



**PROGRAMA CURSO: ECODESARROLLO**  
I Semestre, 2024

---

**Datos Generales**

**Sigla:** TE0301

**Nombre del curso:** Ecodesarrollo

**Tipo de curso:** Teórico

**Número de créditos:** 3

**Número de horas semanales presenciales:** 4

**Número de horas semanales de trabajo independiente del estudiante:** 5

**Requisitos:** TE0201; TE0202

**Correquisitos:** No tiene

**Ubicación en el plan de estudio:** Quinto Nivel

**Horario del curso:** J 13-16:50 aula 102

**Suficiencia:** No tiene

**Tutoría:** No tiene

---

**Datos del Profesor**

**Nombre:** Anyerline Marín Alfaro. MAP. Licda.

**Correo Electrónico:** angerline.marin@ucr.ac.cr

**Horario de Consulta:** Martes 10 a 12 mediación virtual

---

**1. Modalidad**

Este curso se impartirá en la modalidad bajo virtual en este I ciclo 2024. Se utilizará la plataforma institucional Mediación Virtual en la modalidad bajo virtual para colocar los documentos y material del curso. El entorno funcionará como medio de comunicación ante cualquier eventualidad que se presente y será el medio para la atención de sus entregables.

**Reglas del curso**

Las dudas sobre el curso y los entregables serán aclaradas solo en horarios de consulta.

No se reciben trabajos extemporáneamente.

No se califican documentos sin nombre.

Solo se reciben evaluaciones por medio del aula virtual.

Los medios de comunicación oficial para este curso es mediación virtual y el correo institucional.

Sus entregables deben tener nombre digital adecuado (nombre del entregable y nombre del estudiante con su primer apellido) además del nombre dentro del documento, las dudas sobre el curso y los entregables, serán aclaradas solo en horarios de consulta de forma escrita y de forma sincrónica en el espacio para este efecto vía zoom.

**2. Descripción del curso**

El curso de Ecodesarrollo se enmarca en el plan de estudios del Bachillerato en Turismo Ecológico y es la base de una serie de cursos ligados al desarrollo y aplicación del Ecoturismo, en



el curso el estudiantado podrá adquirir los conocimientos y criterios básicos del Desarrollo Sostenible, así como de las estrategias y condiciones reales de la planificación del desarrollo a nivel estratégico.

Como parte de este, el estudiantado analizará los aspectos teóricos del Desarrollo Sostenible, así como, la forma en que estos principios están siendo aplicados en el contexto mundial y en Costa Rica, para ello, se utilizarán herramientas didácticas dentro y fuera del salón de clases; por su parte la evaluación trata de ajustarse a la realidad de cada uno de los temas tratados.

---

### 3. Objetivos generales:

Introducir al estudiantado en los procesos de análisis crítico y evaluación de los modelos de desarrollo que el país ha seguido y la alternativa del ecodesarrollo, como elemento medular en la conservación y manejo de los recursos naturales.

#### 2.1 Objetivos específicos:

1. Ofrecer elementos conceptuales sobre el tema del Ecodesarrollo.
2. Analizar de forma crítica, los modelos de desarrollo en Costa Rica.
3. Estudiar casos específicos de desarrollo en Costa Rica y su realidad dentro de los procesos ambientales, sociales y económicos.
4. Revisar los procesos de globalización económica y sus efectos directos sobre el ambiente.

---

### 4. Contenidos:

Los conceptos básicos sobre los sistemas de gobernación:

- Los principales sistemas de gobierno.
- Las tendencias socialistas.
- Las tendencias capitalistas y neoliberales.

La conceptualización histórica del ecodesarrollo y el desarrollo sostenible

- Informe de Brundtland.
- La Cumbre del Río.
- La Agenda 21.
- La Cumbre de Johannesburgo.
- Los objetivos de desarrollo sostenible
- Los estilos de vida en la actualidad
- El desarrollo exógeno y endógeno

El movimiento conservacionista en Costa Rica



- Los primeros luchadores
- La creación de leyes de conservación
- La creación de áreas protegidas
- La institucionalización de la conservación

El estado actual del desarrollo sostenible en Costa Rica

- La situación social
- La situación económica
- La situación ambiental
- La situación política

La planificación estratégica del desarrollo:

- Elementos teóricos de la planificación estratégica del desarrollo
- La influencia de la política en los modelos desarrollo.
- El plan nacional de desarrollo.
- Los planes regionales de desarrollo.
- La planificación del desarrollo local: Municipal y de Asociaciones de Desarrollo Integral

El emprendimiento y su impacto en el desarrollo local.

- El contexto nacional del emprendimiento: La influencia de la globalización y consumismo
- El empoderamiento de los gestores locales.
- Las características de un emprendedor
- Los aportes del emprendimiento a la economía nacional.
- Las tendencias actuales del emprendimiento.
- El apoyo institucional.

