

SR0302- SEMINARIO DE REALIDAD NACIONAL II: SALUD Y MEDIO AMBIENTE

I. DATOS GENERALES:

<i>Programa de Estudio</i>	Sistema de Educación General Sede de Occidente
<i>Modalidad</i>	Seminario, Semestral, Bajo Virtual
<i>Requisitos</i>	Curso de Integrado de Humanidades I y II. Seminario I.
<i>Créditos</i>	02
<i>Ciclo</i>	II- 2018
<i>Horas presenciales</i>	03
<i>Profesor</i>	M.Sc. Wilber Mora Quesada.
<i>Correo</i>	wilber.moraquesada@gmail.com
<i>Atención a Estudiantes</i>	Jueves 15:00 a 16:50 am
<i>Fecha de aprobación de programa</i>	04 de julio de 2018

I. JUSTIFICACIÓN y DESCRIPCIÓN DEL CURSO:

El curso Seminario de Realidad Nacional II sobre medio ambiente es una continuación temática del curso SR-0301 y su educación humanística universitaria. Ofrece al estudiante la capacidad de conocer y profundizar sus aprendizajes sobre la realidad que tiene el país en materia de salud y medio ambiente.

Se pretende que el estudiante identifique la interrelación hombre-ambiente-salud, para que pueda conocer las causas de dichas interacciones y que además proponga posibles estrategias y soluciones a situaciones reales, relacionadas con problemas ambientales, el desarrollo humano y su relación armónica con el bienestar económico, social y biológico, con miras a propiciar procesos sostenibles y sustentables.

II. OBJETIVOS GENERALES:

1. Propiciar el trabajo interdisciplinario mediante el análisis de problemas ambientales y de salud en Costa Rica.
2. Analizar el contexto económico-político y sociocultural del país para evidenciar las problemáticas ambientales existentes.
3. Vincular el Seminario de Realidad Nacional con los proyectos de Trabajo Comunal Universitario con el fin de fortalecer el impacto desde la acción social que se realiza en la zona de influencia.
4. Aplicar el método científico, como medio para conocer la realidad que afronta la sociedad costarricense, con respecto a las causas y consecuencias del deterioro ambiental.

III. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Analizar la influencia del medio ambiente físico, químico, biológico y social en la salud del hombre.
2. Estudiar los diferentes indicadores ambientales desde el punto de vista sanitario y de la contaminación ambiental para formular diagnósticos referenciales que permitan ubicar la problemática.
3. Investigar las principales enfermedades que afectan a la población de la zona, producidas como consecuencia del deterioro ambiental.
4. Determinar algunas causas y consecuencias del deterioro ambiental del país que inciden en la salud de las personas.
5. Propiciar el aprendizaje integral a partir de resultados de su investigación científica en donde propongan estrategias para minimizar o revertir las problemáticas encontradas a nivel humano o sobre el medio ambiente.
6. Asegurar el respectivo material bibliográfico de su investigación plasmado en un artículo o informe científico, el cual debe estar finiquitado antes de finalizar el curso.

IV. DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS y OBJETIVOS:

CONTENIDO	OBJETIVOS
<p>Unidad 1: Repaso sobre la investigación científica universitaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cómo presentar el informe final del proyecto de investigación como un artículo científico. - Etapas de un proceso investigativo (problema, la pregunta, objetivos, hipótesis, metodología, discusión, resultados, conclusiones y recomendaciones). - Procesamiento de datos, tabulación y graficas de resultados. - Análisis estadísticos y discusión de resultados. - Conclusiones y aportes a la comunidad de estudio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar la carta al estudiante. - Aplicar el Método Científico como herramienta para conocer la realidad nacional con respecto a las causas del deterioro ambiental. - Propiciar la investigación científica para plasmar al final un artículo o informe científico. - Vincular los Seminarios de Realidad Nacional con la temática de los TCU, para proponer algunas soluciones a los problemas ambientales. - Hacer grupos de estudiantes para los diferentes temas.



