



SR0301 SEMINARIO DE REALIDAD NACIONAL I: SALUD Y MEDIO AMBIENTE

Ciclo lectivo: I 2022

Requisito(s): EG0124 Curso Integrado de Humanidades I y EG0125 Curso Integrado de Humanidades II

Correquisito(s): ninguno

Créditos: 2

Horas lectivas por semana: 3

Modalidad: ALTO VIRTUAL

Grupo: 001

Profesor: M.Sc. John Diego Bolaños Alfaro

Correo electrónico: john.bolanos@ucr.ac.cr

Horas de atención a estudiantes: jueves de las 13:00 a las 14:50 horas.

Dirección de Espacio Zoom:

<https://udecr.zoom.us/j/7154201583?pwd=d2NDZlp1V2tKSmNFwkvHWWZya0NKdz09>

ID de reunión: 715 420 1583; Código de acceso: R.Grecia

Fecha de aprobación del programa: 08 de diciembre de 2021.

Este curso de acuerdo con las circunstancias planteadas este semestre es virtual. Se utilizará la plataforma institucional oficial Mediación Virtual para colocar los documentos y vídeos del curso, así como las comunicaciones oficiales. Además, se usará para realizar foros e interacciones a distancia y para la entrega de las tareas, evaluaciones y trabajos. La plataforma incorpora la herramienta Zoom, la cual se utilizará para los contactos de presencialidad remota que se planifiquen. Los participantes en el curso aceptan y entienden que los contenidos e imágenes que se graben como parte del curso en estas plataformas podrán ser utilizadas bajo los parámetros de las licencias que estas plataformas digitales tienen y relevan al profesor de cualquier responsabilidad por el uso inadecuado que pueda surgir de ellas. En algunas sesiones de asistencia requerida expresamente y en las evaluaciones las personas participantes en el curso deberán tener la cámara encendida para poder cotejar aspectos necesarios del Seminario. De no encenderse la cámara en estas sesiones y evaluaciones se entenderá que no hay consentimiento del participante, ni asistencia a la sesión.

ATENCIÓN ESTE CURSO TIENE SESIONES SINCRÓNICAS DE ASISTENCIA OBLIGATORIA EN DONDE SE REQUERIRÁ EL USO INDISPENSABLE DE LA CÁMARA EN EL MEDIO DE CONTACTO

1. DESCRIPCIÓN

Dadas las acciones negativas que los seres humanos han producido en el ecosistema general del planeta y sus consecuencias para la vida, se busca la manera de contrarrestar la acción de los factores de impacto ambiental negativo. Son conocidos los efectos de la contaminación, la erosión, el hacinamiento urbano, la acumulación de desperdicios industriales y otros problemas que la humanidad no ha podido resolver y que ocasionan graves consecuencias para la salud.

A medida que ha crecido el conocimiento de estos fenómenos, se han puesto en actividad movimientos conservacionistas, y en cierta medida, los niveles de decisión política buscan soluciones de corto plazo al problema de deterioro ambiental y su efecto sobre la salud, el cual trasciende las fronteras nacionales y es una responsabilidad colectiva internacional.

Respondiendo a la problemática señalada, el tema de medio ambiente y salud se constituyó en una de las áreas importantes señaladas por la Sede de Occidente, como la conservación y la interrelación hombre-ambiente y sus efectos en la salud. La metodología de este curso orienta la acción de manera que el estudiante maneje los elementos básicos de la investigación científica para que formule una investigación de un problema específico y un diseño de investigación. Estos últimos enfocarán un problema ambiental y el posible impacto en la salud de las personas.

2. OBJETIVOS GENERALES

1. Analizar situaciones concretas sobre los problemas de impacto ambiental y sanitario del país, que incidan en el contexto económico-político y sociocultural de la región, dando un enfoque humano y formativo.
2. Vincular el proceso educativo universitario a la realidad, por medio de acciones que permitan la comprensión de los problemas ambientales y su incidencia en el individuo y la sociedad, utilizando el método científico en la investigación, como herramienta para conocer la realidad que afronta la sociedad costarricense, con respecto a las causas y consecuencias del deterioro ambiental.