---

## 5. Temas de investigación:

- 1) Monocultivos
- 2) Emprender nuevas alternativas de negocio
- 3) Agroecología
- 4) Manejo de cuencas, recurso hídrico e hidroeléctricas ONU - CR
- 5) Soberanía alimentaria.
- 6) El ecoturismo como herramienta para el desarrollo sostenible

Se presenta en formato de artículo científico.

---

## Metodología:

---



Teórica – Práctica

### **Proyecto de huerta orgánica biointensiva**

Cada persona debe crear su propia huerta, en la casa de habitación (campo abierto o en jardín vertical), en caso de querer hacerlo en el campus del recinto, deben gestionar los permisos con tiempo. El proceso inicia con un periodo de investigación respondiendo a preguntas cómo: ¿qué alimentos es mejor cultivar en el periodo marzo a junio, ¿qué semillas se debería usar y por qué? ¿Cómo se prepara la tierra para sembrar? ¿Cómo doy mantenimiento a mis cultivos, hongos, insectos? ¿Cuáles cultivos son más aptos para el lugar donde realizará su huerta? El objetivo es que cada persona logre cultivar para finales de junio al menos 3 productos, si realizan el trabajo grupal aplican los mismos parámetros. No se pueden usar insumos agroquímicos

El trabajo se expone y se presenta con los siguientes apartados: resumen, antecedentes metodología, resultados, conclusiones y recomendaciones. Formato presentación y en PDF con: videos, texto, fotografías. Los productos de cada huerto se exponen en la clase

### **Lecturas dirigidas y participación en clase**

Actitud constructiva grupal - Participar con ideas propositivas y críticas - Número de veces que participa activamente - Respeto cuando los demás hablan o exponen – Elaboración de preguntas a los expositores, siempre hay dudas. Varios serán los métodos de evaluación de las lecturas que proporcionara la docente. Se evaluará exposiciones, participación en los espacios de discusión. En ocasiones las preguntas sobre las lecturas serán aleatorias, así como las exposiciones: capacidad de comunicación, dominio del tema, orden lógico de ideas, respeto por los demás expositores, actitud positiva y proactiva, puntualidad.

### **Presentación del proyecto: Manejo de Residuos Sólidos grupal**

De forma individual el estudiante implementará un sistema de manejo de residuos en el hogar (casa de habitación). Para estos efectos deben desarrollar un documento con portada, introducción (1 página), esquema conceptual o principales conceptos que se deben saber, en un formato visual que se pueda pegar en el lugar de acopio para todos los miembros de la familia, un objetivo general (que responda: qué para qué y cómo) y un enunciado de visión (como visualizan el plan funcionando idealmente), la metodología de implementación (grupo focal con la familia, entrevista, encuestas, capacitación), análisis y desarrollo del proyecto (debe construirse un apartado que contenga el contacto de los principales acopiadores cercanos, así como los días de recolección), principales resultados a la fecha de entrega (estadísticas), limitaciones encontradas y cómo se atendieron. Paralelamente a la implementación del proyecto, se deben construir el documento.



### Gira 20%

Participación y asistencia

Puntualidad para la ejecución del itinerario

Atiende todas las observaciones e indicaciones que el docente y el personal del lugar visitado, indica

Es participe de forma activa durante toda la gira, así como estimula a sus compañeros a hacerlo

Lleva todos los materiales necesarios para la práctica, así como la vestimenta indicada por la persona docente.

Mantiene una buena conducta y respeto a sus compañeros, docente y demás personas durante la gira.

Evidencia el conocimiento-aprendizaje a través de comentarios, preguntas y participación activa durante el trabajo de campo.

Mantiene siempre actitud positiva y proactiva.

Tema de investigación de gira: fuentes, profundidad, pertinencia, exposición

### 6. Evaluación

Descripción	Porcentaje
1. Huerta orgánica biointensiva	30%
2. Lecturas dirigidas, foros	20%
3. Proyecto: manejo de residuos sólidos de bien público.	30%
4. Gira de campo.	20%

**Total: 100%**

**No se aceptan trabajos extemporáneamente**

### 5. Cronograma

PLAN DE TRABAJO ECODESARROLLO/ I SEMESTRE 2024	
Fecha	Plan de trabajo
14 marzo	Presentación y análisis del programa de curso Actividad de introducción Documental <i>Before the Flood 2016</i> .
21	asincrónica Trabajo en clase Lectura 1: Armonía con la naturaleza
28	Semana Santa
4 abril	Análisis de lectura 1 Actividad sobre el cálculo de la Huella de Carbono Asignación: Huerto biointensivo



