

Universidad de Costa Rica
Facultad de Educación
Escuela de Formación Docente
Departamento de Educación Secundaria
Módulo de Licenciatura

Nombre: Seminario de Pedagogía

Sigla: OC0010

Ciclo: I Ciclo 2021

Modalidad: Cuatrimestral: 16 semanas (8 virtuales y 8 presenciales)

Naturaleza: Teórico Práctico Bimodal

Periodo: I Módulo de licenciatura I ciclo de 2014

Créditos: 4

Horas totales: 12 Teoría 4 y práctica 4

Descripción

En este seminario se analiza de manera crítica y reflexiva el panorama general de los principales paradigmas pedagógicos que representan las perspectivas teóricas de mayor difusión e importancia contemporánea y su influencia en los procesos de enseñanza aprendizaje que se desarrollan en las instituciones educativas, específicamente en lo que tiene que ver con la enseñanza de las ciencias en la educación secundaria.

Se aborda el fenómeno educativo en la multiplicidad de dimensiones que define su complejidad, las teorías pedagógicas que interpretan las problemáticas educativas y los fundamentos epistemológicos de la disciplina pedagógica. Se profundiza en una perspectiva de análisis que incorpora la pedagogía y la educación, validando la sustantividad de los procesos educativos, la identidad de la Pedagogía y la necesidad de una pedagogía crítica en nuestro contexto.

Parte del análisis de diferentes paradigmas, como se señaló anteriormente, entendidos como la representación de las relaciones que predominan en una teoría pedagógica con el fin de que el grupo de estudiantes internalice y reconozca los elementos y rasgos distintivos entre un paradigma y otro, elementos indispensables para la estructuración teórica de la pedagogía y el reconocimiento contextual de determinadas prácticas educativas.

Este seminario realiza una aproximación a la educación como realidad compleja y multifacética, que reconoce la historicidad y la politicidad de los fenómenos sociales, así como las categorías de análisis de discursos y prácticas pedagógicas. Supone considerar su dinámica histórica, su vinculación con diferentes procesos sociales, movimientos y transformaciones culturales, así como sus relaciones con el campo político y las determinaciones que de ellas se derivan, expresadas en términos de su mayor o menor autonomía relativa.

Objetivo general

Lograr que el grupo de estudiantes reflexionen sobre su propia práctica profesional como profesoras y profesores en la enseñanza de las ciencias en las instituciones educativas de III ciclo de Educación General Básica y Educación Diversificada que ofrece el Ministerio de Educación Pública.

Para cumplir este objetivo se partirá también de información que evidencie como se valora el desempeño de la educación secundaria y dentro de esta, lo relativo al área de las ciencias, como pilar para el logro del desarrollo científico y tecnológico del país, de manera que se favorezca el establecimiento de vínculos más cercanos con la realidad que caracteriza el sistema educativo, el aula y el centro de enseñanza y mejorar de esta manera la coherencia entre los contenidos y los procesos de formación del grupo de estudiantes y el ejercicio cotidiano de lo que significa enseñar, recomendación que se hace en el segundo Informe del Estado de la Educación.

Ejes temáticos

1. Pedagogía, conocimiento y epistemología
2. Paradigmas pedagógicos
 - a. Asociacionistas
 - b. Cognitivos
 - c. Ecológico o emergente
3. Teoría crítica y práctica pedagógica
4. Análisis crítico y reflexivo de las corrientes pedagógicas que sustentan las prácticas educativas.
5. Impactos pedagógicos desde los diferentes paradigmas estudiados en la educación costarricense.
6. Papel de la pedagogía ante una realidad compleja y multifacética, que reconoce que la historicidad y la politicidad de los fenómenos sociales, así como las categorías de análisis de discursos y prácticas, tienen influencia en el tipo de persona que quiere formar.

Metodología

El seminario se desarrolla de manera bimodal, por lo que se combina lo presencial con lo virtual, Desde el punto de vista metodológico, el curso intercalará la discusión de lecturas, el análisis de casos y la investigación de campo. Para ello se recurrirá al debate, a los foros virtuales y a la investigación de aula, con el propósito de analizar y contrastar diferentes modelos pedagógicos y su puesta en práctica en contextos educativos específicos.

El empleo del aprendizaje cooperativo constituirá un elemento dinamizador del proceso. Las herramientas a disposición para el desarrollo de las actividades de aprendizaje, cuentan con el apoyo de los recursos de la plataforma virtual, en la

cual se desarrollarán los foros y donde se contará con las herramientas necesarias para potenciar la construcción colaborativa de las investigaciones.

En la plataforma se colocarán los recursos a ser utilizados como apoyo al proceso de enseñanza y aprendizaje.

Al ser este un curso bimodal se espera que el grupo de estudiantes mantengan un trabajo continuo en el aula virtual y que participe puntualmente en cada una de las sesiones presenciales, ya que, ambos componentes del curso se complementan, logrando el desarrollo de todos los contenidos del curso y la asimilación de los mismos.

Como se indicó se utilizarán estrategias como la asignación de tareas y el desarrollo de Foros que permitan el análisis y la discusión de los temas que se deben abordar, principalmente aquellos que tienen que ver con la práctica profesional del grupo de estudiantes como docentes en la enseñanza de las ciencias en las instituciones educativas, para que de esta manera pueda hacerse una lectura individual y grupal de lo que sucede en relación con la enseñanza de las ciencias en nuestro país.