3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Identificar en las regiones los principales problemas de impacto ambiental negativos, provocados por el ser humano fomentando un estudio autocrítico que mejore nuestra relación con el medio ambiente.
2. Investigar las causas y consecuencias del deterioro ambiental del país que inciden en la salud para buscar alternativas de solución que mejoren la calidad de vida.
3. Conceptualizar y enumerar cuáles son los recursos naturales y los ecosistemas más afectados por la acción del ser humano sobre el ambiente con el fin de buscar alternativas de protección y mejora que permitan un uso sostenible.
4. Conocer de las prácticas conservacionistas que se están aplicando y de las políticas que tienen algunas instituciones para buscar soluciones a problemas ambientales que requieren atención inmediata y buscar su incidencia por medio de la investigación y la acción social.

4. CUADRO DE CONTENIDOS

Contenidos
UNIDAD I. La acción social en la Universidad de Costa Rica 1.1 Antecedentes y creación de la Universidad de Costa Rica 1.2 Organización y propósitos de la Universidad de Costa Rica 1.3 La relación Universidad-sociedad y la acción social de la Universidad de Costa Rica 1.4 Proyectos de Trabajo comunal Universitario (T.C.U.)
UNIDAD II. Características de la investigación científica 2.1 El método científico 2.2 Métodos y técnicas de investigación social 2.3 El Informe científico 2.4 Ética en la investigación
UNIDAD III. La contaminación y sus efectos en la salud del ser humano 3.1. Origen y concepto de salud basado en el equilibrio ser humano-naturaleza. 3.2. Causas y consecuencias de la contaminación sobre el clima y el planeta. 3.3. Tipos y manifestaciones de la contaminación: agua, aire, suelo, alimentos y otros. 3.4. Principales enfermedades causadas por la contaminación del medio. 3.5. Objetivos para el Desarrollo Sostenible, agenda 2030.
UNIDAD IV: Aprovechamiento integral de los recursos naturales

- 4.1. Concepto de ecosistema y equilibrio ecológico
- 4.2. Concepto de sostenibilidad
- 4.3. Estrategias de conservación y desarrollo sostenible
- 4.4. El papel de la educación ambiental
- 4.5. Recursos naturales en Costa Rica.
- 4.6. Aumento de la población: efectos del hacinamiento en el bienestar del ser humano.

UNIDAD V. Posibles soluciones para el mejoramiento de las condiciones de salud de las personas.

