



PROGRAMA CURSO: ECOTURISMO II
I semestre, 2018

Datos Generales

Sigla: TE0403

Nombre del curso: Ecoturismo II

Tipo de curso: Teórico

Número de créditos: 3

Número de horas semanales presenciales: 4

Número de horas semanales de trabajo independiente del estudiante: 5

Requisitos: TE0303 Ecoturismo I

Correquisitos: TE0404 Taller II

Ubicación en el plan de estudio: Séptimo Nivel

Horario del curso: K 8 pm a 11:50 pm

Suficiencia: No tiene

Tutoría: No tiene

Aula: 203

Clave de mediación virtual: su modalidad de uso será bajo virtual, con el propósito de disponer de manera oficial de la carta al estudiante, evitando el consumo de papel con impresiones, así como de las lecturas, presentaciones de los temas desarrollados y al menos 3 actividades de evaluación en línea.

Datos del Profesor

Nombre: MAP. Anyerline Marín Alfaro

Correo Electrónico: angerline.marin@ucr.ac.cr

Horario de Consulta: K 1 a 3pm en cubículo 10

1. Descripción del curso

Se pretende profundizar sobre las implicaciones ambientales, sociales y económicas del turismo, mediante un análisis crítico de los precedentes y la situación actual de la actividad en Costa Rica. Además, aplicar procesos metodológicos que contribuyen a hacer del turismo una actividad más respetuosa de la naturaleza, la sociedad y la economía solidaria e inclusiva.

2. Objetivos generales:

Dos claros objetivos generales determinan el proceso de acción del presente curso. Primeramente, el cumplimiento de los objetivos propuestos en el Plan de estudio de la Carrera, dentro del marco de áreas y funciones definidas para la creación de profesionales en el campo del Turismo Ecológico.



Y, segundo, tal y como se presentó en el curso anterior de Ecoturismo I, es importante:

Introducir al estudiante en los procesos de análisis y evaluación de los modelos turísticos existentes en el mercado nacional e internacional. De manera que, la aplicación de las normas de la Ecología permita impulsar el quehacer del turismo en su perspectiva actual de Desarrollo Sostenible.

Objetivos específicos:

- Analizar, de forma crítica, el desarrollo del turismo en Costa Rica, desde la perspectiva ecológica y de Desarrollo Sostenible. Esto, dentro de los parámetros de la gestión ecoturística.
- Estudiar casos específicos de desarrollos turísticos en Costa Rica y su realidad dentro de los procesos ecológico, incluyendo el estudio y aplicación de las metodologías de los estudios de impacto ambiental (EIA).
- Revisar las características de los ecosistemas existentes en Costa Rica y su verdadero potencial de uso racional de los mismos.
- Investigar los marcos administrativos y legales de desarrollo turístico en Costa Rica. La infraestructura predominante y la percepción ambiental (EPA) de los ciudadanos sobre el impulso de la actividad turística en el país.
- Analizar los procesos sociales, económicos y productivos de las distintas zonas del país y su relación con el Turismo ecológico.

3. Contenidos:

- Principios sobre la aplicación de metodologías para la evaluación, planificación y manejo de los recursos naturales y culturales, desde su perspectiva turística.
- Estudio de casos de desarrollos turísticos. Nacionales y extranjeros
- El Desarrollo Sostenible en Costa Rica
- Inserción del Turismo en los procesos de desarrollo en Costa Rica
- La utilización de la Ecología para el turismo.
- Potenciales ecoturísticos y agroecoturismo, turismo comunitario y de salud

4. Temas de investigación:

1. Crecimiento turístico en Costa Rica en los últimos 4 años – Jean Carlo
2. Turismo Naranja - Cinthya
3. Softwares especializados en turismo (al menos 5) - Kevin
4. Ferias de turismo mundiales - Jessica
5. Polo turístico Papagayo historia y actualidad - Cristel
6. Principales destinos de turismo ecológico en el mundo - Lauren
7. Tecnologías limpias - Katherine



5. Metodología

Este curso se desarrollará en forma teórico práctico, con el fin de que los y las estudiantes construyan un conocimiento significativo (entendido como aquel generado desde los intereses individuales/grupales y la provocación docente) a partir de la revisión, estudio y aplicación de los contenidos del curso. Así, la construcción de ese conocimiento significativo se desarrollará en diferentes momentos complementarios:

1. Lectura crítica y apropiación reflexiva individual.
2. Exposición y discusión informada grupal en torno a los contenidos de las lecturas y las exposiciones del docente, por medio de la participación en clase.
3. Trabajo de campo a través de una gira.
4. Integración personal y colectiva de los contenidos, la experiencia y el conocimiento previo a través de las tareas asignadas. Para abarcar los contenidos del curso, en cada clase además de las exposiciones, guía del profesor se desarrollarán diversas actividades que serán evaluadas y se desglosan a continuación:

6. Evaluación

Descripción	Porcentaje
1. Participación en Clase	15%
2. Tema de Investigación	25%
3. Lecturas dirigidas (3 lecturas 5% cada una)	15%
4. Gira	20%
5. Proceso Metodológico	25%

Total: 100%

No se aceptan trabajos extemporáneamente

Para la revisión de los trabajos se utilizará el OriginalityCheck de Turnitin que permite comprobar el trabajo de los estudiantes, buscando citas incorrectas o posibles plagios mediante la comparación con bases de datos que se actualizan de forma continua.



Escala de evaluación

5 Excelente	4 Muy bueno	3 Bueno	2 Regular	1 Deficiente	0 No cumple
----------------	----------------	------------	--------------	-----------------	----------------

Participación en clase 15%	Nota
Contribuye con comentarios pertinentes a las discusiones en clase	
Asiste a clases puntualmente y no registra ausencias en el curso	
Demuestra interés en los comentarios de los demás compañeros	
Contesta preguntas del facilitador y sus compañeros de clase	
Formula preguntas pertinentes al tema de la clase	
Contribuye a la clase con material e información adicional	
Presenta argumentos fundamentales en los trabajos de la clase	
Demuestra atención y apertura a los puntos y argumentos de sus compañeros	
Contesta preguntas y planteamientos de sus compañeros	
Demuestra iniciativa y creatividad en las actividades de clase	
Actitud Constructiva grupal – Respeto por los compañeros y el profesor	
TOTAL	

Presentación y exposición oral de la investigación: 25%	Nota
Entrega de manera puntual, de acuerdo con el cronograma del curso.	
Contiene todos los elementos solicitados por el docente.	
Cada elemento tiene un contenido suficiente para ser considerado completo, claro y suficiente.	
Contiene referencias suficientes y necesarias para considerarlo una elaboración original con sustento en referentes.	
El contenido es parte de un análisis a profundidad e integral del tema.	
La redacción es lógica, coherente y secuencial.	
Presenta conclusiones y recomendaciones atinentes al desarrollo del trabajo.	
La ortografía y gramática cumplen con las normas del idioma, no tiene errores.	
Utiliza el estilo editorial de la APA de forma correcta y pertinente.	
Evidencia la creatividad, originalidad e innovación de la propuesta investigativa.	
Evidencia la comprensión y la interiorización de los conocimientos examinados en la investigación.	
Refleja la incorporación de mejoras solicitadas por el docente, en horas consulta.	
La lógica de la presentación se desprende de una conclusión argumentativa, que se sustenta persuasivamente con afirmaciones respaldadas con evidencias sólidas.	
Habla claramente y distintivamente todo (100-95%) el tiempo y no tiene mala pronunciación Tiene buena postura, se ve relajado y seguro de sí mismo. Establece contacto visual con todos en el salón durante la presentación	
La diapositiva se lee claramente, la presentación es muy amena e informativa	
Demuestra un completo entendimiento del tema	
TOTAL	



Lecturas dirigidas (15%)	NOTA
Evidencia la comprensión y la interiorización de los conocimientos de la lectura	
Expone y analiza el tema de la lectura que le correspondió con lógica secuencial, la presentación se desprende de una conclusión argumentativa, que se sustenta persuasivamente con afirmaciones respaldadas en puntos específicos de la lectura	
Habla claramente y distintivamente todo (100-95%) el tiempo y no tiene mala pronunciación.	
El volumen es lo suficientemente alto para ser escuchado por todos los miembros de la audiencia a través de toda la presentación	
Evidencia su propio criterio sobre el tema de la lectura	
Demuestra un completo entendimiento del tema	
Expresiones faciales y lenguaje corporal generan un fuerte interés y entusiasmo sobre el tema de otros	
Está presente durante todo el análisis de la lectura en clase y las exposiciones de sus compañeros	
TOTAL	

Gira: (20%)	Total
Participación y asistencia	
Puntualidad para la ejecución del itinerario	
Atiende todas las observaciones e indicaciones que el docente y el personal del lugar visitado indica	
Es participe de forma activa durante toda la gira, así como estimula a sus compañeros a hacerlo.	
Lleva todos los materiales necesarios para la práctica, así como la vestimenta apropiada para la gira	
Mantiene una buena conducta y respeto a sus compañeros, docente y demás personas durante la gira.	
Evidencia el conocimiento-aprendizaje a través de comentarios, preguntas y participación activa durante el trabajo de campo.	
Mantiene siempre actitud positiva y proactiva.	
Tema de investigación de gira: fuentes, profundidad, pertinencia, exposición	
TOTAL	

Proceso metodológico 25%	NOTA
Entrega de manera puntual, de acuerdo con el cronograma del curso.	
Contiene todos los elementos solicitados por el docente.	
Cada elemento tiene un contenido suficiente para ser considerado completo, claro y suficiente.	
Contiene referencias suficientes y necesarias para considerarlo una elaboración original con sustento en referentes.	
El contenido es parte de un análisis a profundidad e integral del tema.	
La redacción es lógica, coherente y secuencial.	
Presenta conclusiones y recomendaciones atinentes al desarrollo del trabajo.	
La ortografía y gramática cumplen con las normas del idioma, no tiene errores.	
Utiliza el estilo editorial de la APA de forma correcta y pertinente.	
Evidencia la creatividad, originalidad e innovación de la propuesta investigativa.	
Evidencia la comprensión y la interiorización de los conocimientos examinados en la investigación.	
Refleja la incorporación de mejoras solicitadas por el docente, en horas consulta.	
La lógica de la presentación se desprende de una conclusión argumentativa, que se sustenta persuasivamente con afirmaciones respaldadas con evidencias sólidas.	
Habla claramente y distintivamente todo (100-95%) el tiempo y no tiene mala pronunciación Tiene buena postura, se ve relajado y seguro de sí mismo. Establece contacto visual con todos en el salón durante la presentación	
La diapositiva se lee claramente, la presentación es muy amena e informativa	
Demuestra un completo entendimiento del tema	
TOTAL	



7. Cronograma

PLAN DE TRABAJO ECOTURISMO II/ I SEMESTRE 2018	
Fecha	Plan de trabajo
13 de marzo	Introducción al curso / Presentación del Programa
20	Análisis y evaluación de Lectura Dirigida 1
27	Semana Santa del 26 al 31 de marzo
3 abril	Análisis y evaluación de Lectura Dirigida 2 (Disponible en el aula virtual)
10	Análisis y evaluación de Lectura Dirigida 3 (Disponible en el aula virtual)
17	Congreso Universitario de Regionalización 17 al 20 de abril Presentación de Investigación 1
24	Semana U del 23 al 28 de abril (en esta semana no se pueden aplicar evaluaciones) Avance de proceso metodológico (Gira corta)
1 mayo	Feriado
8	Gira 8, 9 y 10 de mayo Península de Osa Costo aproximado 105.000
15	Cine fórum Presentación de Investigación 2 y 3
22	Presentación de Proceso Metodológico: Capacidad de Carga Turística
29	Presentación de Proceso Metodológico: Interpretación del ambiental
5 junio	(Intercambio UNAN tentativo 4 al 9 junio)
12	Invitado especial Presentación de Investigación 4 y 5
19	Taller manejo de desechos (Gira Corta)
26	Trabajo en clase Presentación de Investigación 6 y 7
3 Julio	Entrega de promedio
Fin de ciclo lectivo: 07 de julio, 2018. Exámenes finales: 09 al 21 de julio, 2018 Receso de medio año: del 23 de julio al 12 de agosto, 2018	

8. Referencias

- AECI, 2011. *Araucaria XXI. Manual de Turismo Sostenible Araucaria XXI, Fundamentos para las buenas prácticas*. Dirección General de Cooperación con Iberoamérica, Madrid, España.
- Meyer, D. (2002). *Turismo y desarrollo sostenible*. Universidad Externado de Colombia 2002.
- Honey, M. (2009) *Ecotourism and sustainable development. Who Owns Paradise?* Island Press 2nded.
- Sam H. Ham. (1992) *Interpretación Ambiental. Una guía para gente con grandes ideas y presupuestos pequeños*. North American Press. Editor Fulcrum Golden. EU.



- Quesada, R (2000): *Elementos del Turismo*. San José, Costa Rica, editorial EUNED.
- Amos Bien. (2009). *Guía de Turismo: Instrumento de Gestión Ambiental y Social*. San José, Costa Rica UICN.
- Efraín Peña (2009). *Guía de infraestructura: Instrumento de gestión ambiental*. San José, Costa Rica: UICN.
- Guereña, A y Calderón, G. 2005. *Turismo rural comunitario en Costa Rica: La experiencia del Programa de Pequeñas Donaciones y sus grupos socios*. Primera Edición PNUD. San José, CR
- Instituto Costarricense de Turismo. (2002). *Plan General de Desarrollo Turístico Sostenible 2010-2016*. ICT. San José, Costa Rica.
- Instituto Costarricense de Turismo. (2017). *Plan General de Desarrollo Turístico Sostenible 2017-2021*. ICT. San José, Costa Rica.
- Arrieta, G.2008. *El origen de la actividad turística en Costa Rica: De la Junta Nacional de Turismo al ICT*. Citado en Rev Umbral N° XXII, p 44,45
- Rivera, G, Arrieta, G. *Visión histórica de la evolución del turismo en Guanacaste del siglo XIX al siglo XX*. (2008). En: Revista Umbral. COLIPRO. II semestre 2008. N° XXIII. pp. 33.
- Pérez, M. (2003). *La guía del ecoturismo*. Editorial mundi- Prensa, Madrid, España.
- Miguel Cifuentes. (1992) *Determinación de capacidad de carga turística en áreas protegidas*. Turrialba, C.R.: CATIE. Manejo integrado de recursos naturales.
- Baez, A. y Acuña, A. (1998). *Guía para las mejores prácticas de ecoturismo en las áreas protegidas de Centroamérica*. Costa Rica: PROARCA / CAPAS.
- COOPRENA R.L. (2001). *Manual de criterios y estándares para el agroecoturismo comunitario en Costa Rica*. Costa Rica. PNUD/ COOPRENA, R.L.
- Programa Estado de la Nación. (2015). Sinopsis. Vigésimo primer Informe Estado de la Nación en Desarrollo Humano Sostenible. San José, Programa Estado de la Nación. Desde: <http://www.estadonacion.or.cr/21/> Consultado el 2 de marzo, 2016.
- Certificado de Sostenibilidad Turística (CST).
- Organización Mundial del Turismo (OMT) <http://www2.unwto.org>
- Sociedad Internacional de Ecoturismo (TIES) <http://www.ecotourism.org>
- Foro Económico Mundial (WEF) <http://www.weforum.org>
- Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA) www.pnuma.org
- Federación de Cámaras de turismo de Centroamérica (FEDECATUR) <http://www.fedecatur.net>
- Asociación Costarricense De Turismo Rural Comunitario (ACTUAR) www.actuarcostarica.com
- COOPRENA <http://turismoruralcr.com>
- Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza (UICN) <http://iucn.org>
- Center for Responsible Travel <http://www.responsibletravel.org/home/index.html>
- Conservation International <http://www.conservation.org/Pages/default.aspx>
- <http://earthcharterinaction.org>
- Cámara nacional de ecoturismo <http://www.canaeco.org>
- Amigos de la tierra internacional <http://www.foei.org>

Otras referencias

American Psychological Association (APA).. Desde: <http://www.apa.org>

Los abajo firmantes hemos recibido vía correo electrónico y mediante acceso a un aula virtual el programa del curso, además el mismo fue analizado en la primera clase del I ciclo 2018 el 13 de marzo.