 horas semanales por las 16 semanas del semestre en que se imparte el curso.

**II. EJE PROBLEMATIZADOR:**

El proceso de investigación cualitativa desde las distintas formas de aproximarse a la realidad social como insumo para que el estudiantado de enfermería realice o participe en investigaciones futuras.

**III. ÁREAS TEMÁTICAS PROGRAMADAS:**

**Primera área temática: Aspectos Históricos-Conceptuales**

**Descripción:**

Esta unidad tiene la finalidad de acercar al estudiantado al paradigma naturalista desde una aproximación epistemológica. Apreciando los distintos momentos históricos de la investigación cualitativa.



### Objetivos Educativos

1. El o la estudiante será capaz de analizar los elementos epistemológicos que se establecen en la investigación cualitativa.
2. El o la estudiante será capaz de identificar la secuencia temporal en el renacer histórico de la investigación cualitativa.

### Segunda Área Temática: Aspectos teóricos

#### Descripción:

Esta unidad tiene la finalidad de que el estudiantado comprenda la importancia que tiene un marco teórico en los trabajos de investigación científica.

### Objetivos Educativos

El o la estudiante será capaz de identificar la importancia de la teoría en la investigación cualitativa.

### Tercera Área Temática: Aspectos Metodológicos

#### Descripción:

Esta unidad tiene la finalidad de que el estudiantado analice los componentes del diseño cualitativo y cómo aplicarlos en su investigación: métodos estructurales cualitativos, población participante y el muestreo, técnicas para la recolección de información, análisis de los datos y el informe de investigación.

### Objetivos educativos:

1. El o la estudiante será capaz de analizar la importancia del diseño cualitativo y la aplicación de sus componentes en la investigación.
2. El o la estudiante será capaz de analizar las características de los métodos estructurales de la investigación cualitativa.
3. El o la estudiante será capaz identificar las características de la selección de la población y el muestreo cualitativo.
4. El o la estudiante será capaz de identificar las diferentes técnicas cualitativas para la recolección de la información.
5. El o la estudiante será capaz de identificar las formas cualitativas de análisis de datos y la elaboración del informe final.

### IV. METODOLOGÍA:

Este curso será desarrollado haciendo uso de la mediación virtual como plataforma de aprendizaje, en modalidad de alta virtualidad, utilizando el entorno virtual de aprendizaje de la Unidad de Apoyo a la Docencia Mediada con Tecnologías de la Información y la Comunicación de la Vicerrectoría de Docencia (METICS), con sesiones en vivo.

### Descripción de las estrategias didácticas

- **Clases magistrales:** Son presentaciones con audio y video que serán grabadas previamente para que el estudiantado pueda tener acceso las 24 horas del día.
- **Sesiones de Discusión:** se tendrán encuentros sincrónicos por medio de la plataforma zoom y también sesiones presenciales, en que se pondrá en discusión grupal lo presentado de forma asincrónica. La docente realiza los cierres pedagógicos del tema a cargo.
- **Uso de infografías** en que se resumen los contenidos de algunas unidades y lo analizado en el espacio de discusión para preguntas - respuestas y de este modo ser subidas al entorno virtual como recurso.



- **Trabajo en subgrupos:** Consiste en dos asignaciones: - la realización de una exposición oral de un método estructural de Investigación y - la elaboración de una propuesta de investigación que concluye con el diseño de la investigación debidamente justificado, el cual lo van elaborando desde el inicio del curso, cada subgrupo seleccionará un tema de investigación, siguiendo las pautas de la investigación cualitativa. Es un proceso paulatino que se verá reflejado en la presentación de los Informes.
- **Foros:** Para discutir con el estudiantado la generación de temas de investigación y las preguntas asociadas a la investigación.
- **Tutorías:** Corresponde a actividades grupales a cargo de la docente, que buscan el empoderamiento y asimilación de los contenidos del curso. Con esta estrategia se brinda acompañamiento al estudiantado.
- **Lectura de artículos científicos:** El estudiantado identificará en diferentes fuentes bibliográficas los elementos estructurales de una investigación cualitativa.
- Todo lo anterior, para favorecer los procesos de asimilación y acomodación de los contenidos de aprendizaje del curso por parte del estudiantado.