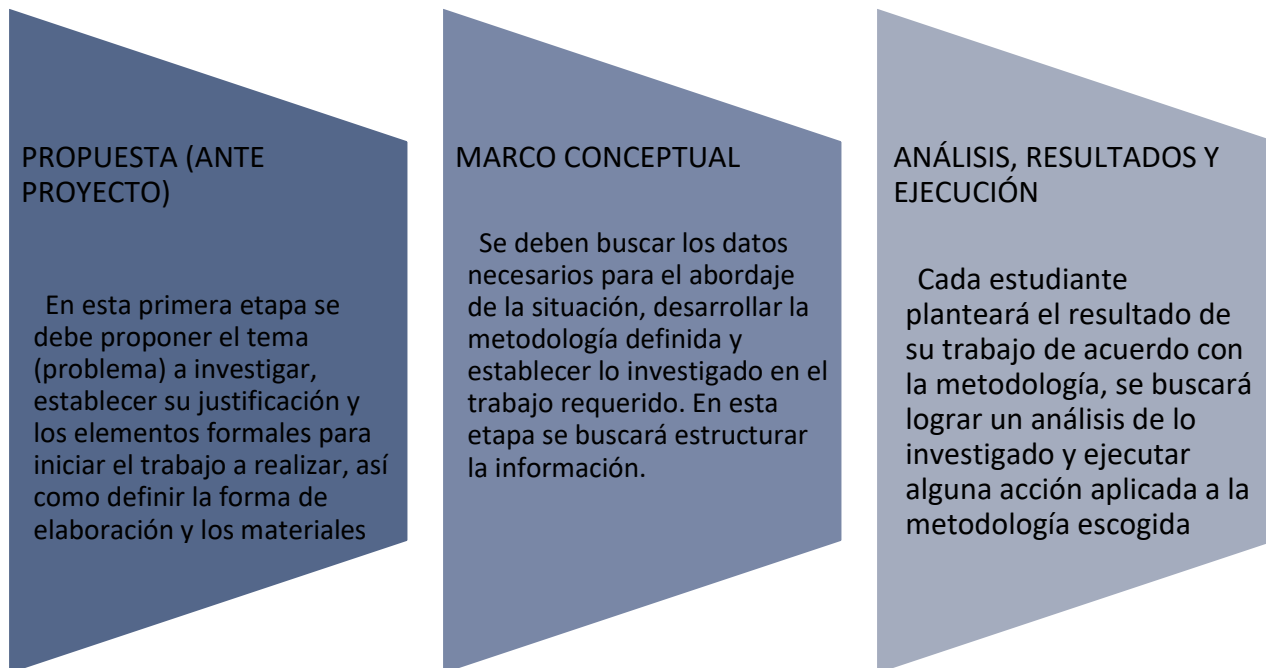
- 5.1. Concepto de agente vector, hospedante, enfermedad.
- 5.2. Sistemas de atención médica integral.
- 5.3. Principales agentes de enfermedades.
- 5.4. Prevención y promoción de la salud en las personas. La educación en la salud.
- 5.5. La educación ambiental:

5. METODOLOGÍA

Las personas estudiantes con la ayuda de la persona docente iniciarán el diseño de la investigación científica, recibiendo los elementos básicos para su desarrollo. Esta investigación acerca de problemas concretos sobre salud ambiental dará como resultado un anteproyecto de investigación para resolver el problema de estudio. Se procederá con las siguientes instrucciones:

1. Integración de grupos interdisciplinarios que se harán responsables de uno de los temas propuestos por el docente o por el mismo estudiante bajo común acuerdo.
2. Los grupos planearán la forma en que desarrollarán el anteproyecto de investigación. El trabajo de campo consiste en lecturas que permitan la discusión en equipo sobre los contenidos bibliográficos mínimos requeridos para la comprensión del tema propuesto.
3. Iniciar con el proceso de diseño de la investigación, análisis de factibilidad y metodología.
4. Presentación oral de un anteproyecto que contenga los aspectos básicos.
5. Presentación escrita en digital de dicho anteproyecto, que incluya entre otros aspectos, estado de la cuestión, cronograma de actividades y estudio de factibilidad.

6. ESTRUCTURA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: ¹



7. EVALUACIÓN

Tipo	Fecha	Porcentaje
Actividades y participación en clases sincrónicas	Ver detalle en cronograma	30 %
Asignaciones extra clase		15 %
Lecturas complementarias y ensayos		15 %
Elaboración del Anteproyecto de investigación.		40 %
Total		100 %

El Anteproyecto se desglosará de la siguiente manera:

- Trabajo clase y división de los pasos del anteproyecto 15 %
- Entrega de avances digital (al menos en dos ocasiones) 15 %
- Presentación oral y digital 10 %

8. CRONOGRAMA

Semana	Fecha	Actividad	Recursos didácticos requeridos
1	31 Marzo	Introducción al curso. Lectura y aprobación del Programa. Expectativas y comentarios acerca del curso.	Necesarios para impartir una Clase sincrónica: Computadora, Parlante con micrófono, Conexión a internet, Software

¹ El profesor (a), podrá complementar esta descripción con los pormenores de su diseño de investigación.