<p>Unidad 2: Ambiente, Calidad de vida Vrs Ordenamiento Territorial.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definición de conceptos. - Valoración ambiental. - Instrumentos de planificación urbana. - Impactos y causas primarias de la falta de planificación territorial. - Evaluación de impacto ambiental. 	<ul style="list-style-type: none"> - Definir conceptos: Medio Ambiente, salud y Calidad de Vida. - Estudiar el Ordenamiento territorial en Costa Rica. - Evaluar el impacto Ambiental del urbanismo y la industrialización.
<p>Unidad 3: Alimentación y problemas digestivos asociados</p> <ul style="list-style-type: none"> - Síndrome de Intestino Irritable - Problemas gástricos más comunes - Factores endógenos y exógenos que afectan los estados de salud del hombre. - Estrés y su relación con la alimentación - Uso de probióticos y prebióticos para mejorar los estados de salud humana 	<ul style="list-style-type: none"> - Estudiar el concepto de estilos de vida Saludable. - Definir los problemas digestivos asociados a la alimentación. - Indagar los efectos del estrés en la salud. - Establecer el funcionamiento de los probióticos y prebióticos para mejorar los estados de salud humana.
<p>Unidad 4: Posibles soluciones para el mejoramiento de las condiciones de salud del hombre.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La educación ambiental: un medio para prevenir los problemas de salud derivados del deterioro ambiental. - EBAIS y Clínicas, como unidades de servicios de atención médica integral. - Principales agentes de enfermedades en el país. - Definición de los conceptos: carencial, infeccioso y tóxico. - Medidas para prevenir enfermedades carenciales, infecciosas o tóxicas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Establecer la relación entre recursos naturales y calidad de vida. - Evaluar la viabilidad del binomio desarrollo Sostenible –Impacto Ambiental. - Estimar la valoración económica de la degradación ambiental. - Definir el panorama actual del Sistema de Salud en Costa Rica.
<p>Unidad 5: Contaminación, desechos y propuestas para revertir el daño ambiental en CR.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Concepto de prevención de la contaminación - Contaminación en Costa Rica según tipo de actividad económica - Estrategias para reducir o prevenir la contaminación: 	<ul style="list-style-type: none"> - Evidenciar los efectos de la contaminación ambiental. - Estudiar el cambio climático y sus consecuencias. - Establecer estrategias de producción más limpia.

<ul style="list-style-type: none"> ○ Estrategia de extensión de la responsabilidad del productor ○ Estrategias de integración de políticas de producto ○ Estrategias de producción más limpia ○ Estrategias sobre diagnóstico ambiental empresarial y sistemas de gestión ambiental. 	<p>- Aprender sobre el manejo de residuos sólidos</p>
--	---

V. METODOLOGÍA GENERAL Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE:

Los estudiantes con la ayuda del profesor concluirán su investigación científica acerca de un problema concreto sobre medio ambiente o la salud humana, ofreciendo como resultado un aporte propositivo que mejore o mitigue la problemática de estudio.

Se procederá con las siguientes instrucciones:

1. Integración de grupos interdisciplinarios que se harán responsables de un tema propuesto por los y las estudiantes a partir del anteproyecto o según corresponda.
2. Los grupos desarrollarán la investigación y obtendrán resultados que deben ser analizados con el fin de proponer las estrategias que permitan minimizar o prevenir la problemática de estudio en un futuro.
3. Realizarán trabajo de campo que consiste en la implementación de encuestas, entrevistas y demás herramientas que les permita recabar datos y discutir en equipo.
4. Presentación oral de un su investigación científica.
5. Presentación digital del informe final.

También el docente ofrecerá a lo largo del semestre clases magistrales y giras, utilizando actividades pedagógicas que considere oportunas, según la unidad de planeación, realizando mesas redondas, talleres y entre otras; en la que se instruye a los y las estudiantes según los objetivos y contenidos del curso. Así mismo, se promueve que los y las estudiantes, desarrollen una presentación oral sobre las unidades de estudio con temas específicos que el docente establezca.

Toda actividad evaluativa que entregue el o la estudiante será por medios digitales que el docente reconozca como medio oficial.