11	Trabajo en clase - Análisis y evaluación de Lectura 2
18	Índice de progreso social
25	Semana Universitaria – asincrónico
2 mayo	Cada persona debe presentar sus adelantos de investigación para el huerto orgánico biointensivo – Calendario del proyecto en un diagrama de Gantt 10%
9	Clase sincrónica
16	Clase presencial Trabajo en clase
23	Asignación de lectura
30	<b>Presentación del proyecto: Manejo de Residuos Sólidos 1pm sincrónica</b>
6 junio	Trabajo en clase Resolución de conflictos socio ambientales Video: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5_4m74GOLLA-">https://www.youtube.com/watch?v=5_4m74GOLLA-</a>
13	Clase asincrónica
20	<b>Gira larga 19, 20 y 21 de junio</b>
27	<b>Presentación del proyecto: huertas orgánicas biointensivas</b> Clase asincrónica
4 julio	Entrega de promedios
Inicio de lecciones 11 de marzo a 6 de julio 2024 / Exámenes finales. Del 08/07 al 13/07 2024	

## Bibliografía

- Cruz, K. Solano, L. (2007). Costa Rica auténtica: la guía de turismo rural comunitario. San José, Costa Rica: ACTUAR.
- Gallardo, H. (2000). Globalización, lucha social y derechos humanos. San José, Costa Rica: Ediciones Perro Azul.
- García, J. E. (2000). Antología Ambiente: Problemática y opciones de solución. San José: UNED.
- García, R. (2002). Biología de la conservación: conceptos y prácticas. Instituto Nacional de Biodiversidad (INBio), Heredia, Costa Rica. 168 p.
- Gudynas, E. (2002). Ecología, economía y ética del desarrollo sostenible en América Latina. Universidad Estatal a Distancia, San José, Costa Rica. 303 p.
- Gutiérrez-Espeleta, E. (1994). Indicadores de Sostenibilidad: instrumentos para la evaluación de las políticas nacionales. Revista Ciencias Económicas. Costa Rica. 14 (2): 37 – 50.
- Hernández, Roberto, Fernández, Carlos, y Baptista, Pilar. (2014). Metodología de la investigación (Ed. 6°). DF. México: Mc Graw Hill Education.
- Porter, M. E., Stern, S., Green, M. (2017). *Índice de progreso social 2017. Social Progress Imperative* (p. 75). Retrieved from <http://www.incae.edu/images/descargables/CLACDS/ips2017/spi2017-informe-final2.pdf>





- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). 2006. Informe sobre Desarrollo Humano 2006. Ediciones Mundi Prensa. México. 402 p.
- Programa Estado de la Nación. (2018). Programa Estado de la Nación en Desarrollo Humano Sostenible. Informe estado de la nación 2018: San José, Costa Rica: PEN.
- Quesada Monge, R. (2000). Globalización Deshumanización: Dos caras del capitalismo avanzado. Heredia, Costa Rica: EUNA.
- Quesada, C. (1990). Estrategia de conservación para el desarrollo sostenible de Costa Rica (ECODES). Ministerio de Recursos Naturales, Energía y Minas. San José, Costa Rica. 180 p.
- Sepúlveda, S., H. Chavarría y P. Rojas. (2005). Desarrollo Rural Sostenible: Metodología para estimar el nivel de Desarrollo Sostenible de los Territorios Rurales (El Biograma). Biograma Versión 2005. Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura (IICA), San José, Costa Rica. 109 p.
- Serrano Rodríguez, C. E. (2003). Planificación estratégica. D.F., D.F., México: Desconocido.
- Thelen, K. y A. Dalfet. 1979. Políticas para el manejo de áreas silvestres. Editorial de la Universidad Estatal a Distancia, San José, Costa Rica. 107 p.
- Unión Mundial para la Conservación de la Naturaleza (UICN). (1994). Directrices para las categorías de manejo de áreas protegidas. Gland, Suiza, CPNAP con la ayuda de WCMC. 75 p.
- Vargas-Barrantes, É., y Marín-Alfaro, A. (2016). Costa Rica Demanda una Gestión Integral del Recurso Hídrico: Escenario Latinoamericano y la Realidad País. *InterSedes*, 17(35). doi:<http://dx.doi.org/10.15517/isucr.v17i35.25565>
- Wille Trejos, A. (2001). Reflexiones y estudios de un biólogo en las selvas de Corcovado. San José, Costa Rica: Editorial de la UCR.

### Otras referencias

American Psychological Association (APA). Desde: <http://www.apa.org>

1. Foro Económico Mundial (WEF) <http://www.weforum.org>
2. Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA) [www.pnuma.org](http://www.pnuma.org)
3. Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza (UICN) <http://iucn.org>
4. Center for Responsible Travel <http://www.responsibletravel.org/home/index.html>
5. Conservation International <http://www.conservation.org/Pages/default.aspx>
6. <http://earthcharterinaction.org>
7. Amigos de la tierra internacional <http://www.foei.org>

### Los Objetivos de Desarrollo Sostenible - qué son y cómo alcanzarlos:

Objetivos de desarrollo sostenible:<http://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible>