



Propósito:

La Escuela es pionera en formar profesionales en la disciplina de Enfermería con un enfoque humanista de la salud, a partir de la docencia, investigación y acción social, que destaquen en la promoción y mantenimiento de la salud, así como prevención, recuperación y rehabilitación de la enfermedad de la población en general.

Aspiración:

Ser una Escuela de Enfermería que se mantiene a la vanguardia en la calidad de la formación disciplinar, desde el cuidado humanizado con sólida identidad profesional, líder en la innovación de conocimientos por medio de la docencia, investigación y acción social con proyección nacional e internacional.

Valores:

Respeto, Tolerancia, Confianza, Excelencia y comprensión

**PROGRAMA DEL CURSO:
DIMENSIONES DEL CUIDADO EN ENFERMERÍA**

Sigla: EE 0314
Ciclo: VI Ciclo
Horas: 3 horas
Créditos: 2
Tipo: Propio
Requisitos: EE-0226
Horario: J 09:00 a 11:50
Modalidad: Virtual
Equipo docente: Máster Viviana Arce

I. DESCRIPCIÓN DEL CURSO:

En este curso se reflexionará acerca objeto de estudio de la disciplina: el cuidado, fomentando el análisis de la ciencia y profesión como componentes fundamentales de la misma. Las personas estudiantes son partícipes de manera directa en la construcción del cuidado y la forma de implementarlo en el área asistencial, mejorando así no solamente el soporte teórico, sino la relación teórico – práctica, a través de espacios de reflexión en la relación sujeto-objeto.

A su vez se abordarán elementos conceptuales que conducen la dirección sobre la cual se ha venido desarrollando la Enfermería, reforzando la identidad de los (as) enfermeros (as) con respecto al pensamiento y lenguaje aplicado en los diversos escenarios laborales con la finalidad de fortalecer el componente científico.

II. JUSTIFICACIÓN:

Muchas veces se piensa de manera hegemónica que una perspectiva de brindar el cuidado es la forma correcta, sin embargo, representa una confrontación con la realidad, principalmente si los y las profesionales de Enfermería imponen creencias y prácticas que se oponen al pensar y actuar de las personas que se cuidan, dejando de lado la escucha atenta, el respeto a las concepciones, percepciones y conocimientos de la propia cultura. Es así como comprender la evolución del cuidado considerando que este ha sido demarcado de manera directa por el contexto sociocultural. El cuidado como objeto de estudio de la enfermería requiere de una comprensión del marco epistemológico que lo sustenta, incluyendo su soporte filosófico y las diferentes dimensiones del conocimiento, pues finalmente conducirán al estudiantado hacia un análisis crítico de lo relacional, práctico, moral y ético con el fin de re-pensar y re-formular los conceptos, desde las civilizaciones antiguas, hasta el desarrollo tecnológico y científico para fortalecer el crecimiento de la disciplina.

III. EJE PROBLEMATIZADOR:

Analizar en torno a las diversas nociones del cuidado como eje central de la profesión y ciencia de Enfermería, así como la manera de evidenciarlo para el crecimiento disciplinar.



IV. ÁREAS TEMÁTICAS PROGRAMADAS:

Primera área temática: Epistemología de la profesión enfermera.

Descripción.

El marco epistemológico de la disciplina de enfermería, se abordará desde dos estructuras de conocimiento (teórico y práctico), el primero enfocado a la ciencia y los elementos teóricos; el segundo considerado como el arte de la disciplina a través de las dimensiones prácticas y los patrones del conocimiento enfermero, todo ello con el fin de analizar el marco epistemológico de enfermería, para ello se contrastaron las propuestas estructurales de Fawcett, Smith y Liehr, y Kérouac en representación del conocimiento teórico, asimismo, se vincularon las dimensiones prácticas de enfermería con los patrones del conocimiento, para analizar el conocimiento práctico.

Objetivo educativo.

- Analizar el marco epistemológico de la profesión enfermera.

Segunda área temática: Valores, ideologías e imagen del cuidado

Descripción.

El área temática se centra en analizar los diversos componentes ideológicos que se le confieren socialmente al cuidado, tales como: diversas conceptualizaciones, condiciones de género, imagen y proyección social.

Objetivo educativo.

- Reflexionar sobre los componentes sociales conferidos al cuidado para fortalecer la identidad profesional y la imagen social de la disciplina

Tercera área temática: Humanización del cuidado

Descripción.

