

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE-RECINTO DE GRECIA
CARRERA TURISMO ECOLÓGICO
PROGRAMA CURSO
EDUCACIÓN AMBIENTAL
I SEMESTRE 2014

Datos Generales

Sigla: FD5043 (como parte del plan de estudios de la carrera de Turismo Ecológico)
RP-3202 (como repertorio)

Nombre del curso: Educación Ambiental

Tipo de curso: Teórico-práctico.

Regular con apoyo de mediación virtual (FD5043 contraseña para ingresar al aula virtual).

Número de créditos: 03

Número de horas semanales presenciales: 03

Número de horas semanales de trabajo independiente del estudiante: 12

Requisitos: no tiene

Correquisitos: no tiene

Ubicación en el plan de estudio: Primer ciclo

Horario del curso: miércoles 8 a 10:50

Suficiencia: no tiene

Tutoría: no tiene

El aula virtual está destinada a apoyar la labor que se realiza en el aula regular y para efectos de este curso el soporte es específico en actividades como:

- Mantener comunicación con estudiantes, para coordinar y atender consultas.
- Facilitar el acceso de materiales del curso: obligatorios y complementarios.
- Accesar diversas fuentes de información.
- Informar sobre aspectos de gestión del curso: cronograma, fechas, programa, avisos.
- Entregar tareas, en el caso de las y los estudiantes; y evaluar tareas en el caso de las y los docentes.
- Desarrollar foros como actividades complementarias.

Datos del Profesor

Nombre: M.Sc. Elida Vargas Barrantes

Correo Electrónico: elida.vargas@ucr.ac.cr

Horario de Consulta: miércoles en la tarde y viernes en la mañana

1. Descripción del curso

Ante un mundo dominado por la vida superficial, alienada, basada en el mercado como parámetro de medida de vida planetaria; se debe imponer un mundo basado en una lógica humana, ambiental, que tome en cuenta todas las interrelaciones de sustentabilidad sociedad-naturaleza. Es increíble que en ese mundo que se dice democrático y

de oportunidades, que genera tremendas riquezas, este inmerso en medio de pobreza e injusticias humanas. No hay razón socio-política o teórica, ni tecnológica, técnica o económica que justifique el deterioro ambiental y la injusta distribución social. Está comprobado que se puede hacer lo correcto para eliminar los problemas que aquejan a la humanidad. Pero para ello, se debe replantear todo el sistema de dominación convencional (instituciones, leyes, políticas gubernamentales), que está en franca decadencia e implantar uno que rompa con las estructuras internacionales y nacionales (acorde con la realidad de los tiempos). Por eso, el papel que juega la educación ambiental en tal planteamiento es muy importante; pues la educación no debe ser neutral.

El curso introduce al educando en el estudio de la problemática socio-ambiental mundial: contaminación y deterioro ecológico, dentro de un proceso de globalización neoliberal. Al respecto, se analizan las causas y consecuencias de la crisis y sus posibles soluciones o alternativas, mediante un planteamiento de sustentabilidad real, con cambios estructurales del sistema de desarrollo vigente. Así, se favorece la formación pedagógica adecuada y el desarrollo de nuevos conocimientos y actitudes básicas, necesarias para que el estudiante sea capaz de comprender e impulsar un manejo sustentable del ecosistema y el desarrollo de un modelo alternativo.

El curso propone que los estudiantes realicen un estudio teórico-práctico crítico desde una perspectiva histórica, en la búsqueda de soluciones humanísticas y sustentables.

2. Objetivos Generales

1. Que el estudiante sea capaz de reconocer y poner en práctica elementos básicos de la comunicación oral y escrita, siguiendo para ello las clases tanto de manera presencial como en aula virtual.
2. Analizar la educación socio-ambiental como parte fundamental para un proceso educativo y proponiendo una pedagogía alternativa como respuesta.
3. Capacitar al estudiante para realizar una educación ambiental en el aula y su entorno de vida socio-ambiental.