2	7 Abril	LA ACCION SOCIAL EN LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA Asignación de tarea: Cálculo su propia huella ecológica.	de ofimática y plataformas de correo, Zoom y Mediación Virtual.
3	14 Abril	SEMANA SANTA	NO HAY LECCIONES
4	21 Abril	CARACTERISTICAS DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Actividad en Clase: Trabajo en grupos y mesa redonda para el análisis de textos. Tarea: Preparación ensayo sobre la Lectura del Libro Mensajeros del Futuro autora: Rosa Aguilera. Envío de la tarea de manera digital Asignación de lecturas titulado: Por una nueva educación ambiental.	Necesarios para impartir una Clase sincrónica. Libro Mensajeros del Futuro. Libro Por una nueva educación ambiental.
5	28 Abril	CARACTERISTICAS DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Actividad en grupo: Trabajo en grupos y mesa redonda para el análisis de textos. Tarea: Preparación ensayo sobre la Lectura del Libro Mensajeros del Futuro autora: Rosa Aguilera.	Necesarios para impartir una Clase sincrónica.
6	5 Mayo	Conformación de grupos de trabajo de investigación. Tarea buscar y proponer un tema de investigación. Entrega del ensayo sobre la Lectura del Libro Mensajeros del Futuro autora: Rosa Aguilera.	
7	12 Mayo	Exposición de los estudiantes en temas de relacionados con salud.	
8	19 Mayo	Exposición de los estudiantes en temas de relacionados con salud. Entrega al profesor del tema del anteproyecto de investigación. Lecturas sobre desarrollo de la investigación, tabulación, análisis estadísticos y discusión de resultados.	
9	26 Mayo	Aprovechamiento integral de los recursos naturales Actividad en Clase: El problema y/o la pregunta de investigación del anteproyecto.	
10	2 Junio	Expositores invitados. Prueba corta sobre temas vistos en clase.	
11	9 Junio	Actividad en clase: Propuesta de hipótesis y objetivos de investigación	
12	16 Junio	APROVECHAMIENTO INTEGRAL DE LOS RECURSOS NATURALES Trabajo en clase: Propuesta de la metodología y estudio factibilidad.	
13	23 Junio	INTERRELACION HOMBRE-AMBIENTE Y SUS EFECTOS EN LA SALUD PÚBLICA	

		Entrega de avance en digital, incluye marco teórico y propuesta metodológica (sin instrumentos). Evaluación corta (presentaciones vistas en clase)	
14	30 Junio	Presentación oral anteproyectos (grupos 1 al 4). Presentación Escrita del documento Final del Proyecto de Investigación (en digital) Actividad extra clase. Tarea Cambio Climático	
15	7 Julio	Presentación Oral del Proyecto de anteproyectos de Investigación (grupos del 5 al 10). Entrega de la tarea de Cambio Climático	
16	14 Julio	Entrega de notas	ASINCRÓNICA

8. OTROS ASPECTOS

a) Plagio: Se advierte que desde febrero de 2010 el Consejo Universitario acordó modificar el Reglamento de Orden y Disciplina de los Estudiantes de la Universidad de Costa Rica e incluyó el plagio como una Falta Muy Grave, de acuerdo con el Capítulo II, Artículo 4 e inciso (j) de este Reglamento, el cual indica que son Faltas Muy Graves “Plagiar, en todo o en parte, obras intelectuales de cualquier tipo”. Asimismo, este Reglamento establece para este tipo de faltas la sanción de suspensión del estudiante por un plazo no menor de 6 meses calendario y hasta un máximo de 6 años calendario. Se podrá usar la plataforma TURNITIN para controlar este tipo de falta.

b) Uso de los medios oficiales de la Universidad: Por otro lado, según la Resolución VD-9374-2016, indica que:

En cuanto a los entornos virtuales, en la Resolución VD-R-8458-2009, la Vicerrectoría de Docencia estableció como plataforma institucional de gestión de entornos virtuales a Mediación Virtual, administrada por esta Vicerrectoría mediante la Unidad de Apoyo a la Docencia Mediada con TIC (Metics), con el propósito de promover el acceso y uso democrático de las tecnologías de información y comunicación (TICS), y la apropiación de esos medios en la docencia, en consonancia con el principio de racionalización de los recursos institucionales.