## V. Evaluación de los Aprendizajes:

### Descripción de las estrategias evaluación:

- **Exposición de un Método Estructural:** El estudiantado presentará de manera oral un método de Investigación, éste será evaluado según una rubrica que contiene ítems para valorar tanto la parte expositiva como la parte escrita del tema desarrollado.
- **Presentación de Informes:** Estos serán informes escritos, que contienen los pasos a seguir en una investigación. Son 3 informes:
  - El informe 1 corresponde al Tema y Justificación. Máximo 4 páginas.
  - El informe 2 Problema de Investigación y objetivos. Máximo 4 páginas
  - El informe 3 Diseño y Enfoque de la Investigación (Justificación del método estructural acorde al tema y objetivos seleccionados). Máximo 6 páginas
- **Análisis de un artículo científico:** El estudiantado mediante una lectura crítica, identificará los estándares de rigor metodológicos de estructura y de estilo consensuados por la comunidad científica nacional e internacional. Lo hará mediante el uso de una “guía para la elaboración y calificación del Artículo Científico”. Máximo 10 páginas.

Actividad de Evaluación Sumativa	% Asignado
<b>a. Exposición de un método estructural</b> Tipo de conocimiento: Saber -Saber	20
<b>b. Presentación de Informes:</b> 1 informe: 10% 2 Informe: 15% 3 Informe: 25 % Tipo de conocimiento: Saber-hacer.	50
<b>c. Análisis de un artículo científico</b> Tipo de conocimiento: Saber hacer- Saber Ser.	30
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>



## VI. Normas Generales:

- a. El estudiantado deberá consultar e interactuar con los recursos digitales y realizar las diferentes actividades que se le brindan en el mismo.
- b. El estudiantado debe conocer los Reglamentos Universitarios vigentes: Reglamento de Régimen Disciplinario del Personal Académico, Reglamento de Orden y Disciplina de los Estudiantes, Reglamento de Régimen Académico Estudiantil, Reglamento de la Universidad de Costa Rica en contra del Hostigamiento Sexual. Se podrá acceder a los Reglamentos de la Universidad de Costa Rica en el siguiente link: [http://enfermeria.ucr.ac.cr/?page\\_id=2795](http://enfermeria.ucr.ac.cr/?page_id=2795)
- c. La no presentación de asignaciones en la fecha y hora señalada sin justificación implica nota cero. Para la justificación de ausencias deben de presentar a más tardar cinco días hábiles, a partir del momento en que se reintegre normalmente a sus estudios, la solicitud y comprobante al profesor o la profesora que imparte el curso. Cuando la justificación se apruebe y se haya aplicado alguna evaluación durante la ausencia, se valora la reposición y se procederá según lo dispuesto en el artículo 24 del Reglamento de Régimen Académico Estudiantil.
- d. Cualquier situación de disconformidad deberá ser planteada siguiendo el orden jerárquico para su debido proceso, es decir primero con su docente, en caso de no ser resuelta la situación o que el caso lo amerite, con la directora del departamento de Ciencias Naturales.
- e. En la presentación de trabajos se hará un especial énfasis por promover el respeto de la producción intelectual y académica en atención a las disposiciones vigentes en la Universidad de Costa Rica, que a continuación se citan: ARTÍCULO 4. Son faltas muy graves: j) Plagiar, en todo o en parte, obras intelectuales de cualquier tipo. ARTÍCULO 5. Son faltas graves: c) Copiar de otro estudiante tareas, informes de laboratorio, trabajos de investigación o de cualquier otro tipo de actividad académica. ARTÍCULO 9. Las faltas serán sancionadas según la magnitud del hecho con las siguientes medidas
- f. Las faltas muy graves, con calendario. Las graves con suspensión de quince días lectivos a seis meses según Reglamento de Orden y Disciplina de los Estudiantes de la Universidad de Costa Rica.
- g. La NO realización injustificada de trabajos NO da derecho a reposición.
- h. Toda ausencia por enfermedad debe ser justificada por un certificado médico extendido por la oficina de Bienestar y Salud de la UCR, por la CCSS o sector privado según se establece la Circular OBS-2-2023. En caso de ausencia por otros motivos, el estudiantado puede procurar justificación con documentos o elementos probatorios.
- i. La presentación tardía de las asignaciones con la pérdida de 5 puntos del total asignado a la tarea.
- j. Espacios de Consulta: El estudiantado podrá interactuar con el profesorado a través de: correo electrónico institucional del docente encargado y por medio de la mensajería en el aula virtual. Los encuentros podrán ser presenciales o virtuales vía zoom en previo acuerdo con cada docente.