3. Objetivos específicos

1. Aprender a utilizar la mediación virtual como parte de las actividades propias del proceso enseñanza-aprendizaje.
2. Comprender el impacto científico-tecnológico de la globalización y su sistema de desarrollo, basado en el mercado y enfoque neoliberal.
3. Caracterizar el desarrollo sustentable real como solución a los problemas socio-ambientales actuales, mediante la concepción tema-problema concreto.
4. Plantear las características y conceptos de la educación ambiental: teoría, metodología, praxis, conducta y su importancia en la gestión ambiental.
5. Estudiar las diversas formas de aplicar la educación ambiental: formal, no formal, informal, comunitaria y los diversos medios de educación ambiental.
6. Integrar al currículo académico el papel del educador.
7. Enfatizar en la importancia del IAP en las actividades de educación ambiental.
8. Plantear la importancia de la transversalidad y transdisciplinariedad en la acción educativa ambiental.
9. Analizar la educación ambiental su contexto urbano-rural: salud, biodiversidad.
10. Aplicar la evaluación alternativa en la educación ambiental.

4. Contenidos

1. Crisis socio-ambiental y sus principales manifestaciones.
2. Evolución del pensamiento socio-ambiental
3. Perspectiva histórica de la Educación Ambiental.
4. Reflexión sobre educación socio-ambiental alternativa: conceptos y características.
5. Enfoque aplicado: transversalidad y transdisciplinariedad.
6. Interrelación de lo actitudinal y conceptual: conductas y comportamientos.
7. El educador socio-ambiental y propuestas de acción.
8. Educación socio-ambiental y el sistema educativo.
9. Educación ambiental y salud: agroquímicos, transgénicos, agrocombustibles.
10. Educación socio-ambiental: solución a problemas urbanos.
11. Parámetros ambientales y urbanidad.
12. Evaluación de la educación socio-ambiental.

5. Metodología

La organización del trabajo en el aula (espacio físico o virtual), se centrará en el estudio y reflexión, en torno a los temas expuestos en el programa del curso. Esto se logrará por medio de exposiciones por parte de la docente y/o de subgrupos de trabajo que se integren en la lección correspondiente. Con el apoyo de lecturas complementarias, videos, películas, documentales y la experiencia de la docente y estudiantes, se analizará el mayor número posible de los temas en el aula y a nivel de grupos pequeños.

El estudiante debe participar en **giras** de carácter social, cultural y ambiental, para tener un encuentro con una comunidad o centro educativo. A partir de la actividad deberá elaborar un informe sobre la actividad: analizar la relación comunidad-ambiente por medio de un FODA.

6. Evaluación

<i>Descripción</i>	<i>Porcentaje</i>
Dos exámenes parciales (incluye partes escrita y oral)	40%
Trabajos asignados semanalmente (tareas), investigaciones, foros y exámenes cortos.	30%
Trabajo de investigación en grupos con aplicación técnica didáctica	30%
Informe escrito	20%
Informe oral	10%

Total: 100%

La asistencia puntual y regular a todas las sesiones es esencial para aprobar el curso. Esto tanto por los aspectos analizados como por la evaluación permanente que se hace en las sesiones presenciales o por mediación virtual.

No se permite el uso del teléfono celular durante el desarrollo de las clases o actividades del curso.

7. Cronograma

EDUCACIÓN AMBIENTAL (FD-5043, RP-3202)
I SEMESTRE 2013

SEMANA	ACTIVIDAD
Semana 1 10-14 marzo	Introducción al curso, actividad motivacional y especificaciones para cada una de los aspectos a evaluar en el curso. Asignación de lecturas.
Semana 2 17-21 marzo	Charla uso de bases científicas. Encargada de la Biblioteca.
Semana 3 24-28 marzo	Definición de conceptos básicos para la interpretación del curso. Discusión en grupos. Evaluación. Asignación de lecturas.
Semana 4 31-4 abril	EXAMEN PARCIAL
Semana 5 7-11 abril	Visita1: Relleno Sanitario Los Mangos. Barrio San José de Alajuela.
Semana 6 14-18 abril	SEMANA SANTA
Semana 7 21- 25 abril	SEMANA UNIVERSITARIA
Semana 8 28 abril- 2 mayo	Visita 2: Laboratorio Dirección de Investigación y Extensión de la Caña de Azúcar (Santa Gertrudis Norte).
Semana 9 5 -9 mayo	Crisis socio-ambiental: características. Problemas socio-ambientales en Costa Rica y el mundo. Aspectos políticos de la educación ambiental. Sistema Educativo: salud, urbanidad, desechos sólidos. Educación alimentaría. Dinámica a desarrollar.
Semana 10 12-16 mayo	Síntesis sobre objetivos y estrategias de la Educación ambiental. El Educador Ambiental: papel y dinámica a desarrollar Modalidades de educación ambiental. Estrategias metodológicas para el desarrollo de temas en educación ambiental.
Semana 11 19-24 mayo	EXAMEN PARCIAL.
Semana 12 27-31 mayo	Visita 3: Jardín Botánico Elsie Kiesler. Empresa INNOVAPLANT. Valverde Vega.
Semana 13 3-7 junio	Análisis videos, película.
Semana 14 10-14 junio	Presentación de trabajos de investigación
Semana 15 17-21 junio	Presentación de trabajos de investigación
Semana 16 24-28 junio	Presentación trabajos de investigación Entrega trabajos con aplicación técnica didáctica