Algunas estrategias de aprendizaje que se utilizarán serán:

ESTRATEGIA DE MEDIACIÓN	ROL DEL ESTUDIANTE
-------------------------	--------------------

<p>Explicar con claridad el Programa del curso. Explicar la modalidad de Bajo Virtual y como acceder.</p>	<p>Lectura y análisis. Explicación de cómo acceder a Mediación Virtual.</p>
<p>Presentación del Método Científico. Qué es? Para qué sirve? Cómo realizar un Anteproyecto. Cuál es su importancia? Desarrollo de una propuesta final e Informe Científico Final de una Investigación.</p>	<p>Analizar la importancia del Método Científico en la Educación y en su diario vivir. Determinar la importancia del Método Científico. Aprender a diseñar un Anteproyecto. Aprender a diseñar una propuesta final o Informe Científico Final.</p>
<p>Cómo realizar el procesamiento de datos, tabulación y graficas de resultados. Análisis estadísticos y discusión de resultados. Conclusiones y aportes a la comunidad de estudio. Cómo presentar los análisis.</p>	<p>Practicar el proceso de los datos en una investigación. Cómo realizar análisis estadísticos. Conocer acerca de la importancia de su aporte en la investigación para la o las comunidades del área occidental.</p>
<p>Definir los conceptos de Ambiente o Medio Ambiente. Calidad de Vida. Ordenamiento territorial. Impacto Ambiental. Analizar la valoración ambiental y la problemática que enfrenta. Analizar los planes reguladores y en especial el Plan Regulador de la Municipalidad de Grecia. Que se hace en la Evaluación de Impacto Ambiental y cuáles instrumentos utiliza.</p>	<p>Comprender los diferentes conceptos, mediante un foro de discusión. Analicen la importancia de los planes reguladores. Tomen conciencia de la importancia de la valoración ambiental y que implicaciones tiene. Investigación sobre SETENA. Analicen la problemática de la Planificación Urbana en Grecia y el resto del país. Análisis de película con temática ambiental.</p>
<p>Visita del Médico de la Sede para desarrollar el tema acerca de la Alimentación y problemas digestivos asociados. Analizar nuestra alimentación diaria. Analizar por qué los jóvenes sufren del Síndrome de Intestino Irritable, mal llamado Colitis Analizar cómo el “estrés”, influye en nuestra digestión.</p>	<p>Comprensión acerca de cómo es su alimentación y los posibles problemas de salud que les puede acarrear. Que comprendan cómo actúa el “estrés”. Foro de discusión acerca de alimentación saludable vs estrés. Analicen como pueden combatirlo. Comprobación de lectura asignada.</p>
<p>Definir que es salud y qué es enfermedad. Analizar si con la presencia de los Ebais y Clínicas, ha mejorado la salud? Analizar si empleando la educación ambiental podemos prevenir los problemas de salud derivados del deterioro ambiental. Analizar cuáles son las principales enfermedades en el país y en nuestra región. Analizar las propuestas para prevenir enfermedades.</p>	<p>Comprensión en la diferencia entre salud y enfermedad. Investigación sobre el papel de los Ebais y la Clínicas en nuestro país. Foro de discusión sobre el papel de la Educación Ambiental y para qué sirve. Foro de discusión sobre las enfermedades en nuestra región. Comprobación de lectura asignada.</p>

<p>Desarrollo de conceptos contaminación y los diferentes tipos. Cómo afecta la contaminación en Costa Rica Analizar estrategias para reducir o prevenir la contaminación: Estrategia de extensión de la responsabilidad del productor Estrategias de integración de políticas de producto Estrategias de producción más limpia Estrategias sobre diagnóstico ambiental empresarial y sistemas de gestión ambiental.</p>	<p>Comprensión de las implicaciones de la contaminación en nuestro diario vivir y los diferentes tipos de contaminación que nos afectan. Foro de discusión acerca de las posibles estrategias para prevenir la contaminación y las responsabilidades de cada implicado. Foro de discusión sobre “Florex” y producción más limpia. Comprensión de lectura asignada.</p>
<p>Desarrollo de la Investigación Científica Final.</p>	<p>Participación en subgrupos para realizar el trabajo de campo, para desarrollar la investigación propuesta.</p>

VII. EVALUACIÓN:

ACTIVIDAD	PORCENTAJE
Trabajos y asignaciones	20 %
Comprensión de lecturas, ensayos, actividades y evaluaciones en clase	15 %
Comprensión de Charlas, Foros y Giras	30 %
Elaboración del proyecto de investigación	35 %
TOTAL:	100 %

Investigación científica sobre un tema comunal que cuente con las siguientes actividades evaluativas:

- Anteproyecto 20 %
 - Trabajo de campo 40 %
 - Presentación oral y digital del informe final. 40 %
- Total (del rubro correspondiente al Proyecto de Investigación) 100 %**

Estructura del Informe Científico Final

Introducción

Objetivos: General y Específicos

Metodología

Resultados: Con cuadros y figuras o gráficos y un comentario.