Esta área pretende brindar diversas nociones referentes a la humanización del cuidado, para lo cual se estudiará una teoría propia de la disciplina, así como las diferentes perspectivas de la tecnificación, la humanización y deshumanización del cuidado.

Objetivo educativo.

- Analizar las diversas posturas ideológicas en las que se sustenta el cuidado humanizado y sus diferentes perspectivas teóricas y prácticas.

Cuarta área temática: Indicadores empíricos del cuidado enfermero.

Descripción.

Desde la jerarquía del conocimiento, el área temática está propuesta para brindar un abordaje sobre la manera en la cual se puede evidenciar el conocimiento propio de Enfermería con la finalidad de fortalecer el componente científico disciplinar.

Objetivo educativo.

- Comprender los diversos indicadores empíricos en cuidado para que las personas estudiantes apliquen los abordajes teóricos en la práctica.

V. METODOLOGÍA.

Este curso será desarrollado haciendo uso de la mediación virtual como plataforma de aprendizaje, en modalidad virtual, utilizando el entorno virtual de aprendizaje de la Unidad de Apoyo a la Docencia Mediada con Tecnologías de la Información y la Comunicación de la Vicerrectoría de Docencia (METICS), con sesiones sincrónicas y asincrónicas.



La metodología pretende promover el pensamiento crítico, reflexivo y analítico del estudiante a partir de clases interactivas sustentadas en: conferencias, clases magistrales, exposiciones, ensayo, infografía, video foros, discusión de artículos y textos sobre el cuidado y sus distintas perspectivas. Además, se incentiva en el uso de Tecnologías de la información y comunicación para que los y las estudiantes desarrollen propuestas novedosas en torno a los temas abordados.

VI. CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

En este curso se pretende que el estudiantado tenga una aproximación a los diferentes elementos conceptuales y prácticos referentes al concepto del Cuidado como objeto de estudio de la Enfermería. Se ofrecerá el espacio de discusión para preguntas y respuestas por medio de foro de participación. Se han planeado 2 actividades grupales: elaboración de material didáctico en formato de infografías explicativas y una exposición grupal en la cual en pequeños subgrupos de estudiantes cada uno trabajará un tema específico referente a la imagen del cuidado. Las actividades individuales propuestas son: análisis de artículos, ensayo crítico y revisión bibliográfica. Tanto las estrategias grupales como individuales buscan el empoderamiento y asimilación de los contenidos del curso.

La evaluación sumativa se hará al finalizar las áreas temáticas, se colocará el rendimiento académico del estudiante en el instrumento de evaluación diseñado para tal fin.

A continuación, el desglose de los porcentajes evaluativos a desarrollar:

Componente de la evaluación	Porcentaje
Análisis de artículos (I Unidad)	15%
Trabajo grupal (II Unidad)	25%
Infografía grupal (II Unidad)	15%
Ensayo crítico (III Unidad)	25%
Revisión bibliográfica (IV unidad)	20%
Total	100

VII. NORMAS GENERALES:

- En los encuentros sincrónicos, se realizará control de asistencia, por medio de los ingresos a la plataforma Zoom o bien por llamado contra lista, en esta modalidad si la persona estudiante no responde al momento de pasar lista quedará ausente, por ello se les solicita estar listos para tener su audio y video habilitado, puesto que este es el medio con equivalencia funcional para que la persona docente pueda verificar la identidad de la persona estudiante. En caso contrario, se deberá reportar una ausencia sujeta a la respectiva justificación, en caso de que así proceda.
- El estudiantado deberá consultar e interactuar con los recursos digitales y realizar las diferentes actividades que se le brindan en el mismo.
- El estudiantado debe conocer los Reglamentos Universitarios vigentes: Reglamento de Régimen Disciplinario del Personal Académico, Reglamento de Orden y Disciplina de los Estudiantes, Reglamento de Régimen Académico Estudiantil, Reglamento de la Universidad de Costa Rica en contra del Hostigamiento Sexual. Se podrá acceder a los Reglamentos de la Universidad de Costa Rica en el siguiente link: http://enfermeria.ucr.ac.cr/?page_id=2795
- La no presentación de asignaciones en la fecha y hora señalada sin justificación implica nota cero. Para la justificación de ausencias deben de presentar a más tardar cinco días hábiles, a partir del momento en que se reintegre normalmente a sus estudios, la solicitud y comprobante al profesor o la profesora que imparte el curso. Cuando la justificación se apruebe y se haya aplicado alguna evaluación durante la ausencia, se valora la reposición y se procederá según lo dispuesto en el artículo 24 del Reglamento de Régimen Académico Estudiantil.



