



UNIVERSIDAD DE COSTA RICA  
Escuela de Biología  
Cátedra de Biología General



<b>Siglas del curso</b>	B 0106.
<b>Nombre del curso</b>	Biología General (Virtual)
<b>Ciclo</b>	I ciclo 2022
<b>Créditos</b>	3
<b>Horas Lectivas</b>	4
<b>Requisitos</b>	-
<b>Correquisitos</b>	Laboratorio de Biología General B-0107
<b>Coordinación de Cátedra</b>	Dra. Adarli Romero Vásquez ( <a href="mailto:adarli.romero@ucr.ac.cr">adarli.romero@ucr.ac.cr</a> )
<b>Modalidad</b>	Alto virtual - Teórico

<b>Horas lectivas:</b>	Miércoles 8:00 a 11:50
<b>Recinto:</b>	Tacares
<b>Grupo:</b>	03
<b>Horas atención a estudiantes:</b>	Miércoles 13:00 15:00

**Datos del profesor**

<b>Profesor:</b>	Ada Luz Jorquera García
<b>Correo:</b>	ada.jorquera@ucr.ac.cr

**ANUNCIO IMPORTANTE SOBRE LA MODALIDAD VIRTUAL DEL CURSO PARA EL 2022**

El curso Biología General (B106) se ofrecerá en la modalidad de **ALTO VIRTUAL**, lo que quiere decir que todas las clases y material de apoyo se realizarán a través de la plataforma institucional de Mediación Virtual (<https://mediacionvirtual.ucr.ac.cr/login/index.php>). Sin embargo, todos los exámenes parciales se realizarán, **sin excepción**, de manera **PRESENCIAL**, los días sábados de acuerdo con el cronograma establecido.

Es claro que la virtualización del curso exige que los estudiantes tengan un buen acceso a internet (en algunos casos en un horario específico), a través de un dispositivo electrónico (computador, "tableta" o teléfono) para poder completar satisfactoriamente el contenido del curso. Si algún estudiante encuentra limitaciones de acceso a internet, **por favor comunicarse con las autoridades universitarias de sus respectivas unidades académicas o con la coordinación de la Cátedra.**

• **DESCRIPCIÓN DEL CURSO.**

¿Qué es la vida? ¿Cómo la protegemos? ¿Cómo funcionan y sobreviven los organismos vivos a nivel molecular, celular y sistémico? ¿Cuál es la interrelación ecológica que un organismo tiene con otro? ¿Qué patrones evolutivos están asociados con los organismos? ¿Cuál es el origen de la diversidad biológica? Estas preguntas son importantes para todos nosotros y el estudio de la Biología trata de dar respuesta científica a esas preguntas

Biología es una ciencia natural básica que se enfoca en estudiar los principios fundamentales de la vida. Proporciona una comprensión científica profunda de cómo todos los organismos vivos y no vivos, interactúan entre sí y da una idea de lo diversas que son las formas de vida. Además, la biología abarca

otros campos de investigación relacionados con la sostenibilidad de la vida, incluido el medio ambiente, el ecosistema, la calidad de los alimentos, las causas de enfermedades, el desarrollo de medicamentos, el estudio del cuerpo humano; sólo por nombrar algunos ejemplos. Dicho esto, estudiar biología es fundamental para consolidar y dar forma a las carreras profesionales de los estudiantes empadronados en otras carreras como medicina, química, agronomía, enfermería, odontología, farmacia, u otras profesiones que no se inclinan por la ciencia, pero requieren conocer los conceptos científicos de la vida y otros organismos vivos para lograr el éxito profesional en el campo de estudio elegido.

El curso Biología General (B-0106) de la Universidad de Costa Rica es un curso que ofrece la Escuela de Biología para estudiantes de carreras en las áreas de las ciencias básicas, ciencias de la salud, sociales, agronomía y área afines. El objetivo general del curso, es proporcionar los conceptos y principios básicos de la biología y sus principales disciplinas, haciendo énfasis en algunos aspectos de

la biología moderna. Al finalizar el curso, el estudiante tendrá un entendimiento básico de procesos biológicos importantes y comprenderá la terminología asociada a estos procesos.

El contenido del curso está dividido por unidades temáticas, tomando como punto de partida el concepto de biología y su relación con otras ciencias. Otras unidades incluidas en el curso comprenden: principios de la vida celular, herencia, evolución y diversidad biológica, fisiología animal y vegetal, ecología y conservación. Al aprobar este curso, el estudiante estará en capacidad de atender y entender otras disciplinas universitarias que se fundamentan en un sólido conocimiento de la biología.

- **OBJETIVOS GENERALES DEL CURSO.**

Al finalizar el curso el estudiante debe ser capaz de:

1. Conocer la importancia de la biología como ciencia
2. Conocer e integrar conceptos fundamentales en biología incluyendo bioquímica, biología celular, genética, fisiología y ecología
3. Comprender la importancia fundamental de la evolución como concepto unificador en biología
4. Describir y comprender los procesos metabólicos que ocurren en todos los seres vivos incluyendo fuente de energía, moléculas transportadoras importantes y procesos catabólicos y anabólicos
5. Comprender y apreciar la diversidad de los seres vivos, sus adaptaciones especiales al ambiente y sus interrelaciones evolutivas y ecológicas.
6. Aplicar los conceptos fundamentales estudiados para evaluar en forma crítica la información y evidencia científica en áreas como la biotecnología, conservación y diversidad de organismos, crecimiento poblacional y cambios ambientales globales
7. Desarrollar habilidades para el pensamiento crítico para la resolución de problemas hipotéticos en la investigación científica por medio de análisis de casos

- **ENTORNOS VIRTUALES DEL CURSO.**

Para completar el curso, el estudiante deberá estar inscrito en el entorno virtual correspondiente a su grupo. Si no está familiarizado con esta plataforma, se le sugiere informarse al respecto consultando los videos tutoriales disponibles en el sitio de METICS (<https://metics.ucr.ac.cr/estudiantes/>):

Cada uno de los entornos sigue la siguiente nomenclatura:

**Biología General (I - S - 2022 - RRF - BIOLOGÍA GENERAL - XXX XXX**, donde X representa al grupo donde el estudiante está debidamente matriculado). En cada uno de estos entornos se desarrollará todo el curso de Biología General (B106) de forma virtual, bajo la supervisión del profesor a cargo y el asistente. La información acerca del nombre y contacto del profesor también estará disponible al inicio del entorno virtual de cada grupo.

Debido a que toda comunicación y notificación por parte de la coordinación y de sus profesores con sus estudiantes se hará a través de Mediación Virtual, es deber y responsabilidad del estudiante asegurarse que está inscrito tanto en el entorno de pizarra como en los grupos en el que está debidamente matriculado.

- **METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES PARA CUMPLIR CON LOS OBJETIVOS.**

La estrategia pedagógica usada en nuestro curso se conoce como “aula invertida”, que significa un cambio radical en la forma en la que el estudiante adquiere el conocimiento, y lo coloca en el centro de su propio proceso de aprendizaje. A diferencia de las clases convencionales, en el aula invertida el profesor no es un simple transmisor de información, sino se convierte en un facilitador del aprendizaje, poniendo al alcance de sus estudiantes, los conocimientos y conceptos teóricos para su estudio y

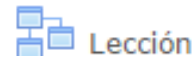
revisión en la casa, antes de llegar a la clase. De esa forma, los estudiantes llegan a clase con un conocimiento previo del tema y el profesor se puede enfocar en profundizar, evacuar dudas y cumplir con los objetivos de la sesión sincrónica.

