

**PROGRAMA MÓDULO: Introducción a la Historia Natural de Costa Rica  
Recinto de Tacaes, I Ciclo 2014****Datos Generales**

Unidad académica:	<b>Sede de Occidente, Recinto de Tacaes</b>
Nombre:	<b>Introducción a la Historia Natural de Costa Rica</b>
Sigla:	<b>B0105</b>
Créditos:	<b>4</b>
Horas semanales:	<b>3 presenciales, <u>9 de trabajo independiente</u></b>
Requisitos:	<b>No tiene</b>
Correquisitos:	<b>No tiene</b>
Período:	<b>I-2014</b>
Tipo:	<b>De servicio</b>
Ubicación en el plan de estudios:	<b>2<sup>do</sup> año</b>
Profesor:	<b>Melvin Cartín Núñez, MSc.</b>
Correo electrónico:	<b>melvin.cartin@ucr.ac.cr</b>
Horas consulta:	<b>M 10:55-11:55 (Tacaes) M 14:00-16:00 (en línea)</b>

**1. Descripción del curso**

El curso pretende guiar a los estudiantes en el estudio y conocimiento de la diversidad biológica de Costa Rica. Para ello se hará un recorrido general por diferentes temas relacionados con la geología, la ecología, el clima y la biogeografía entre otros, y de esa forma comprender algunos de los factores que explican la gran riqueza natural de nuestro país. Asimismo se estudiará la situación actual de la biodiversidad costarricense, a través de un repaso de los principales grupos biológicos, su estado de conservación y sus posibles amenazas a futuro.

**2. Objetivos**

**Al finalizar este curso se espera que el estudiante sea capaz de:**

- Reproducir, de manera general, el desarrollo histórico del conocimiento de la historia natural de Costa Rica.

- Identificar momentos históricos de importancia para el estudio y conocimiento de la historia natural de Costa Rica.
- Definir conceptos básicos de geología necesarios para comprender la historia geológica del istmo centroamericano y en particular de Costa Rica.
- Describir la formación geológica de Costa Rica.
- Relacionar la historia geológica del país con su diversidad biológica.
- Comprender los principales fenómenos que explican el clima de Costa Rica.
- Entender los conceptos de zonas de vida así como su aplicación en el estudio de la diversidad biológica.
- Reconocer los principales ecosistemas de Costa Rica.
- Citar aspectos de la historia natural de algunos de los grupos biológicos más representativos para el turista.
- Recopilar adecuadamente información de interés personal y profesional mediante el uso de una bitácora de campo.

---

### 3. Contenidos

#### 1. Introducción

- Descripción del curso.
- Motivación.
- Desarrollo histórico de la historia natural de Costa Rica.

#### 2. Geología

- Aspectos generales e importancia.
- Geotectónica.
- Vulcanismo.
- Paleontología.
- Historia geológica de Costa Rica.

#### 3. Geografía

- Sistemas montañosos: cordilleras, sierras y filas.
- Valles y llanuras.

- ¿Valle Central o Depresión Tectónica Central?
- El mar y las costas.
- Islas.
- El relieve submarino.

#### **4. Clima**

- Estaciones climáticas.
- Factores que afectan el clima.
- Clima de Costa Rica.
- El Niño y la Niña.

#### **5. Zonas de vida**

- ¿Qué es una zona de vida?
- ¿Qué otros sistemas de clasificación existen?
- Principales formaciones vegetales.

#### **6. Ecosistemas más representativos del país**

- Bosque Tropical Seco
- Bosque Tropical Lluvioso
- Bosque Tropical Nuboso
- Páramo
- Manglares
- Arrecifes de coral

#### **7. Biodiversidad**

- Biodiversidad y diversidad biológica.
- Diversidad a nivel de Paisaje.
- Diversidad a nivel de Comunidades.
- Diversidad a nivel de Especies.
- Diversidad a nivel de Genomas.

#### **8. Historia natural de grupos representativos**

- Invertebrados.
- Anfibios y reptiles.
- Aves.
- Mamíferos.

#### **9. Desarrollo sostenible y perspectivas a futuro**

- Relación ser humano-biodiversidad.

- Situación actual de la conservación en Costa Rica.
- Turismo y perspectivas a futuro.

#### 4. Metodología

El curso consta de sesiones presenciales de aproximadamente tres horas semanales. Las mismas se desarrollarán a partir de clases magistrales pero se espera la participación activa de los estudiantes, quienes en algunos casos deberán dirigir parte de la clase. Se espera asimismo la asignación de lecturas afines a los contenidos del curso con el propósito de propiciar la discusión entre los participantes. De ser posible, se harán dos o tres giras de campo donde los estudiantes podrán conocer *in situ* lo visto en las clases y en las lecturas. Como parte del trabajo durante las giras, cada participante deberá llevar una bitácora de campo. A lo largo del curso pueden desarrollarse otro tipo de actividades como asignaciones bibliográficas para que los participantes expongan sobre un tema en particular relacionado con los contenidos del curso.

#### 5. Evaluación

<i>Descripción</i>	<i>Porcentaje</i>
Exámenes parciales (2)	50
Quices (con o sin previo aviso)	15
Giras y bitácora	15
Tareas y exposiciones	20
<b>Total:</b>	<b>100%</b>

#### Consideraciones sobre la evaluación

La asistencia a clases no es obligatoria pero es altamente recomendable, dada la realización de diferentes evaluaciones (quices, exposiciones, etc.). Quien no esté

presente al momento de realizar alguna evaluación, sea por ausencia, llegada tardía o salida anticipada, tendrá un cero (“0”) en la nota de dicha evaluación (salvo casos justificados). Con respecto a las giras de campo, éstas tienen el carácter de laboratorio, por lo cual su asistencia es obligatoria. De ser aprobadas por la Administración, en el momento oportuno se les dará el programa de cada gira con el cronograma de actividades. De manera tentativa se han propuesto las siguientes fechas:

19 marzo:	Aspectos geológicos (Esterillos)
21 mayo:	Pisos altitudinales (Cerro de la muerte)

Como se mencionó en la metodología, cada participante deberá llevar una bitácora de campo. En la misma deberá anotar toda aquella información que considere pertinente durante el desarrollo de las giras. La base para un buen informe es una buena bitácora, por eso el estudiante debe darle la importancia correspondiente a este instrumento. En consecuencia, como se trata de un instrumento de uso personal, si dos (o más) bitácoras presentan información de manera tal que haga suponer copia por parte de al menos un estudiante, se calificará con nota de cero (“0”) a todos los involucrados y se remitirá al órgano universitario competente de acuerdo con el reglamento de orden y disciplina de la Universidad de Costa Rica, para que sea este quien juzgue si amerita una sanción disciplinaria.

Con respecto a las tareas y exposiciones, según sea el número de participantes en el curso, se asignarán por grupos o de manera individual, ciertos temas relacionados con los contenidos del curso. Cada estudiante o grupo de estudiantes deberá realizar una investigación bibliográfica y compartir la información con los compañeros de clase mediante una presentación oral. Con este tipo de tareas se espera que adquieran destrezas en la búsqueda de bibliografía y presentación de resultados. Dentro de este rubro, se pueden programar otro tipo de actividades como la participación foros (virtuales), asistencia a charlas, etc.

## 6. Cronograma propuesto:

<b>Semana</b>	<b>Fecha</b>	<b>Contenido a desarrollar</b>
1	12 de marzo	<i>Introducción</i>
2	19 de marzo	<i>Geología</i>
3	26 de marzo	<b><i>Gira</i></b>
4	2 de abril	<i>Geografía</i>
5	9 de abril	<i>Clima</i>
6	16 de abril	<b><i>Semana Santa</i></b>
7	23 de abril	<b><i>Semana Universitaria</i></b>
8	30 de abril	<i>Zonas de vida</i>
9	7 de mayo	<i>Biodiversidad</i>
10	14 de mayo	<b><i>I Parcial</i></b>
11	21 de mayo	<b><i>Gira</i></b>
12	28 de mayo	<i>Invertebrados</i>
13	4 de junio	<i>Anfibios y reptiles</i>
14	11 de junio	<i>Aves y mamíferos</i>
15	18 de junio	<i>Desarrollo sostenible</i>
16	25 de junio	<i>Nivelación</i>
17	2 de julio	<b><i>II Parcial</i></b>
18	9 de julio	<b><i>Ampliación</i></b>

## 7. Bibliografía

CORTÉS, J.; A. LEÓN. 2002. Arrecifes coralinos del Caribe de Costa Rica (The coral reefs of Costa Rica's Caribbean COSAT). INBIO, Heredia, Costa Rica. 136 pp.

- DENYER, P.; S. KUSSMAUL. 2000. Geología de Costa Rica. EITCR. Cartago, Costa Rica. 520 pp.
- EMMONS, L.H. 1999. Mamíferos de los bosques tropicales húmedos de América Tropical: una guía de campo. F.A.N. Santa Cruz de la Sierra, Bolivia. 298 pp.
- FOURNIER, L.A.; E.G. GARCIA. 1998. Nombres vernaculares y científicos de los árboles de Costa Rica. Editorial Guayacán, San José, Costa Rica. 262 pp.
- GOMEZ, L.D. 1986. Vegetación de Costa Rica: apuntes para una biogeografía costarricense. EUNED, San José, Costa Rica. 327 pp.
- GOMEZ, L.D. 1984. Las plantas acuáticas y anfibias de Costa Rica y Centroamérica: I LILIOPSIDA. EUNED, San José, Costa Rica. 430 pp.
- HOLDRIDGE, L.R. 1978. Ecología basada en zonas de vida. Centro Científico Tropical. IICA, San José, Costa Rica.
- JANZEN, D.H. 1991. Historia Natural de Costa Rica. EUCR. San José, Costa Rica. 880 pp.
- JIMÉNEZ, J.A. 1994. Los manglares del Pacífico Centroamericano. EFEUNA, Heredia, COSTA RICA. 352 pp.
- JIMENEZ-MADRIGAL, Q. 1999. Árboles maderables en peligro de extinción. 2 ed. INCAFO, San José, Costa Rica. 187 pp.
- KAPPELLE, M.; A.D. BROWN. 2001. Bosques nublados del Neotrópico. Instituto Nacional de Biodiversidad. 704 pp.
- LEON, J.; POVEDA, L. 2000. Los nombres comunes de las plantas en Costa Rica. Guayacán, San José, Costa Rica. 915 pp.
- MATA, M. 1999. Macrohongos de Costa Rica (Costa Rica Mushrooms). INBIO, Heredia, Costa Rica. 253 pp.
- MENDEZ, V.H.; J. Monge-Nájera. Costa Rica Historia Natural. EUNED, San José, Costa Rica. 260 pp.
- MORA-BENAVIDES, J.M. 2000. Mamíferos de Costa Rica. EUNED, San José, Costa Rica. 240 pp.

MORALES, J.F. 2000. Bromelias de Costa Rica (Costa Rica Bromeliads). 2 ed. INBIO, Heredia, Costa Rica. 184 pp.

SÁENZ, J.C.; E. CARRILLO; G. WONG. 1999. Mamíferos del Área de Conservación Arenal = Mammals of the Arenal Conservation Área. Instituto Nacional de Biodiversidad, INBio, Santo Domingo de Heredia, Costa Rica. 130 pp.

TREJOS, A. 1987. Corcovado: meditaciones de un biólogo: un estudio ecológico. EUNED, San José, Costa Rica. 403 pp.

UGALDE, J. 2002. Avispas, abejas y hormigas de Costa Rica. INBIO, Heredia, Costa Rica. 180 pp.

VALERIO, C. 1991. La diversidad biológica de Costa Rica. Heliconia, San José, Costa Rica. 156 p.

VARGAS-ULATE, G. 2000. Geografía turística de Costa Rica. EUNED, San José, Costa Rica. 192 p.

## 8. Aula virtual

Para este curso se contará con un aula virtual que servirá de apoyo para el curso regular. En ella podrán encontrar diversos recursos de apoyo, como cronograma de actividades, avisos, ejercicios de práctica, lecturas asignadas y foros participativos entre otros. Asimismo este será el medio para recibir tareas y otras asignaciones de carácter evaluativo dentro del curso regular. Para ingresar al aula deberán registrarse primero en la página de mediación virtual: [mediacionvirtual.ucr.ac.cr](http://mediacionvirtual.ucr.ac.cr). Una vez registrados, podrán buscar el curso “*Introducción a la Historia Natural de Costa Rica*” y entrar al mismo con la clave de acceso que el docente les dará al inicio del ciclo lectivo.

Dada la naturaleza y propósito del aula virtual, su matrícula y participación en ella es obligatoria. En consecuencia con las políticas ambientales de la institución, salvo que el docente indique otra cosa, los trabajos, tareas y demás actividades que incluyan la presentación de algún documento escrito deberán entregarse en la plataforma de mediación virtual. No se aceptarán trabajos presentados en ningún otro medio.