- e. Cualquier situación de disconformidad deberá ser planteada siguiendo el orden jerárquico para su debido proceso, es decir primero con su docente, en caso de no ser resuelta la situación o que el caso lo amerite, con la directora del departamento de Ciencias Naturales.
- f. En la presentación de trabajos se hará un especial énfasis por promover el respeto de la producción intelectual y académica en atención a las disposiciones vigentes en la Universidad de Costa Rica, que a continuación se citan: ARTÍCULO 4. Son faltas muy graves: j) Plagiar, en todo o en parte, obras intelectuales de cualquier tipo. ARTÍCULO 5. Son faltas graves: c) Copiar de otro estudiante tareas, informes de laboratorio, trabajos de investigación o de cualquier otro tipo de actividad académica. ARTÍCULO 9. Las faltas serán sancionadas según la magnitud del hecho con las siguientes medidas
- g. Las faltas muy graves, con calendario. Las graves con suspensión de quince días lectivos a seis meses según Reglamento de Orden y Disciplina de los Estudiantes de la Universidad de Costa Rica.
- h. La NO realización injustificada de trabajos NO da derecho a reposición.
- i. Toda ausencia por enfermedad debe ser justificada por un certificado médico extendido por la oficina de Bienestar y Salud de la UCR, por la CCSS o sector privado según se establece la Circular OBS-2-2023. En caso de ausencia por otros motivos, el estudiantado puede procurar justificación con documentos o elementos probatorios.
- j. La presentación tardía de las asignaciones con la pérdida de 5 puntos del total asignado a la tarea.
- k. Espacios de Consulta: El estudiantado podrá interactuar con el profesorado a través de: correo electrónico institucional del docente encargado y por medio de la mensajería en el aula virtual. Los encuentros podrán ser presenciales o virtuales vía zoom en previo acuerdo con cada docente.

VIII. Bibliografía:

- Comelles JM, Martorell MA, Baernal M. Enfermería y antropología. Padeceres cuidadores y cuidados; primera edición; Barcelona; Icaria editorial, 2009.
- Françoise Colliere M. Promover la vida. De la práctica de las mujeres cuidadoras a los cuidados de Enfermería; primera edición; Madrid, Mc Graw-Hill Interamericana, 1997.
- Bermejo JC. Empatía Terapéutica. La compasión del sanador herido; segunda edición; Bilbao; Editorial Desclée Brouwer, 2012.
- Boladeras M. Bioética del cuidar. ¿Qué significa humanizar la asistencia?; Madrid, Editorial Tecnos, 2015.
- Bermejo JC, Muñoz C. Humanizar la gestión de calidad. Reflexiones desde el Centro San Camilo; Cantabria, Editorial Sal Terrae, 2013.
- Bermejo JC. Humanizar la asistencia sanitaria; segunda edición; Bilbao, Editorial Desclée Brouwer, 2015.
- Ayala R, Torres MC, Calvo MJ. Gestión del cuidado en Enfermería; Chile, Editorial Mediterráneo, 2014.
- Moreno M. Enfermería Cultural. Una mirada antropológica del cuidado; Primera edición, Madrid, Ibergaceta Publicaciones, 2018.
- Domínguez C. Evolución del cuidado y profesión enfermera; primera edición, Barcelona, Ediciones San Juan de Dios, 2017.
- Bermejo JC, Martínez A. Humanizar el liderazgo; Bilbao, Editorial Desclée Brouwer, 2012.
- Ruymán P, Aguirre A. El diagnóstico psicosocial desde una perspectiva enfermera; Barcelona, Elsevier, 2014.
- Smith M, Turkel M, Robinson Z. Caring in Nursing Classics; New York, Springer Publishing Company, 2013.
- Ayala R, Messing B. Aprender a cuidar. Didáctica del Proceso de Enfermería; Santiago, Editorial Mediterráneo, 2014.



EE 0314 -I 2024

- Johnson M, Moorhead S, Bulechek G, Butcher H, Maas M, Swanson E. Vínculos de NOC y NIC a Nanda-I y diagnósticos médicos. Soporte para el razonamiento crítico y la calidad de cuidados; Barcelona, Elsevier, 2012.
- Watson J. Nursing: Human Science and Human Care; New York, National League for nursing, 1988.
- Fawcett J, Downs F. The relationship of theory and Research. Pennsylvania, Appleton-Century-Crofts, 1986.
- Chinn P, Kramer M. Integrated knowledge Development in Nursing; sixth edition, Hong Kong, Mosby, 2004.