

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
FACULTAD DE MEDICINA
ESCUELA DE ENFERMERÍA
CURSO: EE-0129

EVALUACIÓN SUMATIVA

Nombre del estudiante: _____
Carnet: _____ Ciclo: I (semestral).

CRITERIOS EVALUATIVOS	VALOR RELATIVO	PORCENTAJE OBTENIDO
Rondas	20%	
Observación directa	40%	
Presentación de un caso	10%	
Trabajo de investigación grupal	30%	
TOTAL	100%	

Firma estudiante: _____ Firma del profesor: _____

DEFINICIÓN DE CRITERIOS EVALUATIVOS

RONDAS: se llevarán a cabo dos rondas en los escenarios que el o la docente juzgue conveniente. Debe tomar en cuenta que para realizar una ronda se le debe asignar un usuario de los servicios de salud a el o la estudiante, para evaluar de manera integral los aspectos afectivos, cognitivos y psicomotores.

OBSERVACIÓN DIRECTA: esta técnica evaluativa será utilizada por el o la docente durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje del estudiante, en los diferentes escenarios de salud. Para evaluar a el o la estudiante mediante la observación, se utilizará un instrumento para calificar el desempeño.

PRESENTACION DE UN CASO: en este criterio el o la docente debe tomar en cuenta los siguientes aspectos: el o la estudiante debe presentar un informe escrito que contenga una visita al hogar con el correspondiente plan educativo y el seguimiento de las acciones que ha realizado del caso. Este informe debe ser presentado en forma oral en sesión de grupo y escrita.

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN GRUPAL: este criterio debe ser desarrollado en el área de salud asignado para el grupo de estudiantes. El o la docente debe orientar al grupo y definir en conjunto los aspectos que van a ser tomados en cuenta para el desarrollo de esta investigación.

Universidad de Costa Rica
Facultad de Medicina
Escuela de Enfermería
Curso: EE-0129 Enfermería IV

INSTRUMENTO PARA CALIFICAR EL DESEMPEÑO
DE EL/LA ESTUDIANTE EN LOS DIFERENTES
ESCENARIOS DE SALUD
(OBSERVACION DIRECTA 40%)

Escala de calificación: **Puntaje máximo: 744 pts. = 100%**

- Excelente = 3**
- Bueno = 2**
- Regular = 1**
- Malo = 0**

DURACION = 16 semanas

- Siglas: Com. = comunitario**
Fam. = familiar
Prenat. = prenatal
Planif. Fam. = Planificación familiar
Crec. y Desarr. = Crecimiento y Desarrollo
Neonat. = Neonatos
Puerp. = Puerperio

NOMBRE DEL ESTUDIANTE _____

CARNET: _____ **PORCENTAJE OBTENIDO** _____

INSTRUCCIONES:

Anote en cada una de las casillas el número que mejor represente su criterio de calificación con respecto a los aspectos a observar que se desglozan.

ASPECTO A OBSERVAR	ESCENARIOS DE SALUD							
	Com.	Fam.	Prenat.	Planif. Fam.	Crec. y Desarr.	Neonat.	Sala Partos	Puerp.
AREA AFECTIVA:								
1. Es puntual y responsable.								
2. Evidencia interés en las actividades de aprendizaje.								
3. Respeta la opinión y limitaciones de los demás.								
4. Refuta opiniones e ideas y da su criterio en forma respetuosa y cordial.								
5. Muestra habilidad para trabajar en equipo.								
6. Participa con los compañeros en el mejoramiento de las actividades de aprendizaje.								
7. Aporta ideas que contribuyen al mejoramiento del grupo.								