En concordancia con lo dispuesto por las normas y reglamentos asociados al intercambio de documentos electrónicos, y lo referente a la protección y tratamiento de datos personales, se establece que el uso de la plataforma institucional Mediación Virtual ofrece las condiciones para el reconocimiento de la equivalencia funcional de los documentos electrónicos que se intercambien en ese espacio. Al mismo tiempo, el acceso a dicha plataforma mediante el uso de la Cuenta Electrónica Institucional, administrada por el Centro de Informática, garantiza las medidas de seguridad y resguardo requeridas en el manejo de los datos de carácter personal (los de acceso irrestricto y los de acceso restringido). (Para tener acceso a la cuenta institucional se pueden comunicar al 25115000)

c) Clase virtual sincrónica de asistencia obligatoria: Cuando se trate de clases virtuales sincrónicas de asistencia obligatoria, se deberá indicar en el programa del curso que, para efectos de comprobar la asistencia, la persona estudiante debe aceptar de previo ingresar a la sesión con su audio y vídeo habilitado, puesto que este es el medio con equivalencia funcional para que la persona docente pueda verificar la identidad de la persona estudiante. En caso contrario, se deberá reportar una ausencia sujeta a la respectiva justificación, en caso de que así proceda.

d) Consentimiento informado del uso de datos: De acuerdo con la resolución: VD-11502-2020, La grabación en audio y vídeo de las actividades virtuales sincrónicas es posible, siempre y cuando exista anuencia de las personas participantes. La persona participante que no esté de acuerdo podrá deshabilitar su video y micrófono, lo cual se entenderá para todos los efectos como su no autorización. La grabación en audio y vídeo de clases virtuales sincrónicas deberá hacerse constar en una leyenda de advertencia en el programa del curso y en cada sesión deberá ser indicada por parte de la persona docente a cargo, para que la persona estudiante decida voluntariamente si desea o no ingresar a la sesión con su audio y vídeo.

e) Puntualidad en la entrega de trabajos: Los trabajos deben entregarse en el día y hora establecida por el docente, en mediación virtual, solo se acepta la entrega tardía según lo que estipula el artículo 24 del Reglamento de Régimen Académico Estudiantil.