El aula invertida se puede dividir en 2 etapas:

### **ETAPA 1: PREVIO A LA CLASE (asincrónico)**

Cada sesión de clase se inicia con la lectura asignada a cada tema del programa, seguido con una clase **pregrabada** disponible en formato de **Lección**, el cual consiste en una serie de páginas que se presentan de manera secuencial, por lo que el estudiante navegará progresivamente hacia los siguientes elementos de la clase, o podrá regresar a una página anterior, en caso de necesitarlo.

En cada entorno del curso, la lección se identifica con el siguiente símbolo



Cada **Lección** es una actividad **asincrónica** que consiste de (1) **Introducción** del capítulo, que le permita al estudiante tener una idea general de los temas que se van a cubrir en la clase. (2) **Objetivos** de la clase, son los logros que se desean alcanzar durante la revisión y evaluación del capítulo, es decir, las metas del aprendizaje más que el proceso mismo, y (3) **clase pregrabada** (videoclase) en distintos segmentos de corta duración, permitiendo que el estudiante pueda revisar cada segmento de manera independiente y a su propio ritmo de aprendizaje u horario particular.

Además de las clases, el profesor a cargo del curso podrá incorporar preguntas u otros **recursos educativos abiertos** (simulaciones o videos de uso libre) con la finalidad de reforzar el aprendizaje de los estudiantes o ilustrar de manera didáctica, algún objetivo particular.

### **ETAPA 2: EN CLASE (sincrónico)**

Los profesores asignados a cada grupo, ofrecerán **dos sesiones de clase semanal, de manera virtual (sincrónicas)**, manteniendo el horario establecido para cada grupo. El acceso a la sesión virtual será a través de la plataforma ZOOM, incluida como actividad en el entorno virtual.

Si el profesor lo considera oportuno y dependiendo de la temática, durante éstas sesiones sincrónicas se desarrollarán distintas actividades de discusión alrededor de tópicos específicos. Durante esta actividad, el estudiante podrá aclarar dudas sobre el contenido de la materia en estudio. Este es un espacio destinado para la realización de actividades donde la presencia del docente y la participación activa del estudiante son fundamentales para el aprendizaje efectivo

Para que el aprendizaje sea significativo y exitoso, los estudiantes deben tomar en cuenta las siguientes recomendaciones

- Al final de este documento, se detallan los temas que serán abordados en cada sesión de clase, los objetivos específicos que se esperan lograr y el capítulo correspondiente del libro de texto. Se recomienda que el estudiante haga una lectura crítica y detallada del **capítulo asignado**, previo a iniciar la *Lección*.
- Los estudiantes pueden utilizar cualquier técnica personal para consolidar el conocimiento. Lo importante es que **no sustituya el aprendizaje directo que se obtiene con la lectura previa del capítulo, con la clase virtual o viceversa**
- Si el profesor(a) proporciona algún material informativo adicional (lecturas, otros videos o conferencias), y que no están incluidos en el libro de texto o en el programa de clase, **su contenido puede ser evaluado en el parcial respectivo**.
- Se les recomienda a los estudiantes, mantener visible y revisar frecuentemente estos recursos, que están disponibles, todo el semestre, a través del entorno de mediación virtual
- Cada estudiante será responsable de mantener su materia al día y de efectuar las lecturas o

asignaciones adicionales que el profesor disponga para complementar el desarrollo de un tema específico.

- o **Es muy recomendable participar regularmente a las sesiones de clase sincrónicas** ya que representa un espacio para aclarar dudas con el profesor o compañeros, para consolidar aprendizajes y **lograr un buen desempeño académico.**

#### • COMUNICACIÓN CON SU PROFESOR Y LA COORDINACIÓN DE CÁTEDRA:

En cada entorno se muestra la información de contacto (correo electrónico) tanto de su profesor(a) o profesores(as) del curso, así como la dirección de correo de la Coordinación de la Cátedra de Biología General. **Esas son las instancias académicas y administrativas a las que el estudiante debe recurrir en caso de una consulta o problema de matrícula, adecuación, horario, etc.** En todos los casos, los estudiantes deben utilizar el **correo institucional** e identificarse con su **nombre completo, carné y número del grupo** al que pertenece.

**Una ruta de comunicación directa con su profesor es utilizar el sistema de mensajería incluida en el entorno virtual de cada grupo.**

#### • EVALUACIÓN

Para la evaluación del curso se aplicaran cuatro (4) exámenes parciales **presenciales**, cada uno con un valor del 25% del total.

Las fechas de los exámenes son las siguientes

<b>Sábado</b>	<b>07 de mayo</b>	(1er parcial, sesiones 01 al 07)
<b>Sábado</b>	<b>04 de junio</b>	(2do parcial, sesiones 08 al 15)
<b>Sábado</b>	<b>02 de julio</b>	(3er parcial, sesiones 16 al 23)
<b>Sábado</b>	<b>23 de julio</b>	(4to parcial, sesiones 24 al 30)

**Examen de Ampliación 29 de julio. 9 am**

Las horas del examen asignada a cada grupo, dependerá de la disponibilidad de aulas de la UCR y serán anunciadas oportunamente.

#### • RETROALIMENTACIÓN Y APELACIONES A EXÁMENES:

Los exámenes parciales del curso incluyen preguntas en formato de selección única, selección múltiple, verdadero y falso y asociaciones, y serán revisados utilizando un sistema de lectora óptica. Una vez finalizado el examen, el sistema de lectora óptica emite un informe con la nota final obtenida por el estudiante. El informe incluye también, la respuesta dada por el estudiante, así como la respuesta correcta. Cada estudiante tendrá acceso a este informe (en formato de pdf) a través de la plataforma de mediación virtual.

La revisión y discusión de las preguntas de exámenes, son actividades fundamentales en el proceso de enseñanza y aprendizaje, cualquiera sea su contexto. Una **retroalimentación efectiva** debe entenderse no son sólo como un mecanismo para informar una nota al estudiante, sino que debe brindar una oportunidad adicional para identificar logros individuales y señalar aspectos que se deben mejorar en el desempeño del estudiante, fomentando así, su **aprendizaje.**

**La revisión de la preguntas y sus respuesta por parte del estudiante, será de manera presencial,** utilizando las horas de consulta de su profesor. Una vez revisado el examen con el profesor, el estudiante tiene la oportunidad de apelar aquellas preguntas donde la calificación emitida por el

sistema, no le es satisfactoria. Para iniciar el procedimiento, el estudiante debe llenar un formulario que se encuentra al inicio de cada entorno. Una vez completado, éste se envía directamente al **correo electrónico** del **asistente** del curso, quien canalizará y evaluará junto con el profesor, las apelaciones consignadas.