Discusión y Conclusión

Bibliografía

Anexos: Recortes de periódicos, otros análisis y figuras, fotografías y otros.

VII. ESTRUCTURA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:



VIII. CRONOGRAMA PROPUESTO DE TEMAS Y ACTIVIDADES:

SESIÓN	FECHA	TEMA- ACTIVIDAD
1	15 de agosto	FERIADO-DÍA DE LAS MADRES
2	22 de agosto	Introducción al curso. Dinámica de integración de grupos.



		Lectura y comentario del programa. Coordinación de gira académica. Conformación de grupos de trabajo
3	29 de agosto	Unidad I Charla: Métodos de Investigación Asignación de tarea investigativa y foro: Método de investigación cuantitativa y método de investigación cualitativo.
4	05 de setiembre	Unidad II Taller de trabajo: video foro, ordenamiento territorial. Asignación de exposición corta sobre video foro, ordenamiento territorial. Conferencia: Diálogos humanísticos.
5	12 de setiembre	Unidad III Exposiciones Cortas: Métodos de investigación y video foro. Charla: Enfermedades asociadas al desarrollo de actividades humanas
6	19 de setiembre	Unidad IV Video Foro: Estado de los sistemas de salud. Asignación de tarea investigativa y exposición corta: Sistemas de salud a nivel mundial
7	26 de setiembre	Gira Académica
8	03 de Octubre	Exposiciones cortas: Sistemas de Salud a nivel mundial. Documental académico: Obsolescencia Programada Asignación de tarea: obsolescencia programada. Semana de Innovación Humanística
9	10 de Octubre	Unidad V Charla y Taller participativo: Manejo adecuado de desechos sólidos
10	17 de Octubre	Lecturas sobre desarrollo de la investigación, tabulación, análisis estadísticos y discusión de resultados. Presentación de tarea: obsolescencia programada.
11	24 de Octubre	En adelante, análisis de datos y avances del Proyecto de Investigación. Los avances se presentan de forma virtual; asincrónicamente.
12	31 de Octubre	Informe de avances.
13	07 de Noviembre	Informe de avances.
14	21 de Noviembre	Presentación oral y escrita de las investigaciones.
15	28 de Noviembre	Presentación oral y escrita de las investigaciones.
16	05 de diciembre	Entrega de Notas.

IX. OTROS ASPECTOS:

Plagio: Se advierte que desde febrero de 2010 el Consejo Universitario acordó modificar el Reglamento de Orden y Disciplina de los Estudiantes de la Universidad de Costa Rica e incluyó el plagio como una Falta Muy Grave, de acuerdo al Capítulo II, Artículo 4 e inciso (j) de este Reglamento, el cual indica que son Faltas Muy Graves “Plagiar, en todo o en parte, obras intelectuales de cualquier tipo”. Asimismo, este Reglamento establece para este tipo de faltas la sanción de suspensión del estudiante por un plazo no menor de 6 meses calendario y hasta un máximo de 6 años calendario. Se podrá usar la plataforma TURNITIN para controlar este tipo de falta.

Durante las lecciones se realizarán sesiones plenarias, mesas redondas, paneles, foros, charlas y presentaciones grupales, en las cuales se requiere la participación activa de cada uno (a) de los estudiantes. Al final de cada clase se realizará una prueba de comprensión de lectura o de la clase, la cual no se repite. Tampoco se repiten ni se aceptan tareas, ensayos, reportes o informes fuera de plazo establecido por el instructor. La asistencia a clase es básica debido a la necesaria participación en ellas, así como en las labores que se realicen. No se repite ninguna de las evaluaciones, exposiciones, ensayos o trabajos de campo. Además, si una persona de un subgrupo no expone, aunque haya trabajado en la elaboración de la tarea se le considerará el puntaje de la evaluación, su nota será de (o).