Reviste también especial importancia la investigación, como eje del plan de estudio y como estrategia que permite la construcción y generación de conocimiento, relacionado con lo que implican los procesos de enseñanza aprendizaje de la ciencia en el aula, los centros de enseñanza y en el sistema educativo en general, así como su impacto en la formación integral del grupo de estudiantes y en el desarrollo del país.

De esta manera se conjuga la triada, teoría- investigación – práctica, que de acuerdo al Segundo Estado de la Educación, de nuestro país estimula procesos de metacognición, que a su vez promueven el desarrollo autónomo y crítico de quienes trabajan en educación y que se hace necesario fortalecer porque pareciera que no es factor central en la formación docente.

Bibliografía

- Anton, J. (2002). La pedagogía crítica desde la perspectiva de los movimientos sociales. Recuperado 21 de abril de 2007. www.hegoa.ehu.es/congreso/gasteiz/doku/AntonGT1.pdf
- Ayuste, A; Flecha, R. y Otros (1998) Planteamientos de la Pedagogía Crítica. Barcelona, España. Editorial Graó.
- Bedoya, J. I. (2003) Epistemología y pedagogía. Ecoe ediciones. Colombia
- Castiñeiras, M. (2003). Pedagogía, conocimiento crítico y multiculturalismo. Un desafío para el siglo XXI. Recuperado 21 de abril de 2007, de http://www.saber.ula.ve/db/ssaber/Edocs/pubelectronicas/accionpedagogica/vo112num1/articulo_2.pdf
- Dengo, M. E. (1998). Educación costarricense. 2da reimpresión de la 1ª edición. San José, Costa Rica: EUNED.
- De Zubiría, J. (s.f.). ¿Qué modelo pedagógico subyace a su práctica educativa? Recuperado el 10 de julio de 2008, de <http://www.institutomerani.edu.co/publicaciones/articulos/Que%20modelo%20pedagogico%20subyace.pdf>
- Díaz B, F. y Hernández, G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. México: Editorial Mc-Graw Hill, 2dº edición.
- Díaz, R. De León, A. Velásquez, M. (2002). Pedagogía y formación docente. Primera edición. Impresora Obando.
- Fainholk, B. y otros. (1999). Formación del profesorado para el nuevo siglo. Editorial Lumen
- Flórez, R. (2001). Evaluación pedagógica y cognición. Edición especial. McGraw-Hill Interamericana S.A. Colombia.
- Flórez, R. (2001). Investigación Educativa y pedagógica. McGraw-Hill Interamericana, S.A. Bogotá, Colombia.
- Flórez, R. (2005). Pedagogía del conocimiento. McGraw-Hill Interamericana S.A.

Colombia.

- Freire, P (2004) La educación como práctica de la libertad. Argentina: siglo XXI editores
- Fromm, M. Ramos, V. (2002). La práctica pedagógica cotidiana: hacia nuevos modelos de investigación en el aula. Primera edición. Impresora Obando. Cartago, Costa Rica.
- González, M. (2000). Modelos pedagógicos para un ambiente de aprendizaje con NTIC. Conexiones, informática y escuela. Recuperado el 8 de julio de 2008, de http://www.colombiaaprende.edu.co/html/sitios/1610/articles-131558_pdf1.pdf
- Gurdian Fernández Alicia. (2000) Una mirada crítica a la educación. Editorial de la Universidad de Costa Rica.
- Kaplún, G. (2004). Culturas juveniles y educación: pedagogía crítica, estudios culturales e investigación participativa (La cumbia villera y concheta, el rock de la calle y la escuela). La Plata. Recuperado 24 de mayo 2007, de [http://www.liccom.edu.uy/interes/actividades/2005/archivos/Ciencias_de_la_Co_municacion_\(Liceos_y_UTU\).pdf](http://www.liccom.edu.uy/interes/actividades/2005/archivos/Ciencias_de_la_Co_municacion_(Liceos_y_UTU).pdf)
- Lafourcade, P. (1991). Calidad de la educación: análisis y propuestas. San José: Antorcha.
- Moreno, H. (2000). Pedagogía. Colección ISBN. Santafé de Bogotá. Colombia
- McLaren, P. (1998). El surgimiento de la pedagogía crítica. En Fundación Peter McLaren para la Pedagogía Crítica. Antología básica. Cuadernos de pedagogía crítica. Recuperado 24 de mayo 2007, de <http://www.fundacionmclaren.org/compilaciones/cuadernos.pdf>
- Imbernón, F (coordinador) y otros. (2000) La investigación Educativa como herramienta en la formación del profesorado. Barcelona, España. Editorial Graó.
- Peralta, M. V. (2002). Una pedagogía de las oportunidades. Editorial Andrés Bello. Chile
- Rivero, J. (1999). Políticas Educativas de Equidad e Igualdad de Oportunidades. Revista Desarrollo escolar y administración escolar. Recuperado 23 de abril 2007. <http://www.oei.es/administracion/rivero.htm>

Santángelo, N. (2000). Modelos pedagógicos en los sistemas de enseñanza no presencial, basados en nuevas tecnologías y redes de comunicación. Revista Iberoamericana de Educación, número 024. Recuperado el 10 de julio de 2008, de <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/800/80002407.pdf>