#### **Varios aspectos deben tomarse en cuenta antes de iniciar la apelación:**

- El estudiante debe indicar claramente la razón del reclamo (*puntos mal sumados, preguntas sin calificar, revisar la pregunta X, calificación incompleta, etc*). Si indica ambigüedad en el planteamiento de la pregunta, debe explicar claramente en que radica la ambigüedad.
  - Cada apelación debe estar conceptualmente bien fundamentada y apoyar su justificación con referencia al libro de texto (página y párrafo) o video-clases (nombre y tiempo del video donde se expone la idea).
  - Evite solicitar la revisión de la pregunta **sin haber consultado previamente en su libro de texto**, la respuesta correcta
  - El estudiante puede apelar una o varias preguntas de evaluación
  - El profesor del curso sólo **revisará las preguntas que son apeladas a través de este formulario**
- 
- **NORMAS DEL CURSO:**
    - Es responsabilidad de cada estudiante matriculado **verificar que tiene acceso al aula virtual de su grupo de teoría**. En caso contrario, debe comunicarse con el profesor a cargo.
    - **Los estudiantes deben desarrollar todas las evaluaciones en el grupo donde están debidamente matriculados**. Estudiantes que sean evaluados en otros grupos, están expuestos a que **no se les reporte la nota final** a la Oficina de Registro e Información (ORI) y por lo tanto no aparecerá registrada en el expediente académico
    - **No se aceptarán solicitud de reposición de actividades virtuales o exámenes parciales por conflicto con otros cursos**.
    - Si el estudiante al final del curso no alcanza la nota mínima de 7.0 para pasar, y tiene una nota entre 6.0 y 6.74, tiene derecho a efectuar una **prueba de ampliación**, el cual evaluará **todos los capítulos** contemplados en el programa del curso. La fecha y hora para la realización del examen de ampliación está programada desde inicio de semestre y por lo tanto no está sujeto a cambio. Sin embargo, dependiendo de la situación sanitaria del país existente en ese momento, la fecha y hora podrías ser reprogramada
    - Según circular CUSED-025-2009 del consejo universitario "El período de tiempo razonable para guardar los trabajos y exámenes de los estudiantes posterior a la conclusión del ciclo lectivo es de seis meses, concluido este tiempo se pueden eliminar".
    - Los profesores designados para cada grupo son responsables de acompañar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje de manera virtual o presencial. Al ser docente de la UCR, tienen la libertad de desarrollar distintas actividades dirigidas a facilitar el proceso de enseñanza – aprendizaje que se adapten exclusivamente al grupo de estudiante a su cargo

#### ● **Netiqueta**

(tomado del sitio web **Netiquétate**, (<https://www.netiquetate.com>))

La comunicación en los actuales medios digitales cuenta con una serie de normas que pueden

confundir a los participantes respecto a la formalidad del entorno virtual. Debido a esto, se establece que, en el entorno, se deben mantener las normas de respeto, uso de lenguaje y formalidad que se manejan en el aula física.

La Netiqueta permite ampliar sobre esto, al ofrecer normas de comportamiento que ayudan a mantener dichas pautas en la interacción dentro de entornos virtuales y redes sociales, entre otros.

### **Algunas de las pautas que promovemos sobre la Netiqueta para su aplicación en Mediación Virtual son:**

- Antes iniciar cualquier mensaje, siempre identificarse correctamente con el nombre, carné y grupo en el que está matriculado
- Mantener un lenguaje respetuoso, que respete las normas de ortografía y gramática. En medios digitales, se debe evitar el uso de mayúsculas cuando no sea necesario. Esto debido a que por norma, usar mayúsculas en palabras completas se interpreta como gritar.
- Una correcta sintaxis, vocabulario y ortografía lo dicen todo de la persona que envía el mensaje
- A diferencia de la comunicación cara a cara, la ambigüedad en la escritura digital puede traer problemas y malas interpretaciones. Se debe usar un lenguaje conciso y sumamente claro, que no se preste a ambigüedades. Dice Preece (2014) que “Una broma inteligente para una persona puede ser un insulto ofensivo para otra”.
- Respeta tiempo y ritmo de tus compañeros y profesores.
- Todo lo que escribamos o compartamos en un entorno virtual queda registrado y disponible para su revisión. Lo mejor es pensar dos veces el texto antes de publicarlo en cualquier tipo de plataforma
- Hay que ser sustancial con el contenido evitando incluir material innecesario o redundancias. No hay que jugar con el tiempo de los demás. Es valioso ir al grano y apegarse a los objetivos de lo que se quiere comunicar. Tanto estudiantes como profesores esperan respuestas y soluciones inmediatas. Por tanto es conveniente definir fechas y horarios específicos y así evitar inconvenientes.
- Todos tenemos más de un proyecto o tarea. Lo importante es ser respetuoso y considerar las posibilidades de los demás ya que no todos tenemos acceso a los mismos dispositivos. Es indispensable ofrecer alternativas en los entornos de aprendizaje y garantizar un acceso igualitario a los contenidos.

### **• INTEGRIDAD ACADÉMICA**

El enorme desafío que enfrentamos actualmente en la academia, es desarrollar nuestra capacidad de ir más allá de lo mostrado en clases virtuales, presenciales o en el libro de texto. Cada vez se hace más importante repensar, evaluar, sintetizar y finalmente, hacer propios los conceptos que encontramos en nuestro proceso de aprendizaje e investigación. En los espacios virtuales, el profesor debe evaluar el desempeño académico de los estudiantes, al tiempo que los estudiantes deben esforzarse en realizar un trabajo creativo y original a partir de las actividades desarrolladas desde la virtualidad. Es por ello que la honestidad en el trabajo académico virtual es un pilar importante en el éxito de los procesos de enseñanza-aprendizaje virtual y la base de una comunidad universitaria que progresa.

Los quices y exámenes son evidencia del aprovechamiento académico de cada estudiante. Dishonestidad académica incluye, pero no es limitado, a: (1) Copiar del trabajo, prueba o examen de algún compañero; (2) Permitir que algún compañero copie tu propio trabajo (3) Aceptar los créditos de trabajos que no has realizado; (4) Utilizar la misma investigación en más de una oportunidad sin mencionarlo o pedir permiso al profesor del curso; (5) Utilizar notas, mensajes de texto, teléfonos celulares, calculadoras o cualquier material durante una prueba o examen sin autorización del profesor



del curso; (6) Utilizar mensajes de texto, teléfonos celulares, o medios sociales para transferir las respuestas a los exámenes; (7) No seguir las instrucciones del profesor en pruebas o trabajos entregados para hacer en forma individual; (8) Plagio en trabajos de cualquier tipo; (9) Falsificar o adulterar documentos de cualquier tipo: certificados médicos, certificados de práctica, pruebas o trabajos, etc.

Cualquier tipo de fraude académico, plagio o deshonestidad durante los exámenes, en quices o informes será referido a las autoridades universitarias para el trámite y las sanciones disciplinarias que así correspondan.

“Desde febrero del 2010 copiar de forma total o parcial una obra intelectual de cualquier tipo, o presentar como propio el trabajo realizado por otras personas es considerado como falta muy grave dentro de la Universidad de Costa Rica (UCR). Así quedo acordado por el Consejo Universitario, el cual hizo la modificación respectiva al Reglamento de Orden y Disciplina de los Estudiantes”. (Amador, 2010. Enlaces. Boletín Electrónico del Consejo Universitario [en línea]. Universidad de Costa Rica. [N.º 38 Marzo, 2010]. Disponible en Internet: (<http://boletin.cu.ucr.ac.cr/notas/38-2010/plen06-3810.html>)

## • BIBLIOGRAFÍA

El libro principal de apoyo en el curso es:

Starr, C., Taggart, R., Evers, C., & Starr, L.. Biología: La unidad y la diversidad de la vida. (13ª ed.). BrooksCole, Cengage Learning. DF, Mexico 2018.

