

**PROGRAMA CURSO: MA-0101 MATEMÁTICA DE INGRESO**  
II Ciclo 2016

### Datos Generales

---

**Sigla:** MA-0101

**Nombre del curso:** MATEMÁTICA DE INGRESO

**Tipo de curso:** teórico.

**Número de créditos:** 4.

**Número de horas semanales presenciales:** 6.

**Número de horas semanales de trabajo independiente del estudiante:** 12.

**Requisitos:** No posee.

**Correquisitos:** No posee.

**Ubicación en el plan de estudio:** I ciclo.

**Horario del curso:** Lunes y Jueves 8:00am–10:50am.

### Datos del Profesor

---

**Nombre:** Andrés Cubillo Arrieta

**Correo Electrónico:** andrescubillo89@hotmail.com

**Horario de Consulta:** Lunes: 13:00p.m. a 14:50p.m.

Miércoles: 15:00p.m. a 16:50p.m.

Viernes: 9:00 a.m. a 10:50 a.m.

### I. Descripción del curso

Este es un curso teórico que tiene como propósito fortalecer en el estudiante el razonamiento algebraico, el cual se irá enriqueciendo en ciclos posteriores.

Se comienza con un breve repaso de los números reales, haciendo énfasis en sus propiedades y diversas notaciones. Se estudian también las operaciones y simplificación de expresiones algebraicas. Posteriormente se trabaja con ecuaciones e inecuaciones, retomando contenidos estudiados en secundaria, e introduciendo nuevos, y algunos sistemas. Además se considerarán temas como: funciones lineales, cuadráticas y polinomiales, funciones exponenciales, logarítmicas y trigonometría.

El proceso se complementa con problemas, los cuales le dan un mayor nivel de complejidad a los temas. En fin, el presente curso es una introducción al Análisis Real mediante un repaso detallado de los temas principales de secundaria.

Para tener éxito en este curso se sugiere que usted dedique al menos seis horas de estudio extra clase por semana, que asista a horas de consulta con el profesor, de considerarlo necesario.

Durante el curso, es recomendable que haga énfasis no sólo en los aspectos procedimentales de los contenidos, sino también en los conceptuales y de lenguaje matemático.

---

## II. Objetivo General

Homogenizar, en cuanto a conocimientos básicos se refiere, a los estudiantes que recién inician la carrera de Enseñanza de la Matemática mediante una revisión detallada de los temas principales de la secundaria.

---

## III. Objetivos específicos

- a) Resolver operaciones con números reales.
  - b) Factorizar polinomios y expresiones algebraicas: agrupando, por inspección, por fórmulas notables, por fórmula general y por teorema del factor.
  - c) Resolver con soltura: ecuaciones de primer grado, ecuaciones de segundo grado utilizando la “fórmula general”, ecuaciones de grado mayor o igual que dos mediante la factorización de expresiones poligonales, ecuaciones fraccionarias, ecuaciones con radicales y ecuaciones con valor absoluto.
  - d) Plantear y resolver problemas cuya solución requiera de encontrarle raíces a una ecuación de los tipos mencionados anteriormente.
  - e) Resolver inecuaciones: lineales, polinomiales, fraccionarias, con radicales y con valor absoluto.
  - f) Escribir el conjunto solución de una inecuación, empleando la notación de intervalo.
  - g) Analizar el concepto de relación y función.
  - h) Analizar diferentes tipos de funciones: lineales, cuadráticas, con valor absoluto, parte entera, polinomial, con racionales, con radicales, exponencial, logarítmica y trigonométricas.
  - i) Utilizar definiciones, axiomas y teoremas para establecer demostraciones de propiedades de los contenidos desarrollados.
- 

## IV. Contenidos

### 1. El conjunto de los números reales

Axiomas de campo. Axiomas de orden. Intervalos del conjunto de los números reales. Valor absoluto. Exponenciación. Operaciones con números reales expresados en diferentes notaciones.

### 2. Operaciones con expresiones algebraicas

Operaciones con polinomios, factorización de polinomios mediante diferentes métodos. Simplificación de expresiones algebraicas fraccionarias. Operaciones con expresiones algebraicas fraccionarias (suma, resta, multiplicación y división). Racionalización.

### 3. Ecuaciones e inecuaciones de primer grado

Definición. Ecuaciones equivalentes. Ecuaciones lineales con una incógnita. Ecuaciones lineales con valor absoluto. Ecuaciones lineales que involucran radicales. Resolución de problemas mediante el uso de ecuaciones. Inecuaciones lineales con una incógnita. Resolución algebraica de inecuaciones. Inecuaciones con valor absoluto.

#### 4. Ecuaciones e inecuaciones cuadráticas

La ecuación de segundo grado. Resolución de ecuaciones de segundo grado por: factorización y completando cuadrados. La fórmula para resolver ecuaciones de segundo grado (demostración). Formulación y resolución de problemas mediante el uso de ecuaciones cuadráticas. Resolución algebraica de inecuaciones cuadráticas.

#### 5. Ecuaciones e inecuaciones de grado superior a dos

Teorema del residuo, teorema del factor y su recíproco. División sintética. Resolución de ecuaciones de grado superior a dos. Resolución de inecuaciones de grado superior a dos.

#### 6. Ecuaciones e inecuaciones que comprenden fracciones racionales, radicales y valor absoluto.

Ecuaciones con: fracciones racionales, radicales y valor absoluto. Inecuaciones con: fracciones racionales, radicales y valor absoluto.

