

CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS NATURALES
CARRERA DE ODONTOLOGIA

Curso: Prevención I

Lunes y Martes: 8 a 11 am

Profesores: Dr. Luis Cavallini, Dra. Nora Chaves, Lic. Silvia Castro

I. Introducción

El aspecto preventivo en la práctica profesional del odontólogo forma parte de los postulados básicos que orientan la Carrera de Odontología del Centro Universitario de Occidente. Después de una exploración inicial de las concepciones existentes sobre el proceso salud-enfermedad, el futuro odontólogo deberá conocer la importancia de la prevención en la salud oral de una comunidad. Esta nueva tarea se enmarca dentro de la concepción de salud integral que se maneja en el curso de Introducción a la Carrera de Odontología.

Como la Carrera impulsa la formulación de modelos de servicio sobre la base de un conocimiento efectivo de la realidad, el estudiante deberá realizar un diagnóstico socioepidemiológico como primer paso. Luego podrá diseñar un proyecto preventivo-educativo en el que indicará una estrategia efectiva para enfrentar las patologías orales más comunes en una comunidad seleccionada. Estas dos actividades centrales en el desarrollo del curso unirán la teoría preventiva con la práctica comunitaria.

II. Objetivos terminales

Al finalizar el curso el estudiante será capaz de:

1. preparar un diagnóstico socioepidemiológico de una comunidad o de un sector de la misma, indicando los principales factores que condicionan el proceso de salud-enfermedad oral de esa población.

2. diseñar, sobre la base de un diagnóstico socioepidemiológico, un proyecto preventivo-educativo, que formule un conjunto de acciones específicas para resolver un problema oral en esa comunidad o en un sector de la misma.

III. Objetivos específicos

El estudiante será capaz de:

- 1) reconocer las diferentes estructuras que conforman el aparato masticatorio,
- 2) diagnosticar las principales enfermedades de la cavidad oral,
- 3) explicar diferentes concepciones sobre el trabajo preventivo en salud pública y valorar sus limitaciones y aportes,
- 4) explicar y aplicar los diferentes niveles de prevención y aplicación en la comunidad en que presta servicio,

- 5) Emplear indicadores socioeconómicos e índices odontológicos para conocer la situación de salud oral en una comunidad,
- 6) formular e interpretar una ficha clínica,
- 7) identificar los principales factores que condicionan un proceso de salud-enfermedad en una comunidad, y que los considere; estimar el posible éxito de un conjunto de acciones preventivas,
- 8) programar acciones preventivo-educativas partiendo de una concepción de salud integral
- 9) identificar los principales factores que condicionan un proceso de salud-enfermedad y relacionarlos con el proceso de cambio cultural que se inicia en una población
- 10) identificar en una actividad preventiva su contenido educativo y procurar, por medio de acciones planificadas, valorar el aprendizaje que se inicia tanto en la comunidad como en el trabajador en salud,
- 11) explicar la importancia y la naturaleza de acciones preventivas generales como la vacunación, letrización, calzado, lavado de manos, desecho de basuras, nutrición,
- 12) explicar la importancia y la naturaleza de acciones preventivas específicas como la restricción de carbohidratos, el cepillado, el empleo del hilo dental, la fluoración de las aguas, la profilaxis, las visitas al dentista cada 6 meses, los antibióticos.
- 13) a) confeccionar material audiovisual
 b) utilizar ese material audiovisual en una proyecto comunitario
 c) aplicar tecnología educativa en conferencias y charlas que se realizan en la comunidad
- 14) presentar empleando gráficas algunos de los resultados del diagnóstico preventivo-educativo (objetivo específico exclusivo de la práctica).