Los siguientes libros pueden ser utilizados como referencia

Audesirk, T; Audesirk, Gy Byers B.E. Biología: La Vida en la Tierra (con Fisiología). (10ª ed.) Pearson, 2017.

Campbel, N., Mitchell, L., & Reece, J. Biología (7a ed.). Medica Panamericana. Madrid. 2007.

Obando, V. Biodiversidad en Costa Rica. San Jose: INBio- SINAC. 2002.





**CRONOGRAMA DEL CURSO BIOLOGÍA GENERAL (B106)**

**I-2022**

<b>1 28 MARZO - 03 ABRIL</b>			
Nos reuniremos en la primera sesión de esta semana, con la finalidad de presentarnos, revisar el programa, discutir la metodología que seguiremos durante el semestre y aclarar dudas referentes al curso			
<b>Sesión 01</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>LECTURA DEL LIBRO</b>
	<b>UNIDAD 1: BIOLOGÍA CELULAR</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Estructura y función celular</b></li> <li>(1) Características comunes de las células. Teoría celular</li> <li>(2) Diferencias estructurales entre bacterias, arqueas y eucariotas</li> <li>(3) Características estructurales de las células de eucariotas.               <ul style="list-style-type: none"> <li>(a) Sistema de endomembranas</li> <li>(b) Mitocondrias y plastidios</li> <li>(c) Citoesqueleto</li> <li>(d) Especializaciones de la membrana.</li> </ul> </li> </ul>	Al finalizar la clase el estudiante será capaz de: <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Reconocer las características principales de las células procariontes: bacterias y arqueas</li> <li>2.- Describir las células eucariotas en términos de estructura y función</li> <li>3.- Estudiar la estructura fundamental y la función de la célula como unidad de la vida.</li> </ol>	<i>Cap. 4</i> (52 – 73)
<b>2 04 - 10 ABRIL</b>			
<b>Sesión 02</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>LECTURA DEL LIBRO</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Estructura y función de membrana.</b></li> <li>(1) Modelo estructural del mosaico fluido.</li> <li>(2) Transporte de solutos a través de la membrana.               <ul style="list-style-type: none"> <li>(a) Transporte activo o pasivo de solutos</li> <li>(b) Osmosis</li> <li>(c) Tráfico de membrana. Endocitosis y exocitosis.</li> </ul> </li> </ul>	Al finalizar la clase el estudiante será capaz de: <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Establecer la relación estructura – función de la membrana celular</li> <li>2.- Describir las principales rutas para el flujo de solutos y agua a través de la membrana.</li> <li>3.- Diferenciar los diferentes mecanismos responsables del movimiento de solutos y agua a través de la membrana</li> </ol>	<i>Cap. 5</i> (88 – 95)
<b>Sesión 03</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>LECTURA DEL LIBRO</b>
	<b>UNIDAD 2: BIOQUÍMICA</b>		

[Type here]

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Fundamentos del metabolismo.</b></li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) Energía y organización. Leyes de la termodinámica.</li> <li>(2) Energía de los enlaces. Suministro y producción de energía.             <ol style="list-style-type: none"> <li>(a) Reacciones endergónicas y exergónicas.</li> <li>(b) Energía de activación</li> </ol> </li> <li>(3) Mecanismo de acción e importancia de las enzimas en las reacciones biológicas.</li> <li>(4) Rutas metabólicas             <ol style="list-style-type: none"> <li>(a) Cadenas de transferencia de electrones.</li> <li>(b) Reacciones de óxido-reducción y transferencia de energía.</li> <li>(c) Cofactores</li> </ol> </li> </ol>	<p>Al finalizar la clase el estudiante será capaz de:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Describir las propiedades y naturaleza del flujo de energía en los seres vivos.</li> <li>2.- Describir los conceptos de entropía, energía cinética y energía potencial, reacciones endergónicas y exergónicas</li> <li>3.- Definir "enzimas" y su papel en la regulación de las reacciones metabólicas</li> <li>4.- Entender el papel del ATP y otras coenzimas en la transferencia de energía metabólica.</li> <li>5.- Explicar el papel de las reacciones redox en la cadena de transferencia de electrones</li> <li>6.- Entender la importancia de los cofactores, coenzimas y el ATP en las distintas reacciones metabólicas</li> </ol>	<p>Cap. 5 (76 – 88)</p>	
<b>3</b>	<b>11 – 17 ABRIL</b>			
	<b>Semana Santa</b>			
<b>4</b>	<b>18 – 24 ABRIL</b>			
	<b>Sesión 04</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>LECTURA DEL LIBRO</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Obtención de energía.</b></li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) Descripción general de la fotosíntesis</li> <li>(2) Luz solar como fuente de energía.             <ol style="list-style-type: none"> <li>(a) Propiedades de la luz.</li> <li>(b) Pigmentos fotosintéticos. Variedad de pigmentos</li> </ol> </li> <li>(3) Reacciones dependientes de la luz.             <ol style="list-style-type: none"> <li>(a) Vías cíclicas y no cíclicas</li> </ol> </li> <li>(4) Reacciones independientes de la luz.</li> <li>(5) Diferencias adaptativas para la fijación de carbono             <ol style="list-style-type: none"> <li>(a) Plantas C4 , C3 Y CAM</li> </ol> </li> </ol>	<p>Al finalizar la clase el estudiante será capaz de:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Describir las estructuras y reacciones involucradas en la fotosíntesis</li> <li>2.- Comprender las propiedades básicas de la luz y sus efectos en los pigmentos de las plantas.</li> <li>3.- Describir las dos etapas del proceso fotosintético dependiente de la luz: los reactantes, productos y el lugar donde ocurren.</li> <li>4.- Describir el ciclo de Calvin</li> <li>5.- Entender las modificaciones en las reacciones dependiente de la luz en función de las diferentes condiciones ambientales</li> <li>6.- Discutir el impacto de los organismos autótrofos en los ecosistemas y en el clima global.</li> </ol>	<p>Cap. 6 (98 – 113)</p>
	<b>Sesión 05</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>CAPITULO DEL LIBRO</b>

[Type here]