Cada una de estas tareas (resumen, ensayos, informes de campo o presentaciones) deben enviarse al correo del curso, 24 horas antes del inicio de la lección con la idea de agilizar o sea no perder tiempo al principio de la lección copiando los trabajos asignados en una computadora. De esta forma también se evita la contaminación por virus.

No se pueden utilizar teléfonos móviles durante las lecciones (ni para hablar, mandar mensajes o ver redes sociales). Salvo en aquellos casos en los que el profesor lo autorice. expresamente. Tampoco se permite el uso de computadoras en el mismo sentido.

X. BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA:

Barrientos, D. (2012). Economía Verde y Desarrollo Sostenible. México, D.F.

www.cinu.mx/.../PNUMA_Economía%20Verde_Presentación%20Mayo2012.pdf

Bolaños, J. (10-2005). Proveeduría Verde en instituciones públicas: una ventana de Gestión Ambiental. Revista Inter Sedes / Sede de Occidente, Universidad de Costa Rica. San Ramón, Costa Rica, Vol VI. pp 11-19. ISSN:1409-4747

Bolaños, J. (16-2008). Convivencia limpia en casa: un programa ambiental que va más allá del reciclaje. Revista Inter Sedes / Sede de Occidente, Universidad de Costa Rica. San Ramón, Costa Rica, 2010. Vol. IX. pp 189-199. ISSN:1409-4746

Boza, M. A. (2003). Corredor ecológico de las Américas: Una vía verde para conservar la naturaleza y contribuir con el desarrollo de los estados americanos Revista Biocenosis 15 (1-2). Pp 36-39.

Castro, S y Guido, F. (2005). Calidad de vida en la periferia urbana de San Ramón. Revista Pensamiento Actual. Universidad de Costa Rica. Vol. 5. N." 6. 2005 - ISSN 1409-01 12 pdgs. 107- 115.

Estado de la Nación. (2015). Ordenamiento territorial: implicaciones para el desarrollo humano. www.estadonacion.or.cr/21/assets/en-21-cap-6-en-2015.pdf

Estado de la Nación. (2015). Carpeta de Prensa. XXI Informe 2015. www.estadonacion.or.cr/21/assets/carpeta_ien_web.pdf

Gobierno de Chile. (2011-2020). ESTRATEGIA NACIONAL DE SALUD Para el cumplimiento de los Objetivos Sanitarios de la Década. Metas 2011-2020. Inscripción No 211.726, Registro de Propiedad Intelectual ISBN: 978-956-348-005-4.

Instituto Geográfico Agustín Codazzi. (1998). GUÍA SIMPLIFICADA PARA LA ELABORACIÓN DEL PLAN DE ORDENAMIENTO TERRITORIAL MUNICIPAL

CONVENIO IGAC. PROYECTO CHECUA - CAR - GTZ – KFW. II.SS.BBN.N .9 59588--9900-6677--338-97-5.

Matveikova, I. Dra. (2016). INTELIGENCIA DIGESTIVA: Una visión holística de tu segundo cerebro. mon.uvic.cat/tlc/files/2016/06/Irina-inteligencia-digestiva-llibrepdf.pdf

Municipalidad de San Ramón. (2004). Plan Regulador y Urbano de San Ramón: Reglamento de Zonificación y Uso del suelo.

cursa.ihmc.us/rid=1216920243218_2095458337_13242/01.pdf

OMS (2005-2015). La salud y los Objetivos de Desarrollo del Milenio. ISBN 9 24 356298 3.

Ruíz-Roso, B. (S.F.)- Nutrición y función intestinal.

https://www.kelloggs.es/...nutricion.../Manual_Nutricion_Kelloggs_Capitulo_25.pdf

Salazar Zúñiga, J. L. (2003). Sistema de pago de los servicios ambientales en Costa Rica. Revista Biocenosis.

Secretaría del Trabajo y Prevención Social (2010). Guía de Recomendaciones para la Promoción de la Salud y la Prevención de Adicciones en los Centros de Trabajo. Secretaría del Trabajo y Previsión Social. 25 p.

Solis, G. (2014-2018). Posición del Partido Acción Ciudadana y su candidato Luis Guillermo Solís sobre Ordenamiento Territorial en Costa Rica, garantizando la conservación de los recursos naturales, el goce a la ciudadanía y bienestar de la población.

www.feconcr.org/doc/PACtoambiental/Ordenamiento%20territorial.pdf