PLANEAMIENTO DIDACTICO DEL CURSO EE0129

CURSO: Enfermería IV

CICLO LECTIVO: I semestre del 2000

UBICACIÓN: VII CICLO

DURACION: 17 semanas

TIEMPO REAL TOTAL: 5 horas teoría/ semana, total 85 horas

CREDITOS: 3.0

REQUISITOS: EE0127 y EE0128

**I. DESCRIPCION DEL CURSO TEORICO DE ATENCION DE
ENFERMERIA A LAS PERSONAS EN SALUD
REPRODUCTIVA.**

Este curso aportará al estudiante los núcleos generadores que le facilitan el proceso de construcción del conocimiento acerca de la salud reproductiva. A su vez, se promueven espacios por el docente para la reflexión, el análisis y la creatividad acerca de la atención de enfermería en salud reproductiva y su aplicación mediante el proceso de enfermería en el modelo de atención del país, en los tres niveles de atención.

II. OBJETIVOS:

2.1 Objetivo general:

El estudiante será capaz de desarrollar el proceso de construcción del conocimiento acerca de la atención en salud reproductiva en las diferentes etapas del ciclo de vida humana.

2.2 Objetivos específicos:

- ✓ Describe la situación en salud reproductiva a nivel nacional.
- ✓ Analizar las características de la atención prenatal y planificación familiar.

- ✓ Examinar el proceso del parto normal, el puerperio y sus cuidados básicos.
- ✓ Identificar la atención integral del niño y la niña desde el nacimiento, la etapa preescolar y escolar (hasta los 10 años).
- ✓ Describir el manejo de la lactancia materna.
- ✓ Analizar la atención integral en la adolescencia.

III. UNIDADES DEL CURSO:

El curso se desarrollará en 6 unidades:

I UNIDAD: Situación de salud reproductiva a nivel nacional.

II UNIDAD: Componentes de prenatal y planificación familiar.

III UNIDAD: Atención de enfermería en el parto normal y el puerperio.

IV UNIDAD: Atención de enfermería al niño/a desde el nacimiento, etapa preescolar, escolar hasta los 10 años de edad.

V UNIDAD: Lactancia Materna

VI UNIDAD: Atención de enfermería en la etapa de la adolescencia.

VI. DESCRIPCION DE UNIDADES:

I Unidad: Situación de salud reproductiva a nivel nacional.

Se analizará la conceptualización de salud reproductiva, así como sus características entre ellas están: epidemiología, políticas, tendencias y legislación a nivel nacional. Se revisarán los componentes de salud reproductiva, la conceptualización y principios de la sexualidad humana. Se desarrollan temas relacionados a la problemática emocional y social que se presente en el país.

II UNIDAD: Componentes de prenatal y planificación familiar.

Esta unidad le ofrece al estudiante los conocimientos necesarios para brindar una atención prenatal y planificación familiar desde un enfoque integral. Se analiza la

teoría de Reva Rubin que orienta al estudiante para la aplicación de los componentes del proceso de enfermería. También se discuten aspectos relacionados a la salud mental, ajustes psicosociales y el papel de la familia con sus diferentes componentes.

III UNIDAD: Atención de enfermería en el parto normal y el puerperio.

Esta unidad desarrolla aspectos fundamentales de la atención de enfermería en el parto normal y el puerperio desde un enfoque integral en los cuatro períodos del parto y el puerperio. Se analiza el proceso de enfermería a la luz de las teorías en Enfermería. Se brinda al estudiante los conocimientos básicos para que identifique los factores que determinan riesgo en la madre y el niño. Se integran también los aspectos emocionales que influyen en esta etapa.

IV UNIDAD: Atención de enfermería la niño/a desde el nacimiento, etapa preescolar, escolar hasta los 10 años de edad.

Esta unidad se analiza las características del neonato normal y se proveen conocimientos básicos para identificar desviaciones de su salud y aplicar medidas de atención según corresponda. También se analizan conceptos, características fundamentales del crecimiento y desarrollo del niño en la etapa preescolar, escolar hasta los 10 años.

V UNIDAD: Lactancia Materna.