## VII. Bibliografía:

- De Chesnay, M. (2015). *Nursing Research Using Phenomenology. Qualitative Designs and Methods in Nursing* Springer Publishing Company. New York, NY.
- Grove, S. K. (2019) *Understanding Nursing Research: Building an Evidence-Based Practice*. [8th ed.] St. Louis, MO: Elsevier.
- Lenise do Prado, M.; De Souza, M.L; Montielli, M; Cometto, M.C; Gómez, P.F. (2013) *Investigación cualitativa en enfermería. Metodología y didáctica*. Washington: Editorial Paltex OPS/OMS; [Capítulos: 2, 3, 4, 5, 6, 10, 13, 17, 19]
- Pineda, E.; De Alvarado, E.L. (2008) *Metodología de la investigación*. 3ra edición. Washington D.C. OPS;. [Capítulos: 1, 5, 6, 8, 10, 11, 12, 13, 16, 18]
- Polit, Denise; Beck, Cheryl. (2018) *Fundamentos de Investigación en Enfermería. Validación de evidencias para la práctica enfermera*. 8 edición. Artmed,. [Capítulos: 3, 4, 11, 12, 16, 17]
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. Baptista Lucio, P. (2014) *Metodología de la*



*investigación*. (6 ed.). México: McGraw-Hill.

- Wheeler, Stephanie. II. Holloway, Immy. (2013) *Qualitative research in nursing. III*. Title.  
[DNLM: 1. *Nursing Research – methods*. 2. *Health Services Research – methods*. WY 20.5 H745q  
2010] RT81.5.H656 2010610.73072 – dc22

### **Bibliografía complementaria**

- Bardin, L. (1996) *El análisis de contenido*. Ediciones Akal. Madrid.
- Costa, P.A., Reis, L.P., et.al. (2017) *Computer Supported Qualitative Research*. Springer International Publishing. Switzerland.
- Cronin Paul, Rawson J.V. ( 2014) *How to Critically Appraise the Clinical Literature*, Academic Radiology, Volume 21, Issue 9,
- Cuesta-Benjumea, C. (2015) *La calidad de la investigación cualitativa: de evaluarla a lograrla. Texto e Contexto Enfermagem*: 24. 883-90.
- Cuesta-Benjumea, C. (2015) *Decisiones y elecciones: El diseño de la investigación cualitativa. Cultura de los Cuidados Revista de Enfermería y Humanidades*. 43. 10.14198/cuid.2015.43.01.
- Flilck U.(2004) *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid (ES): Morata.
- Friese, S. (2021) ATLAS. Ti 9 User Manual.  
[https://doc.atlasti.com/ManualWin.v9/ATLAS.ti\\_ManualWin.v9.pdf](https://doc.atlasti.com/ManualWin.v9/ATLAS.ti_ManualWin.v9.pdf)
- Jiménez ÁJM. Tipos de publicaciones científicas. *Ortho-tips*. 2015;11(2):58-67.
- Joanna Briggs Institute. (2014) *Reviewers' Manual*. Edition.The University of AdelaideSouth Australia 5005.
- Muñoz-Rojas D., Ching-Álvarez C., Gonzalez-Pons K. (2022) *Red Flags of Dating Violence Among CollegeStudents: From the Perspective of Campus Service Providers in Costa Rica*. *Glob. Qual. Nurs. Res.* 2022; 9: 1–10.
- Morse J. (2006) *Biased reflections: principles of sampling and analysis in qualitative inquiry*. In: *Popay J, organizador. Moving beyond effectiveness in evidence synthesis*. London (UK): National Institute for Health and Clinical Excellence; 2006. p.53-60. 26.
- Ramírez-Elizondo, Noé; Vílchez-Barboza, Vivian; Muñoz-Rojas, Derby. (2019) *El cuidado como un proceso de interacción y anticipación humana*. *Index Enfermería*. 2019; 28(4): 194-8 | Disponible en: Ciberindex.
- Savin BM, Major CH. (2013). *Qualitative research: the essential guide to theory and any practice*. London (UK): Routledge;
- Spencer L, Ritchie J. (2012) *In pursuit of quality*. In: Harper D, Thompson AR, organizadores. *Qualitative research methods in mental health and psychotherapy*. Chischester (UK): Wiley-Blackwell,. p.22742.
- Strauss, A y Corbin, J. (2002) *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Medellín: Editorial Universidad de Antioquia;