IV. Secuencia de contenidos

<u>Objetivos específicos</u>	<u>Contenidos</u>
	Unidad I- Componentes de la cavidad oral
	A. Breve reseña sobre embriología oral
	B. Tejidos suaves 1. límites de la cavidad oral
	2. lengua
	3. mucosa
	4. orificios
	5. orificios salivales
	6. tejido periodontal
	C. Tejidos duros 1. maxila
	2. mandibula
	3. dientes: definición, clasificación, simbolodencia, erupción tipos de dentición (temporal, permanente)
	D. Principales enfermedades de la cavidad oral
	1. caries
	2. enfermedad periodontal
	3. mala oclusión
	4. relacionar dieta, distribución geográfica, higiene oral

Objetivos específicosContenidos3,4,5,6,7,8,9
10,11,12

Unidad II- La labor preventivo-educativa

A. Prevención en el proceso salud-enfermedad

1. Que es prevenir?
2. Estrategias preventivas y salud pública

B. La acción preventiva

1. consideraciones importantes
 - indicadores socioeconómicos
 - índices odontológicos
 - diagnóstico socioepidemiológico
2. su naturaleza educativa
3. como cambio cultural

C. Los profesionales en salud, la comunidad y la acción preventiva

1. recursos humanos en la labor preventiva
2. participación comunitaria y educación en salud

D. Las tareas preventivas del odontólogo

1. la importancia de la anamnesis y la ficha clínica
2. acciones preventivas generales
3. acciones preventivas específicas

13

Unidad III. Tecnología educativa en prevención

A. Comunicación

B. Planeamiento de actividades educativas

C. Métodos educativos

D. Ayudas audiovisuales

V. Actividades prácticas

Las actividades prácticas seguirán la siguiente secuencia:

<u>Actividades</u>	<u>Calendario tentativo</u>
Organización de grupos de trabajo y sondeo de comunidades	4 al 11 de agosto
Instrucciones para el diagnóstico socioepidemiológico	18 de agosto
Recolección de información	25 de agosto al 20 de setiembre
Técnicas de graficación (ver. objetivo específico No. 14)	22 de setiembre
Preparación de diagnóstico	29 de setiembre a 20 de octubre
Preparación de proyectos preventivo-educativos	27 de octubre al 17 de noviembre

VI. Calendario para actividades teóricas

<u>Actividad</u>	<u>Calendario tentativo</u>
Unidad I	29 de julio a 11 de agosto
Examen - unidad I	19 de agosto
Unidad II	19 de agosto a 7 de octubre
Examen - Unidad II	14 de octubre
Unidad III	21 de octubre a 11 de noviembre
Examen - unidad III	18 de noviembre

V I. Evaluación

La evaluación del curso contemplará exámenes y trabajos fruto de la práctica comunitaria. El valor de cada una de estas actividades de evaluación sumativa se desglosa de la siguiente manera:

Examen - unidad I	13%
Examen - unidad II	30%
Examen - unidad III	12%
Diagnóstico socioepidemiológico	30%
Proyecto preventivo-educativo	15%

Total 100%

VIII. Bibliografía

- Cartin, Heranán
Salud Pública. San Pedro, Facultad de Odontología, Universidad de Costa Rica, 1973
- Chaves, Mario
Higiene Oral y Odontología Sanitaria. Washington, OPS, 1962
- García, Ramón
Anatomía Dental. San Pedro, Facultad de Odontología, Universidad de Costa Rica, , 1979
- Muhler, Joseph
Odontología Sanitaria. Buenos Aires, Editorial Mundi, 1956
- Ospina, Alzate.
Algunas Observaciones sobre Odontología Sanitaria. Bogotá, s. e., 1958
- Restrepo, Darío
Higiene Oral. Washington, OPS, 1973

- Rice, Doanld
Tres Paradojas en el Desarrollo de la Salud. Washington, OPS, 1972
- Riffle, A.
Diagnóstico Oral. Buenos Aires, Editorial Vitae, 1960
- San Martín, Hernán
Salud y Enfermedad. Mexico, La Prensa Medica Mexicana, 1979
- Sin autor
Principios de Odontología Sanitaria. Editorial Antares, 1958
- Ulloa, J.J.
Guía de Diagnóstico Oral. San Pedro, Facultad de Odontología, Universidad de Costa Rica, 1966
- Yuste Grijalba, F.J.
Ensayos sobre Medicina Preventiva y Social. Madrid, Akal, 1976

Julio, 1980