En esta unidad se desarrolla un taller sobre lactancia materna donde el estudiante conoce y analiza la anatomía, fisiología de la mama, los componentes de la leche materna, el proceso de amamantamiento y el manejo de los problemas tempranos y tardíos en la lactancia.

VI UNIDAD: Atención de enfermería en la etapa de la adolescencia.

Esta unidad se analiza el marco epidemiológico de la adolescencia así como las etapas y características de el y la adolescente desde una perspectiva biosicosocial. Además, se discutirán aspectos relevantes del protagonismo juvenil.

IV. METODOLOGIA.

Para el desarrollo del curso se utilizará una metodología participativa, de tal manera, que los estudiantes se involucren en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Para lo cual, se realizarán conferencias, juegos, videoforos, lecturas dirigidas, talleres, discusiones grupales, seminario y sociodramas.

V. EVALUACION.

La evaluación del curso se perfila como una evaluación del proceso (formativa) que visualiza el dominio de los objetivos alcanzados por los estudiantes. Las actividades evaluativas descritas en el planeamiento didáctico de este curso responden a las expectativas curriculares formuladas.

Los instrumentos y técnicas que se utilizarán para la evaluación de las actividades educativas serán los siguientes: listas de cotejo, escalas de calificación, pruebas escritas, observación, autoevaluación y coevaluación.

Mec:ma.l

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
 FACULTAD DE MEDICINA.
 ESCUELA DE ENFERMERIA.
 CURSO EE-0129. ENFERMERIA IV.
 I CICLO 2000 HORARIO: 9am- 12 am.

TEMARIO

FECHA	TEMATICA	ACTIVIDAD EDUCATIVA	RESPONSABLE
L: 28 Febrero	1. Bienvenida y presentación. 2. Prueba diagnóstica. 3. Revisión de planeamiento educativo.. 4. Revisión sociohistórica de la situación de la Salud Sexual y reproductiva en Latinoamérica Caso Costa Rica.	1. Conversatorio. 2. Discusión de grupo. 3. Lectura dirigida.	Estudiantes. Docente.
K :29 Febrero.	1. Desarrollo humano: 1.2. Etapas. 1.2. Programas. 1.3. Escenarios. 2. Reproducción humana. 2.1. Anatomía y fisiología órganos femeninos y masculinos. 2.2. Embriología humana.	Conferencia. Discusión de grupo. Videoforum.	Estudiantes. Docente.
L: 6 Marzo	1. Etapa prenatal. 1.1. Cambios fisiográficos. 1.2. Cambios sicosociales. 1.3. Vinculación y logro rol materno paterno. 1.4. Cuidado prenatal. 1.5. Control prenatal.	Conferencia- Discusión de grupo. Juego de roles.	*****
K: 7 marzo	Preparación psicofísica para el parto. a. Concepción. b. Componentes y actividades.	Conferencia. Demostraciones.	*****
L:13 Marzo	2. Etapa infantil (prescolar y escolar). 2.1. Características. 2.2. Crecimiento y desarrollo. 2.3. Problemas de salud. 2.4. Programas de atención. 2.5. Isomunización.	Discusión de grupo con lectura dirigida.	Docente. Estudiantes. Conferencista.

FECHA	TEMATICA EDUCATIVA	ACTIVIDAD EDUCATIVA	RESPONSABLE
K: 14 Marzo	3. Etapa de adolescencia. 3.1. Concepción. 3.2. Características. 3.2. Clasificación. 3.3. Prevención primordial. 3.4. Problemas de salud. 3.4. Programas	Conversatorio Discusión de grupo.	Conferencistas invitados. Estudiantes. Docente.
L: 20 Marzo	4. Etapa de la adultez. 4.1. Concepción. 4.2. Clasificación. 4.3. Características. 4.4. Problemas de salud. 4.5. Programas.	Lectura dirigida. Discusión de grupo. Sociodrama.	Estudiantes. Docente.
K: 21 Marzo	Primera prueba corta. Planificación familiar. a. Conceptualización. b. Características. c. Anticoncepción. d. Métodos. e. Consejería.	Taller.
L: 27 Marzo	Sexualidad humana. a. Concepción. b. Características. c. Componentes. d. Actividades. e. Programa educación sexual.	Seminario. Invitados(as).
K: 28 Marzo	I Examen parcial.	Trabajo de campo.	Estudiantes.
L: 10 Abril.	La familia . 1. Concepción. 2. Características. 3. Tareas. 4. Violencia intrafamiliar.	Taller	Docente Salud Mental. Estudiantes.
L: 24 Abril. K: 25 "....."	5. Etapa del nacimiento 5.1. Parto normal. a. Concepción. b. Determinantes. c. Factores de riesgo. d. Periodos. e. Actividades del cuidado.	Videoforum. Cineforum. Demostración Discusión de grupo.	Estudiantes. Docente.
K: 2 Mayo	5.2. Aspectos sicosociales en el trabajo de parto.	Sociodrama Discusión de grupo.
L: 8 Mayo.	1. Segunda prueba corta. 6. Etapa postnatal. 6.1. Puerperio. a. Conceptualización. b. Etapas. c. Vinculación y ajuste al nacimiento.	Lectura dirigida. Sociodrama. Mapa conceptual.

FECHA	TEMATICA EDUCATIVA	ACTIVIDAD EDUCATIVA	RESPONSABLE
K : 9 Mayo.	6.2.Neonatal. a.Concepción. b.Características. c.Cuidados básicos.	Seminario.	Estudiantes Grupo 01. Docente.
L: 15 Mayo	7.Evaluación neonatal. 7.1.Características. 7.2.Métodos. Apgar. Uscher. Capurro. Dubowitz. Lubchenco y Battaglia..	Seminario.	Estudiantes Grupo 02. Docente.
K: 16 Mayo. L : 22 Mayo.	8.Lactancia materna.	Taller	Docente. Estudiantes.
K: 23 Mayo	II Examen parcial.	Trabajo individual.
L : 29 Mayo.	Discusión examen parcial. 9.Manejo del (a) neonato de alto riesgo. 9.1.Bajo al nacer. 9.2.Prematuridad. Conceptualización. Características. Etiopatogenia. Manejo. Cuidados de enfermería.	Seminario.	Estudiantes Grupo 03. Docente.
K : 30 Mayo.	9.3.Ictericia neonatal. Concetualización. Características. Etiopatogenia. Manejo. Cuidados de enfermería.	Seminario.	Estudiantes Grupo 04. Docente.
L : 5 Junio.	9.4.Hipoxia neonatal. 9.5.Síndrome insuficiencia respiratoria. Conceptualización. Características. Etiopatogenia. Manejo. Cuidados de enfermería.	Seminario.	Estudiantes Grupo 05. Docente.
K : 6 Junio.	9.6.Desequilibrio hidroelectrolítico. Conceptualización. Características. Etiopatogenia. Cuidados de enfermería.	Seminario.	Estudiantes Grupo 06. Docente.
L: 12 Junio	9.7.Malformaciones congénitas. Conceptualización. Características. Tipos más frecuentes. Manejo. Cuidados de enfermería.	Seminario.	Estudiantes Grupo 07. Docente.

K: 13 Junio.	10.Puerperio de alto riesgo. 10.1. Conceptualización. 10.1. Características. 10.3. Etiopatogenia. 10.4. Manejo. 10.6. Cuidados de enfermería.	Seminario.	Estudiantes Grupo 08. Docente.
L: 19 Junio K: 20 Junio. L: 26 Junio.	Discusión de experiencias de los y las estudiantes en los diferentes Servicios tanto extra como intramural.	Discusión de casos.	Estudiantes. Docentes.
K: 27 junio.	11.Evaluación del curso.	Discusión de grupo
L: 2 julio.	12.Examen final.	Trabajo individual.	Estudiantes.
V: 7 julio.	13.Examen ampliación.