9. Literatura de referencia

- Beck, Ulrich. (2004) **Poder y contrapoder en la era global: la nueva economía política mundial**. Barcelona: Paidós. 337.11 / B391p.
- Blanco, M. 2007. **Gestión ambiental: camino al desarrollo sostenible**. San José. EUNED. 232 p.
- Campos, I. 2003. **Saneario ambiental**. EUNED. San José. 248 p.
- D'altón C.; Guier E.; Magallon F. (1997) **Educación Ambiental**. Guía Didáctica para el libro "*El desafío ecológico*". UNED, Costa Rica.
- Freire, P. (1975) **Pedagogía del Oprimido**. Ed. Paz y Tierra, Río de Janeiro.
- Gallardo, H. (2000) **Globalización, lucha social y derechos humanos**. Costa Rica. Ediciones Perro Azul.
- Glagovsky, H. E. (2001) **El análisis FODA**. Buenos Aires, Argentina. Consulta. <http://www.monografias.com>
- González Gaudiano, E. (2003) **En pos de la Historia en educación ambiental**. En: Revista Tópicos de Educación ambiental N° 8, Universidad de Guadalajara, México.
- Guzmán Ramos, Aldo. (2003) **Educación socio-ambiental y problemática medio-ambiental global**. Publicado en www.eco-portal.net.
- Leff, E. (2009). La complejidad ambiental. Buenos Aires-Argentina. Siglo XXI.
- Manual de Educación Ambiental (2003). **Fundamentos de educación ambiental**. <http://www.unescoeh.org/unescoeh/manual/html/fundamentos.html>
- Marcano, J. (2003) **Breve historia de la educación ambiental**. <http://mywebpage.netscape.com/jemarcan/historia.htm>
- Martínez, R. (1998) **Reflexión sobre educación, sociedad y ambiente**. En Tópicos #41, UNA.
- Martínez, R. (2006) **Alternativas para un desarrollo sustentable**. En Revista Intersedes Vol. IV. (7-2003), UCR.
- Martínez, R. (2001) **El Paradigma Socio-Ambiental**. Revista "*Espiga*" #1, UNED.
- Martínez, R. (2007) **Educación ambiental y sustentabilidad**. Centro Povéda, Anuario Pedagógico No.10, junio. Republica Dominicana.
- Martínez, R. (2007) **Ambientalización pedagógica del currículum académico**. Revista Educación, UCR, Volumen 30, NO. 2.
- Sánchez, M. 2003. **Gestión ambiental participativa de microcuencias: fundamentos y aplicación**. EUNA. Heredia. 289 p.
- Sessano, P. (2006). **La educación ambiental: un modo de aprender**. En Anales de La educación común. Tercer siglo. Año 2. Número 3. Abril. Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires. Argentina.
- Teitelbaum, A. (2002) **El papel de la educación ambiental en América Latina**. UNESCO.
- Tyler, G. (2007). **Ciencia ambiental. Desarrollo sostenible. Un enfoque integral**. México. Thomson
- Zúñiga, M.; Montoya, J.; Cambronero, A. 2001. **Gestión de Proyectos de conservación y manejo de recursos naturales**. EUNED. San José. 256p.

8. Otras referencias

Última versión en español del manual del APA

Publicaciones periódicas:

Portal de revistas académicas de la Universidad de Costa Rica.

(<http://revistas.ucr.ac.cr>)

Revistas específicas en el área.