9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alfaro, Braulio. (2003). 100 años de salud: Costa Rica: siglo XX. Organización Panamericana de la Salud. Representación en Costa Rica. San José, Costa Rica. 311 p. Signatura: 614 C569ce
- Boza, M. A. 2003. Corredor ecológico de las Américas: Una vía verde para conservar la naturaleza y contribuir con el desarrollo de los estados americanos Revista Biocenosis 15(1-2):36-39.
- Brenes Cambronero, L. et. al. "Aportes del Comité Ramonense Pro Recursos Naturales (RENA), al origen del pensamiento conservacionista". Rev. Biocenosis, 14 (1-2):104-107
- Chavarría, Gerardo. 2005. Ambiente. San José, Costa Rica: UCR. 1 videodisco (ca. 60 min.) Signatura: 382.972.807.3 Ch512d
- Costa C., 2003. Maira. Comprendamos la biodiversidad. Santo Domingo, Heredia, C.R.: INBio - 2. ed. 32 p. Signatura: 574.507 C837c2.
- Desantes G., José María. (2000). Teoría y técnica de la investigación científica. Madrid, España. 268 p. Signatura: 001.4 D441t
- Donato Calderón, F. 2001. Memoria II Congreso Nacional de Desarrollo Sostenible: Perspectivas hacia el Siglo XXI. Consejo Nacional de Rectores. Oficina de Planificación y Educación Superior, EDITORAMA, San José, Costa Rica.
- Espejo, José Luis. 2003. Alto riesgo: los costes del progreso. Barcelona: FAPA. 286 p. Signatura: 571.95 E77a
- Fournier O.L.A. 2003. Desarrollo Forestal en Costa Rica: Antecedentes y perspectivas. Revista Biocenosis 15(1-2):3-12.
- Fournier, O.L.A. 2002. El movimiento conservacionista en Costa Rica. Editorial de la Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica.
- Franceschi B., Hannia. Conflictos socio ambientales intercampesinos por los recursos naturales. Revista de ciencias sociales / Universidad de Costa Rica. No.111-112. p. 37-56
- García, Randall. 2002. Biología de la conservación: conceptos y prácticas. INBio - 1. ed. Santo Domingo, Heredia, C.R. 166 p. Signatura: 333.951.6 G216b
- Gligo, Nicolo. 2001. La dimensión ambiental en el desarrollo de América Latina. Santiago, Chile. CEPAL 1. ed. 265 p. Signatura: 338.98 G559d.
- López R., Alexander. 2001. Cambio ambiental y conflictos sociales: explorando y analizando los vínculos. FUNPADEM: Heredia, C.R. 38 p. Signatura: 363.7 L864c
- McCarty R., 2006. Ronald, Martínez A., Cecilia Salas, Alberto. Dos décadas de gestión compartida en Centroamérica: el camino recorrido, su estado y desafíos. San José, C.R.: UICN. 70 p. Signatura: 333.781.6 M123d.
- Ministerio de Salud. (2001). Análisis de la situación de salud del cantón. Naranjo, Costa Rica. Región Central Occidente. Área Rectora de Salud Naranjo. 83 p. Signatura: 62.109.728.65 A532a
- Noji, Eric K. (2000) Impacto de los desastres en la salud pública / editor Eric K. Noji ; traducido por Fabio A. Rivas ; corregido por Carlos A. Hernández. Bogotá, Colombia: Organización Panamericana de la Salud. 461 p. Signatura: 363.34 I34i.
- Polit, Denise F. 1994. Investigación científica en ciencias de la salud. - 4. ed. México: Interamericana McGrawHill. 701 p. Signatura: 614.072 P769i4
- Ramirez M., Odilon. 1994. La investigacion científica. San José, Costa Rica: Mundo Grafico. 143 p. Signatura: 507.2 M538i 1994
- Rodríguez B., Francisco. 2004. Actividades antrópicas y el deterioro del medio ambiente. Instituto Tecnológico de Costa Rica, Sede Regional de San Carlos. Costa Rica. 374 p. Signatura: 333.713.7 R696a
- Sáenz Madrigal, Rocío. (2002). Análisis sectorial de salud Costa Rica. Costa Rica; Signatura: 362.1 A532a
- Sagot R., Álvaro. 2007. Aspectos conceptuales y jurisprudencia constitucional ambiental de los principios precautorios y preventivos: análisis conceptual sobre los principios y el tratamiento que les da la Sala; con

descriptores a secciones de votos sobre biodiversidad, minería, estudios de impacto ambiental, ruido, recurso hídrico y rellenos sanitarios. Palmares, Alajuela, C.R. 214 p. Signatura: DA344.046 S129a

Salazar Zúñiga, J. L. 2003. Sistema de pago de los servicios ambientales en Costa Rica. Revista Biocenosis

Sánchez, R., S. Castro, L. Muñoz, A. Mora, T. Barrantes, R. García, A. Alfaro, L. Losilla. 2001. Los seminarios de Realidad Nacional, II Edición, Sistema de Estudios Generales, Sede de Occidente, Universidad de Costa Rica, San Ramón, Costa Rica, 23 p.

Zúñiga, M. E. 2000. "La educación ambiental como instrumento para una sociedad" Rev. Biocenosis, 14 (1-2): 22-30