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Liberación de la energía.</b></li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) Generalidades respiración aeróbica             <ol style="list-style-type: none"> <li>(a) Glucólisis.</li> <li>(b) Ciclo de Krebs.</li> <li>(c) Fosforilación con transferencia de electrones</li> </ol> </li> <li>(2) Generalidades de la respiración anaeróbica.             <ol style="list-style-type: none"> <li>(a) Vías de fermentación.</li> <li>(b) Transferencia anaeróbica de electrones.</li> </ol> </li> <li>(3) Fuentes alternas de energía en el cuerpo humano.</li> </ol>	<p>Al finalizar la clase el estudiante será capaz de:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. - Identificar a los carbohidratos como fuente principal de energía.</li> <li>2.- Discutir el papel de la glucólisis como un proceso de transferencia de energía.</li> <li>3.- Estudiar los substratos, productos de cada proceso metabólico: glicólisis, fermentación, ciclo de Krebs y fosforilación oxidativa</li> <li>4.- Describir la formación de ATP en las vías de fermentación</li> <li>5.- Describir las grasas como fuentes alternas de energía.</li> </ol>	<p>Cap. 7 (114 – 129)</p>
<b>5</b>	<b>25 ABRIL – 01 MAYO</b>			
	<b>Sesión 06</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>LECTURA DEL LIBRO</b>
		<b>UNIDAD 3: REPRODUCCIÓN CELULAR</b>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Estructura y función del ADN</b></li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) ADN como material genético.             <ol style="list-style-type: none"> <li>(a) Estructura química y propiedades.</li> <li>(b) Patrones de apareamiento de las bases.</li> </ol> </li> <li>(2) Empacamiento del ADN: cromosomas eucariotas.             <ol style="list-style-type: none"> <li>(a) Morfología de los cromosomas: cariotipo</li> <li>(b) Cromosomas en diferentes organismos.</li> </ol> </li> <li>(3) Replicación y reparación del ADN.</li> <li>(4) Causa y efecto de las mutaciones</li> <li>(5) Clonación en individuos adultos</li> </ol>	<p>Al finalizar la clase el estudiante será capaz de:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Describir los experimentos clásicos que condujeron al descubrimiento del role del ADN en la herencia.</li> <li>2.- Describir la estructura del ADN y reconocer el apareamiento correcto de bases en una molécula de ADN.</li> <li>3.- Describir la forma como se organiza el ADN en el cromosoma</li> <li>4.- Describir los procesos de replicación y reparación del ADN.</li> <li>5.- Describir el origen de las mutaciones y algunos mecanismos celulares que previenen su ocurrencia</li> <li>6.- Discutir el proceso de diferenciación celular y su importancia en la clonación</li> </ol>	<p>Cap. 8 (130 -145)</p>
	<b>Sesión 07</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>LECTURA DEL LIBRO</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ciclo celular.</b></li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) Mitosis.             <ol style="list-style-type: none"> <li>(a) Objetivo de la mitosis.</li> <li>(b) Etapas de la mitosis. Pérdida del control de la división celular.</li> <li>(c) Muerte celular.</li> </ol> </li> </ol>	<p>Al finalizar la clase el estudiante será capaz de:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Describir el papel de la división celular y sus factores de regulación.</li> <li>2. Entender y describir las distintas fases del ciclo celular y la mitosis.</li> <li>3. Establecer la relación entre el cáncer y los mecanismos de control del ciclo celular</li> </ol>	<p>Cap. 11 ( 174-185)</p>

[Type here]

		(2) Meiosis. (a) Ciclos de vida: haploide, diploide y alternancia de generaciones (b) Reproducción sexual y variabilidad.	4. Contrastar los tipos de reproducción sexual y asexual que ocurren en organismos uni y multicelular. 5. Entender cada fase de la meiosis y su efecto en el número de cromosomas. 6. Comparar los eventos que ocurren en cada fase de la meiosis 7. Comparar mitosis y meiosis resaltando similitudes y diferencias.	Cap 12 (186 -197)
<b>6</b>	<b>02 – 08 MAYO</b>			
	<b>Sesión 08</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>LECTURA DEL LIBRO</b>
		<b>UNIDAD 4: GENÉTICA</b>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>La expresión de genes: del ADN a la proteína</b></li> </ul> (1) Describir la estructura básica de un gen y el flujo de información durante la expresión génica (2) Transcripción: del ADN al ARN (a) Modificaciones postranscripcionales (3) ARN y código genético (4) Traducción: ARN a proteína (5) Cómo afectan las mutaciones el funcionamiento de una proteína.	Al finalizar la clase el estudiante será capaz de: 1.- Describir las diferencias estructurales y funcionales del ARN 2.- Conocer el papel del ARNm, ARNt y ARNr en los procesos de transcripción y traducción 3.- Explicar 3 tipos de modificaciones postranscripcionales 4.- Entender el proceso de conversión de ARNm en cadena de polipéptidos. 5.- Entender la naturaleza de las mutaciones y su importancia en la variabilidad genética.	Cap. 9 (146-159)
	<b>Sesión 09</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>LECTURA DEL LIBRO</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Control de la expresión de genes:</b></li> </ul> (1) Puntos de control sobre la expresión génica (a) Durante el desarrollo embrionario (b) En el metabolismo (2) Epigenética	Al finalizar la clase el estudiante será capaz de: 1.- Entender los diferentes puntos en los que se puede regular la expresión genética. 2.- Describir algunos factores de transcripción que participan en el metabolismo y durante el desarrollo embrionario. 3.- Describir algunos factores ambientales que afectan los patrones de metilación del ADN.	Cap. 10 (160 - 173)
<b>7</b>	<b>09 - 15 MAYO</b>			
	<b>Sesión 10</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>LECTURA DEL LIBRO</b>
		<b>UNIDAD 5: HERENCIA</b>		

[Type here]

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Patrones en los caracteres hereditarios:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) Revisión de conceptos básicos: alelo, locus, genotipo, fenotipo, dominante, recesivo, homocigoto, heterocigoto.</li> <li>(2) Principios generados por Mendel.               <ol style="list-style-type: none"> <li>(a) Cruces monohíbridos. Principios de segregación.</li> <li>(b) Cruces dihíbridos: la transmisión independiente.</li> </ol> </li> <li>(3) Herencia no mendeliana               <ol style="list-style-type: none"> <li>(a) Codominancia, dominancia incompleta, herencia poligénica, pleiotropía.</li> <li>(b) Herencia y ambiente</li> <li>(c) Variación continua de caracteres</li> </ol> </li> </ol> </li> </ul>	<p>Al finalizar la clase el estudiante será capaz de:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Conocer los principios de dominancia, segregación y distribución independiente.</li> <li>2.- Resolver problemas de genética que involucren cruces monohíbridos y dihíbridos y calcular probabilidades.</li> <li>3.- Describir y diferenciar entre codominancia, dominancia incompleta, epistasia y pleiotropía y alelos múltiples.</li> <li>4.- Discutir la contribución del ambiente u otros factores que producen variaciones en la expresión génica</li> <li>5.- Explicar cómo la herencia poligénica da origen a variación continua.</li> </ol>	<p>Cap. 13 (198 – 213)</p>
<b>Sesión 11</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>LECTURA DEL LIBRO</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Cromosomas y herencia humana</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) Trastornos genéticos humanos</li> <li>(2) Herencia ligada al sexo.               <ol style="list-style-type: none"> <li>(a) Cromosomas sexuales y autosómicos</li> <li>(b) Determinación sexual.</li> <li>(c) Herencia ligada al cromosoma X.</li> <li>(d) Herencia ligada al cromosoma Y.</li> <li>(e) Cambios en el número cromosómico</li> </ol> </li> </ol> </li> </ul>	<p>Al finalizar la clase el estudiante será capaz de:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Conocer cómo se estudia los patrones hereditarios de ciertos alelos (pedigree).</li> <li>2.- Distinguir entre cromosomas sexuales y autosomas.</li> <li>3.- Describir los patrones de herencia autosómica recesiva y dominante y algunos desórdenes.</li> <li>4.- Distinguir entre patrones de herencia ligada al sexo.</li> <li>5.- Explicar cómo los cambios en la estructura y número de cromosomas afectan el fenotipo.</li> </ol>	<p>Cap14 (214 – 229)</p>
<b>8</b>	<b>16 – 22 MAYO</b>		
<b>Sesión 12</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>LECTURA DEL LIBRO</b>
	<p style="text-align: center;"><b>UNIDAD 5: BIOTECNOLOGÍA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudio y manipulación de genomas       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) Definición de biotecnología.</li> <li>(2) Clonación de ADN y su utilidad           <ol style="list-style-type: none"> <li>(a) Recombinación natural del ADN</li> </ol> </li> <li>(3) Aislamiento de genes</li> <li>(4) Secuenciación de genes</li> <li>(5) Aplicaciones de la genómica           <ol style="list-style-type: none"> <li>(a) Ciencia forense.</li> <li>(b) Agricultura.</li> <li>(c) Genoma humano.</li> <li>(d) Enfermedades.</li> </ol> </li> <li>(6) Biotecnología y bioética.</li> </ol> </li> </ul>	<p>Al finalizar la clase el estudiante será capaz de:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Entender la utilidad de los plásmidos, enzimas de restricción y ligasas en la formación del ADN recombinante</li> <li>2.- Explicar la técnica del PCR y describir su uso en la amplificación de porciones del genoma.</li> <li>3.- Describir los pasos para obtener la huella de ADN y su utilidad en ciencias forenses.</li> <li>4.- Entender cómo se desarrollan los cultivos genéticamente modificados.</li> <li>5.- Entender el estudio del genoma humano y la relevancia de sus resultados.</li> <li>6.- Conocer las aplicaciones de la genómica y sus implicaciones bioéticas.</li> </ol>	<p>Cap. 15 (230 -247)</p>

