

PROGRAMA GENERAL

I. - OBJETO DEL CURSO.

Serán objeto del curso las cuestiones sociológicas (socio-económicas, socio-políticas y socio-culturales), las cuales han sido definidas como fundamentales para la comprensión de la realidad de nuestro país, por parte de una amplia diversidad de comunidades científicas, de intelectuales, de honores públicos y de organizaciones públicas y privadas.

Estas cuestiones significativas, esenciales para comprender la realidad actual de nuestra sociedad, exigen que el conocimiento científico-social se desarrolle como un proceso contradictorio (y no sólo acumulativo) que requiere de temas de posición teórica y prácticas. En primer lugar, para el conocimiento científico, la totalidad social no está constituida por todos los fenómenos de la realidad, sino sólo por aquellos procesos significativos de las dimensiones de la sociedad concreta, la cual puede ser captada a diferente nivel de abstracción o concreción. En segundo lugar, el conocimiento científico supone la totalidad social como una articulación compleja y contradictoria de dimensiones socioeconómicas, sociopolíticas y socioculturales, lo cual implica la necesidad de analizar desde diversas perspectivas y sintetizar según distintas posturas.

II. - OBJETIVOS GENERALES DEL CURSO (1)

El curso "Introducción a la Sociología" se orientará al desarrollo de actitudes ante la realidad social, así como al desarrollo de aptitudes para describirla e interpretarla. Dichas actitudes serán aquellas que permitan al estudiante aprehender el carácter sintomático de esta realidad y la influencia que, desde su posición actual y futura (y cualquiera que sea su especialización), pueda ejercer para mantenerla o transformarla. De aquí que definamos como objetivos generales del curso los siguientes:

- 1) Desarrollar la sensibilidad de los estudiantes hacia la necesidad de comprender los fenómenos sociales, enfatizando el necesario carácter interdisciplinario de la comprensión.
- 2) Desarrollar en ellos la percepción del movimiento social, profundizando el planteamiento crítico de los procesos observables en la realidad nacional y centroamericana.
- 3) Estimular y propiciar la adquisición del instrumental teórico-metodológico mínimo para la comprensión del medio social circundante, enfatizando la omnipresencia de las relaciones sociales.

III. - CONDICIONES NECESARIAS PARA EL LOGRO DE LOS OBJETIVOS.

1) ACTUALIDAD Y CONCRECIÓN DE LAS UNIDADES TEMÁTICAS.

Dada la heterogeneidad de intereses existentes entre los estudiantes que se inscriben en este curso (diferencias de edad, de "madurez", de motivación, de orientación y de proveniencia social), los puntos de convergencia buscados y siem-

(1) - Para cada unidad temática se desglosará estos objetivos en su especificidad, de manera que puedan ser evaluados. Lo mismo ocurrirá con los contenidos específicos.

pre exitosos estarán en la actualidad concreta. Presentar a la discusión analítica de los estudiantes temas de actualidad es un imperativo sociológico y una garantía de comunicación. Creemos que lo primero no necesita aclararse. En cuanto a lo segundo, partimos de que los estudiantes al menos dispondrán de un mínimo de información sobre el tema a través de los medios de comunicación colectiva. Con ello, además, se estimula el interés por el movimiento social circundante y se crea hábitos de información cotidiana que perdurarán más allá del período del curso.

Sobra decir que el análisis sociológico de un tema de actualidad exige que se utilice un instrumental conceptual mínimo, que puede estar expresado dentro de diferentes corrientes del pensamiento social: ello no menoscaba la formación teórica requerida, sino que más bien la desarrolla en toda su plenitud.

2) ORGANIZACION DEL CURSO.

El curso estará compuesto por dos unidades temáticas comunes a todos los grupos. Las lecturas obligatorias correspondientes se recopilan en una Antología, y las mismas se evaluarán en dos exámenes parciales de integración de lecturas y contenidos de clase, los cuales constituirán el 50% de la nota final (25% cada parcial).

IV. - PROGRAMA.

Tema 1: El quehacer sociológico.

- 1.1 Qué es la Sociología.
- 1.2 El objeto de estudio de la Sociología.
- 1.3 El surgimiento de la Sociología.
- 1.4 Esquemas de análisis de la estructura y el proceso social.
  - Teoría de la estratificación social.
  - Teoría de las clases sociales.

Bibliografía.

Peter Berger. Introducción a la Sociología. Cap. 1-5.  
 M. Duverger. Sociología política. "Introducción"  
 José Luis Vega. "Dos paradigmas en la trayectoria histórica de la Sociología y las Ciencias Sociales."  
 R. Stavenhagen. "Clases y estratificación social".

Duración: 6 semanas (se incluye 1 semana o 3 horas para el Trabajo de Investigación).

Bibliografía mínima para profesores.