#### 7. Funciones y relaciones:

Conceptos básicos. Funciones: lineal, cuadrática, valor absoluto, polinomial, con racionales, con radicales y parte entera. Representación gráfica de cada una.

#### 8. Función exponencial y logarítmica

Concepto. Propiedades de la función logarítmica y exponencial. Representación gráfica. Ecuaciones. Aplicaciones.

#### 9. Funciones trigonométricas y sus inversas.

Conceptos básicos. Representación gráfica. Ecuaciones e identidades.

### V. Metodología

En todas las sesiones de clase, que constan de periodos de teoría y práctica guiados por el profesor, se espera que el estudiante intervenga activamente en el proceso, realizando prácticas, resolviendo ejercicios en la pizarra, expresando sus dudas y dando aportes, ya sea con propuestas de resolución de ejercicios y problemas, comentando su experiencia al estudiar algunos temas en el colegio, o sugiriendo estrategias para el abordaje de los contenidos a nivel de secundaria.

Se trabajará con prácticas extraídas de diversas fuentes, y tareas que serán un sustento importante para el aprendizaje de los contenidos. No se permitirá el uso de cualquier tipo de calculadora.

**VI. Evaluación**

<i>Descripción</i>	<i>Porcentaje</i>
3 pruebas parciales	30% cada una
Pruebas cortas, tareas e investigaciones	10%
<b>Total: 100%</b>	

**•Posibles fechas de examen**

<i>Examen</i>	<i>Fecha</i>
I Parcial	22 de setiembre
II Parcial	27 de octubre
III Parcial	01 de diciembre
Reposición de I, II y III Parcial	05 de diciembre
Ampliación	10 de diciembre

Las fechas son tentativas y quedan sujetas a cambios que serán avisados oportunamente por el profesor.

**Consideraciones sobre la evaluación**

La nota de aprovechamiento (NA) se obtiene al sumar los porcentajes obtenidos en las pruebas parciales más el porcentaje del rubro denominado “Pruebas cortas, tareas e investigaciones”.

Si  $NA \geq 70/100$ , el estudiante gana el curso.

Si  $NA < 60/100$ , el estudiante pierde el curso.

Si  $60/100 \leq NA < 70/100$ , el estudiante tiene derecho a un examen de ampliación.

El examen de ampliación se gana con una nota mayor o igual a 70 /100. Si el estudiante aprueba el examen de ampliación, recibe una nota de 7.0 para el curso; si lo pierde, su nota en el curso es igual a NA.

## VII. Cronograma

<b>Semana1</b>	<b>Actividades</b>
	Desarrollo del Capítulo1
<b>Semana2</b>	<b>Actividades</b>
	Desarrollo del Capítulo1 y 2
<b>Semana3</b>	<b>Actividades</b>
	Desarrollo del Capítulo2
<b>Semana4</b>	<b>Actividades</b>
	Desarrollo del Capítulo2
<b>Semana5</b>	<b>Actividades</b>
	Desarrollo del Capítulo3 y 4
<b>Semana6</b>	<b>Actividades</b>
	Desarrollo del Capítulo5
<b>Semana7</b>	<b>Actividades</b>
	Desarrollo del Capítulo5 y 6
<b>Semana8</b>	<b>Actividades</b>
	Desarrollo del Capítulo7
<b>Semana9</b>	<b>Actividades</b>
	Desarrollo del Capítulo7
<b>Semana10</b>	<b>Actividades</b>
	Desarrollo del Capítulo7
<b>Semana11</b>	<b>Actividades</b>
	Desarrollo del Capítulo8
<b>Semana12</b>	<b>Actividades</b>
	Desarrollo del Capítulo8
<b>Semana13</b>	<b>Actividades</b>
	Desarrollo del Capítulo9
<b>Semana14</b>	<b>Actividades</b>
	Desarrollo del Capítulo9

Semana15	Actividades
	Desarrollo del Capítulo9
Semana16	Actividades
	REPASO

## VIII. Bibliografía

Barrantes, Hugo. Introducción a la Matemática.3ra.Reimpresióndela 1.Edición.SanJosé:EUNED,2005.

Britton, Jack. Matemáticas Universitarias,Vol.1,C.E.C.S.A.,1970.

Danko, R. Matemáticas superiores en ejercicios,Vol.1,EditorialMir,1983.

FullerGordon.Algebra elemental. CompañíaEditorialContinentalS.A.México:1977.

Kline.Matemáticas para los estudiantes de humanidades.México:Fondodeculturaeconómica,1998.

Murillo,Manuel; Soto,AlbertoyAraya,JoséAlfredo. Matemática básica con aplicaciones. 3ra.Reimpresióndela1.Edición.San José:EUNED,2006.

Negro,A y PérezS. Hacia la matemática I.España:EditorialAlhambra,1976.

PalmerandMiser.CollegeAlgebra.McGraw-Hill,1965.

Reesy Parks.Álgebra.México:EditorialReverté,1964.

Stewart,Redliny Watson.Pre-cálculo. Matemáticas para el cálculo. (Terceraedición)México:EditorialThompson,2001.

Swokowski,Earl. Algebra y trigonometría con Geometría Analítica8vaEdición.México:GrupoEditorialIberoamericana,1996.

Washington. Fundamentos de matemática.México:FondoEducativoIberoamericano,1978.