[Type here]

Sesión 13	CONTENIDO	OBJETIVOS	LECTURA DEL LIBRO
<b>UNIDAD 6: EVOLUCIÓN</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Principios de evolución.</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) Historia del pensamiento evolutivo               <ol style="list-style-type: none"> <li>(a) Origen del pensamiento evolutivo</li> <li>(b) Selección natural</li> <li>(c) Fósiles</li> <li>(d) Cambios en la historia de la Tierra</li> </ol> </li> </ol> </li> <li>• <b>Evolución de las poblaciones</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) Alelos en la población               <ol style="list-style-type: none"> <li>(a) Frecuencias fenotípicas, genotípicas y frecuencias alélicas en una población</li> </ol> </li> <li>(2) Equilibrio genético               <ol style="list-style-type: none"> <li>(a) Ley de Hardy-Weinberg</li> </ol> </li> </ol> </li> </ul>	<p>Al finalizar la clase el estudiante será capaz de:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Conocer las evidencias generalmente aceptadas que apoyan la teoría de la evolución por selección natural.</li> <li>2.- Explicar la teoría de evolución por selección natural</li> <li>3.- Describir cómo la historia de la tierra ha afectado los cambios biológicos.</li> <li>4.- Entender el concepto de poza genética, así como los cambios en las frecuencias alélicas</li> <li>5.- Comprender los conceptos de equilibrio génico y cambio según la ley de Hardy-Weinberg</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><i>Cap. 16</i> (248- 265)</p> <p style="text-align: center;"><i>Cap. 17</i> (266 – 271)</p>
<b>9</b>	<b>23 – 29 MAYO</b>		
Sesión 14	CONTENIDO	OBJETIVOS	LECTURA DEL LIBRO
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Evolución de las poblaciones (continuación)</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) Patrones de selección natural</li> <li>(2) Efecto de la selección natural en las poblaciones.               <ol style="list-style-type: none"> <li>(a) Selección sexual</li> <li>(b) Polimosfismo balanceado</li> </ol> </li> <li>(3) Evolución no selectiva: microevolución</li> </ol> </li> <li>• <b>El origen de las especies</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) Concepto de especie               <ol style="list-style-type: none"> <li>(a) Mecanismos de aislamiento reproductivo. Ejemplos</li> </ol> </li> <li>(2) Modelos de especiación               <ol style="list-style-type: none"> <li>(a) Modelo alopátrico, simpátrico y parapatrico</li> </ol> </li> </ol> </li> </ul>	<p>Al finalizar la clase el estudiante será capaz de:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Describir tres patrones de selección natural</li> <li>2.- Describir con ejemplos algunos resultados de la selección natural</li> <li>3.- Explicar la relación entre el tamaño poblacional y la diversidad genética.</li> <li>4.- Conocer otras fuerzas evolutivas que alteran las frecuencias alélicas en la población</li> <li>5.- Definir el concepto de especie</li> <li>6.- Analizar los distintos mecanismos de aislamiento reproductivo</li> <li>7.- Describir mediante ejemplos los modelos de especiación</li> <li>4.- Discutir el origen y principales linajes de primates, homínidos y primeros humanos</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><i>Cap. 17</i> (272 – 289)</p>
Sesión 15	CONTENIDO	OBJETIVOS	LECTURA DEL LIBRO
<b>UNIDAD 7: DIVERSIDAD BIOLÓGICA</b>			

[Type here]

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Organización de la información sobre las especies</b></li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) Sistemática             <ol style="list-style-type: none"> <li>(a) Conceptos básicos de taxonomía y filogenética</li> </ol> </li> <li>(2) Herramientas utilizadas para establecer relaciones evolutivas             <ol style="list-style-type: none"> <li>(a) Forma y Función</li> <li>(b) Bioquímica</li> <li>(c) Embriología</li> </ol> </li> </ol>	<p>Al finalizar la clase el estudiante será capaz de:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Discutir la definición de especie</li> <li>2.- Definir los principales conceptos relacionados con la forma de clasificar a los seres vivos.</li> <li>3.- Determinar el parentesco evolutivo mediante árboles filogenéticos.</li> <li>4.- Explicar limitaciones para enumerar y clasificar a las diferentes especies de seres vivos</li> </ol>	<p>Cap. 18 (290 – 301)</p>
--	--	--	--------------------------------

**II PARTE**

<b>10</b>	<b>30 MAYO – 05 JUNIO</b>		
<b>Sesión 16</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>LECTURA DEL LIBRO</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Procariontes: Virus, Bacterias y Arqueas</b></li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) Estructura y función de los virus.             <ol style="list-style-type: none"> <li>(a) Ciclos de multiplicación viral</li> <li>(b) Enfermedades virales comunes y emergentes</li> </ol> </li> <li>(2) Estructura y función de procariontes             <ol style="list-style-type: none"> <li>(a) Diversidad metabólica de procariontes</li> <li>(b) Principales linajes bacterianos.</li> <li>(c) Bacterias como patógenos</li> </ol> </li> <li>(3) Archaea</li> </ol>	<p>Al finalizar la clase el estudiante será capaz de:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Enumerar los componentes comunes de las partículas víricas</li> <li>2.- Conocer las vías de replicación viral</li> <li>3.- Describir el impacto de los virus hacia otros grupos de animales</li> <li>4.- Describir las características que comparte bacteria y arqueas, reproducción y transferencia horizontal de genes</li> <li>5.- Enumerar los cuatro modos de nutrición utilizados por las bacterias</li> <li>6.- Describir las características diagnósticas de los principales linajes de las bacterias</li> <li>7.- Discutir la importancia de las bacterias como patógeno de otros organismos</li> <li>8.- Describir las características comunes del dominio Archaea</li> </ol>	<p>Cap. 20 (316-335)</p>
<b>Sesión 17</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>LECTURA DEL LIBRO</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Protistas</b></li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) Características principales de los protistas y su impacto en la Tierra.             <ol style="list-style-type: none"> <li>(a) Diversidad en estructura celular, movilidad, nutrición y reproducción.</li> <li>(b) Clasificación general.</li> </ol> </li> </ol>	<p>Al finalizar la clase el estudiante será capaz de:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Describir el origen de los protistas y los criterios diagnósticos utilizados para agruparlos.</li> <li>2.- Mencionar las diferencias entre Protistas y otros eucariontes.</li> <li>3.- Reconocer los distintos grupos que conforman a los protistas</li> </ol>	<p>Cap. 21 (336-353)</p>
<b>11</b>	<b>06 – 12 JUNIO</b>		
<b>Sesión 18</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>LECTURA DEL LIBRO</b>



[Type here]

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Evolución y diversidad de las plantas</b></li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) Características principales y clasificación             <ol style="list-style-type: none"> <li>(a) Alternancia de generaciones</li> <li>(b) Importancia</li> <li>(c) Origen y evolución de las plantas</li> <li>(d) Principales grupos taxonómicos y sus características</li> </ol> </li> </ol>	<p>Al finalizar la clase el estudiante será capaz de:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.-Describir las líneas evolutivas de las plantas desde sus ancestros acuáticos (algas) hacia plantas terrestres.</li> <li>2.-Establecer las adaptaciones que contribuyeron a la diversificación de las plantas.</li> <li>3.-Describir las características principales de musgos, plantas vasculares sin semilla, gimnospermas y angiospermas</li> <li>4.-Discutir las razones del éxito de las angiospermas.</li> </ol>	<p>Cap. 22 (354-373)</p>
<b>Sesión 19</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>LECTURA DEL LIBRO</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Hongos</b></li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) Características principales y clasificación             <ol style="list-style-type: none"> <li>(a) Morfología y nutrición</li> <li>(b) Generalidades del ciclo de vida de los hongos</li> <li>(c) Grupos taxonómicos y sus características</li> </ol> </li> <li>(2) Papel biológico de los hongos</li> </ol>	<p>Al finalizar la clase el estudiante será capaz de:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Explicar las similitudes y diferencias de los hongos con respecto a las plantas y animales</li> <li>2.- Describir las características diagnósticas de los distintos grupos taxonómicos de los hongos.</li> <li>3.- Describir las relaciones mutualistas y parasiticas entre los hongos y otros organismos.</li> </ol>	<p>Cap.23 (374-387)</p>
<b>12</b>	<b>13 - 19 JUNIO</b>		
<b>Sesión 20</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>LECTURA DEL LIBRO</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Evolución y diversidad de los animales: Invertebrados.</b></li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) Características principales de los animales</li> <li>(2) Características morfológicas determinantes en la evolución de los animales             <ol style="list-style-type: none"> <li>(a) Desarrollo embrionario y formación de celoma.</li> <li>(b) Gastrulación y desarrollo de tejidos: protostomados y deuterostomado</li> <li>(c) Tipos de simetría corporal</li> <li>(d) Segmentación y cefalización</li> </ol> </li> <li>(3) Revisión de los principales grupos de protostomados y sus características diagnósticas:             <ol style="list-style-type: none"> <li>(a) Lofocotrozoa: : anélidos y moluscos</li> </ol> </li> </ol>	<p>Al finalizar la clase el estudiante será capaz de:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.-Describir las principales variaciones en la estructura corporal y función de los animales.</li> <li>2.-Discutir los principales hitos evolutivos en el plan estructural y funcional de los animales: simetría, cavidad corporal, cefalización y segmentación</li> <li>3.-Describir las etapas durante el desarrollo animal</li> <li>4.-Reconocer las líneas evolutivas de protostomados y deuterostomados</li> <li>5.- Entender la importancia del celoma en la evolución de los animales.</li> <li>6.- Describir las características diagnósticas de los Lofotrocozoos y dar algunos ejemplos de cada grupo</li> </ol>	<p>Cap. 24 (388 – 401)</p>
<b>Sesión 21</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>LECTURA DEL LIBRO</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Evolución y diversidad de los animales: Invertebrados (cont...)</b></li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) Revisión de los principales grupos de protostomados y sus características diagnósticas (continuación):             <ol style="list-style-type: none"> <li>(a) Ecdizozoa: nemátodos y artrópodos</li> </ol> </li> </ol>	<p>Al finalizar la clase el estudiante será capaz de:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.-Describir las características diagnósticas de los Ecdizozoa y dar algunos ejemplos de cada grupo.</li> <li>3.-Describir las características diagnósticas de los Deuterostomados.</li> </ol>	<p>Cap. 24 (402 – 413)</p>

[Type here]

		(2) Revisión de los principales grupos de Deuterostomados y sus características diagnósticas (a) Equinodermos		
<b>13</b>	<b>20 – 26 JUNIO</b>			
	<b>Sesión 22</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>LECTURA DEL LIBRO</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Evolución y diversidad de vertebrados: Cordados.</b></li> </ul>	Al finalizar la clase el estudiante será capaz de 1.-Describir las 4 características distintivas de los cordados. 2.-Distinguir entre invertebrados, invertebrados cordados y vertebrados cordados. 3.- Describir las tendencias evolutivas de los vertebrados (desde peces hasta mamíferos). 4.- Mencionar las diferencias que se observan entre las principales clases de vertebrados y dar ejemplo de cada clase.	<i>Cap. 25 (414 – 433)</i>
	<b>Sesión 23</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>LECTURA DEL LIBRO</b>
		<p style="text-align: center;"><b>UNIDAD 7: ESTRUCTURA Y FUNCIÓN DE LAS PLANTAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Estructura y función de las plantas.</b></li> <li>(1) Plan estructural básico de las plantas.</li> <li>(2) Sistemas de tejidos. Tipos de tejidos.</li> <li>(3) Estructura y función de hojas, tallos y raíces               <ul style="list-style-type: none"> <li>(a) Crecimiento secundario</li> <li>(b) Absorción de nutrientes.</li> </ul> </li> </ul>	Al finalizar la clase el estudiante será capaz de: 1.-Describir el plan estructural básico de una planta con flor. 2.- Definir y distinguir los distintos tipos de tejidos de sostén, vascular y epidérmico. 3.- Explicar el desarrollo de los tejidos vegetales a partir de meristemas. 4.- Entender la relación estructura-función de los tallos, hojas y raíces 5.- Explicar el origen e importancia del crecimiento secundario. 6.- Distinguir entre corcho y los diferentes tipos de madera en árboles. 7.- Entender la relación entre los anillos de crecimiento y el ambiente. 8.- Conocer cómo algunos tallos son modificados para funcionar en almacén y reproducción.	<i>Cap. 27 (448 – 465)</i>
<b>14</b>	<b>27 – 03 JULIO</b>			
	<b>Sesión 24</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>LECTURA DEL LIBRO</b>

[Type here]

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Nutrición y transporte de minerales y agua en la planta.</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) Nutrientes en plantas</li> <li>(2) Absorción y transporte de agua en las plantas.</li> <li>(3) Transpiración y su regulación.</li> <li>(4) Distribución de compuestos orgánicos en las plantas.</li> </ol> </li> </ul>	<p>Al finalizar la clase el estudiante será capaz de:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Definir los principales macronutrientes de las plantas y sus fuentes</li> <li>2.- Definir los componentes del suelo y los mecanismos que conducen a la pérdida de nutrientes</li> <li>3.- Explicar cómo el agua es absorbida, transportada y evaporada por la planta.</li> <li>4.- Describir algunos mecanismos que evitan la pérdida de agua.</li> <li>5.- Conocer cómo ocurre la translocación de sustancias orgánicas de acuerdo a la teoría del flujo de presión.</li> </ol>	<p>Cap. 28 (466 – 479)</p>
<b>Sesión 25</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>LECTURA DEL LIBRO</b>
	<b>UNIDAD 8: ESTRUCTURA Y FUNCIÓN DE LOS ANIMALES</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tejidos de animales y sistemas de órganos</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) Planes corporales de los animales               <ol style="list-style-type: none"> <li>(a) Niveles de organización estructural: tejido, órgano, sistemas.</li> <li>(b) Estructura general y función de los cuatro tipos de tejidos principales.</li> </ol> </li> <li>(2) Resumen de los sistemas de órganos y sus funciones.</li> <li>(3) Mecanismos de control homeostáticos               <ol style="list-style-type: none"> <li>(a) Sistemas de retrocontrol negativo y positivo</li> </ol> </li> </ol> </li> </ul>	<p>Al finalizar la clase el estudiante será capaz de:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Describir los distintos niveles de organización de los animales, sus características y la relación estructura-función.</li> <li>2.- Conocer los tipos celulares que componen cada tejido y en que órganos se encuentran en mayor proporción.</li> <li>3.- Describir cada uno de los sistemas de órganos en humanos, incluyendo la piel.</li> <li>4.- Conocer el significado de homeostasis y los mecanismos de control.</li> <li>5.- Describir las diferencias en los mecanismos de retrocontrol</li> </ol>	<p>Cap 31 (516 - 533)</p>
<b>15</b>	<b>04 – 10 JULIO</b>		
<b>Sesión 26</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>LECTURA DEL LIBRO</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sistemas de integración y control. Sistema Nervioso</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) Generalidades del sistema nervioso.</li> <li>(2) Estructura y función de las neuronas.               <ol style="list-style-type: none"> <li>(a) Señalización eléctrica (propagación) y química (transmisión)</li> </ol> </li> <li>(3) Organización funcional del sistema nervioso               <ol style="list-style-type: none"> <li>(a) Sistema nervioso central y Sistema nervioso periférico.</li> </ol> </li> <li>(4) Análisis comparativo del cerebro en animales.</li> </ol> </li> </ul>	<p>Al finalizar la clase el estudiante será capaz de:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Describir las rutas para el flujo de información en el sistema nervioso.</li> <li>2.- Describir la organización funcional del sistema nervioso y los tipos celulares que lo componen (neurona, glía, nervios, ganglios).</li> <li>3.- Describir el origen de las señales eléctricas que se generan en las neuronas (potencial de acción).</li> <li>4.- Entender el mecanismo de propagación y transmisión del impulso nervioso a través del sistema nervioso y sus</li> </ol>	<p>Cap. 32 (534-557)</p>

[Type here]

			efectores. 5.- Describir algunas de las estructuras que componen el sistema nervioso y conocer sus funciones.	
	<b>Sesión 27</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>LECTURA DEL LIBRO</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sistema endocrino.</b></li> </ul> (1) Aspectos comparativos del sistema nervioso y hormonal en animales. (2) Tipos y mecanismo de acción de las hormonas (3) Estructura y función de las principales glándulas que componen el sistema endocrino (a) Eje Hipófisis – Hipotálamo-Suprarrenal (b) Tiroides (c) Páncreas	Al finalizar la clase el estudiante será capaz de: 1.- Conocer los mecanismos generales de control químico de diversas actividades metabólicas en humanos. 2.- Diferenciar el modo de acción de hormonas (esteroides, peptídicas y amina) 3.- Entender el sistema neuroendocrino regula la secreción de otras glándulas y la respuesta de nervios y músculos. 4.- Describir algunas de las principales glándulas endocrinas y sus secreciones. 5.- Conocer los mecanismos de regulación en la respuesta a estrés, metabolismo, niveles de glucosa y calcio en sangre.	Cap. 34 (578 - 595)
<b>16</b>	<b>11 – 17 JULIO</b>			
	<b>Sesión 28</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>LECTURA DEL LIBRO</b>
		<p style="text-align: center;"><b>UNIDAD 10: ECOLOGÍA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ecología de las poblaciones.</b></li> </ul> (1) Demografía de poblaciones (a) Tamaño, densidad, distribución y estructura de una población (b) Tipos de crecimiento poblacional. (2) Patrones de historia de vida (a) Curvas de supervivencia (3) Crecimiento de la población humana	Al finalizar la clase el estudiante será capaz de: 1.- Describir los parámetros que describen el tamaño de una población. 2.- Discutir los factores limitantes del crecimiento poblacional 3.- Describir el significado de tablas de vida y curvas de sobrevivencia. 4.- Describir las características del crecimiento de la población humana. 5.- Caracterizar los modelos de transiciones demográficas que ilustran la tasa de crecimiento poblacional.	Cap 44 (770- 785)
	<b>Sesión 29</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>LECTURA DEL LIBRO</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ecología de las comunidades.</b></li> </ul> (1) Factores que afectan la estructura de la comunidad (a) Tipos de interacciones entre las especies: mutualismo competencia, depredación (b) Depredación y estrategias defensivas (c) Parásitos y parasitoides	Al finalizar la clase el estudiante será capaz de: 1.- Discutir los distintos factores que definen la estructura de una comunidad 2.- Entender la relación compleja que se establece entre especies competitivas. 3.- Discutir algunos modelos de la interacción depredador-	Cap 45 (788- 803)

[Type here]

		(2) Cambios de la comunidad en el tiempo (a) sucesión (b) perturbaciones (c) especies claves (3) Patrones Biogeográficos	presa, parásito-hospedero y parasitoide-hospedero. 4.- Definir sucesión ecológica haciendo énfasis en los conceptos de especie pionera, sucesión primaria/secundaria. 5.- Determinar la importancia de una especie clave en una comunidad	
<b>17</b>	<b>18 – 24 JULIO</b>			
	<b>Sesión 30</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>LECTURA DEL LIBRO</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>La naturaleza de los ecosistemas</b></li> <li>(1) Flujo de energía en los ecosistemas (a) Niveles tróficos</li> <li>(2) Flujo de nutrientes en los ecosistemas</li> <li>(3) Medidas de las propiedades del ecosistema (a) Productividad primaria neta y bruta (b) Pirámides ecológicas</li> <li>(4) Ciclos bioquímicos</li> <li>(5) Gases de efecto invernadero y cambio climático</li> </ul>	Al finalizar la clase el estudiante será capaz de: 1.- Entender la estructura trófica de un ecosistema. 2.- Entender los conceptos de cadenas trófica y redes tróficas 3.- Conocer cómo afecta el flujo de energía a las cadenas y redes tróficas. 4.- Conocer la vía de flujo de energía en un ecosistema a través del estudio de la biomasa y las pirámides energéticas. 5.- Explicar la naturaleza continua del flujo de nutrientes a través del ambiente y los organismos vivos. 6.- Describir el ciclo biogeoquímico del agua, carbono, nitrógeno y fósforo 7.- Comprender el significado de biodiversidad asociado al medio en el cual los seres vivos se desarrollan. 8.- Explicar el efecto invernadero y sus efectos en el calentamiento global. 9.- Conocer cuáles son las causas del deterioro y fragmentación de los ecosistemas y las posibles medidas de mitigación	<i>Cap 46 (806 -823)</i>
<b>18</b>	<b>26 – 31 JULIO</b>			
	29 de julio	<b>EXAMEN DE AMPLIACIÓN. 10 am</b> Los detalles serán anunciados oportunamente		