Tema 1.  
 Duverger. Métodos de las ciencias sociales. Ariel, Barcelona, 1975. "Introducción".  
 Dos Santos. Las clases sociales.  
 Torres Rivas. A manera de epítome.  
 Wright Mills. "La promesa".  
 Ander - Egg - Parthnas. Investigación social.

Tema II : Clases sociales, estratos sociales y la dinámica socio-política costarricense.

- 2.1 Clases y estratos sociales en Costa Rica hasta 1929.
- 2.2 Clases y estratos sociales durante la gran crisis del modelo capitalista agroexportador tradicional (1930-1940).
- 2.3 Clases y estratos sociales durante la crisis socio-política del modelo capitalista agroexportador tradicional (1940-1948).
- 2.4 La coyuntura del 48.
- 2.5 Las fuerzas emergentes y los reagrupamientos sociales después de la Guerra Civil de 1948: surgimiento de una nueva forma de Estado y un nuevo modelo de desarrollo basado en la industrialización (1950-1980).
- 2.6 Dinámica de las clases sociales en el contexto de la crisis del modelo de industrialización (década de los ochenta).
- 2.7 Reacomodo de las fuerzas sociales y políticas como consecuencia de la crisis.

Bibliografía obligatoria.

- Franco Rolando y León: "Estilos de desarrollo, papel del Estado y estructura social en Costa Rica". En Pensamiento Iberoamericano. Revista de Economía Política N°6, Madrid. Julio-diciembre, 1984.
- Rojas, Manuel: Lucha social y Guerra Civil en Costa Rica, 1940-1948. Editorial Porvenir, San José, 1982.
- Solis y Esquivel: Las perspectivas del reformismo en Costa Rica. DEI, San José, 1979.
- Rovira, Jorge: Costa Rica en los años ochenta. Editorial Porvenir, San José, 1987. Cap. II y III.
- Vega, Milena: "La recomposición del bloque en el poder en Costa Rica, la política norteamericana y el FMI, 1982-1984. Coyuntura y perspectiva." En Anuario de Estudios Centroamericanos, Universidad de Costa Rica, Vol. 10, 1984.

Bibliografía complementaria.

- Acuña, V. Y. y Molina, Iván: El desarrollo económico y social de Costa Rica: de la Colonia a la Crisis de 1930. Editorial Alma Mater, UCR, 1987.
- Fallas, Helio: "Crisis económica y transformación social en Costa Rica". En: EUNED (Varios autores) Costa Rica hoy: la crisis y sus perspectivas.

Duración: 6 semanas (se incluye 1 semana para Trabajo de Investigación).

V. - EVALUACION.

A. - Examen colegiado Parcial I.....	25%
B. - Examen colegiado Parcial II.....	25%
C. - Trabajos de subgrupos en investigación.....	30%
D. - Otras actividades: control de lecturas, "quices", trabajo en el aula y exposiciones temáticas.....	20%
	<u>100%</u> (nota final)

Se debe tener presente que los dos exámenes parciales exigen que se logre una síntesis y una integración de las lecturas de la Antología y los libros y revistas, alrededor de las orientaciones en clase del profesor.

El profesor podrá asignar otras lecturas complementarias, las cuales se evaluarán mediante "quices" que, junto con el desempeño en clase del estudiante, constituirá el 20% de la nota final. Los trabajos prácticos de investigación y su exposición, tendrán un valor del 30% y constituyen requisitos indispensable para aprobar el curso.

El trabajo en subgrupos para la investigación y las exposiciones respectivas se iniciarán desde la segunda semana lectiva, a partir de la cual se delimitará el objeto de la investigación. Estas investigaciones se calificarán mediante puntajes, de acuerdo con el número de estudiantes del subgrupo. Una vez asignado el puntaje al trabajo, los mismos estudiantes se encargarán de distribuirselo, de acuerdo con la evaluación frente al subgrupo, y entregarán una nota al profesor, en donde se le comunica el puntaje individual así resultante.

Durante las tres últimas semanas de clase del primer semestre, los subgrupos de investigación harán una primera presentación de avance de su tema y objeto de investigación, que consistirá en un corte del primer momento del proceso. La versión escrita y la presentación oral del trabajo tendrán el 15% de la nota final.

Durante las tres últimas semanas de clase del segundo semestre, se repetirán el proceso con una segunda presentación, ya definitiva, del objeto de investigación. Este segundo momento, en su versión escrita y oral, tendrá un 15% de la nota final. Esta oportunidad, como la anterior se aprovechará para un repaso integrativo de los contenidos que se evaluarán en cada uno de los exámenes parciales.

En el transcurso del año lectivo, cada profesor tendrá la obligación de reunirse al menos una vez al mes con cada uno de los subgrupos de investigación, para supervisar la constitución y el funcionamiento de cada uno de ellos. Según su criterio, establecerá mecanismos para designar un coordinador en cada subgrupo, de manera que pueda mantener una relación más estrecha y constante con el estudiantado. Además, para efectos de evaluación del trabajo de campo, cada subgrupo deberá llevar una bitácora.