



Universidad de Costa Rica
Escuela de Antropología y Sociología
Curso AS-1155
3 créditos-3 horas semanales
Departamento de Ciencias Sociales
Sede de Occidente
Horario: Martes de 9:00 a 12:00
Profesora: Esperanza Tasies Castro

Programa Sociología de la Salud

1 Descripción del curso

El curso Sociología de la Salud se propone abordar el tema de la salud como producto social; de esta manera se interpreta que el enfoque de la sociología vincula los aspectos sociales que analiza, como procesos interrelacionados con la salud, el quehacer de la sociología y su contribución a este campo especializado del conocimiento.

También se propone construir un proceso reflexivo alrededor del tema de la Reforma al sector salud, a partir de las consecuencias que esta tiene sobre los principios básicos para la prestación de los servicios públicos.

Tanto los contenidos como la metodología empleada para impartir este curso toman muy en cuenta que los y las estudiantes despierten su interés en los procesos sociales como explicación el desigual acceso a la salud en las sociedades.

La estrategia metodológica del curso permitirá, el desarrollo de destrezas analíticas en los y las estudiantes que les permitirán abordar con precisión la problemática que acompaña a la salud pública.

Objetivo General: Incorporar herramientas teóricas y prácticas, propias de la sociología, como disciplina aplicada al proceso de salud-enfermedad, para comprender la salud como producto social.

Objetivos Específicos:

Al finalizar el curso los y las estudiantes estarán en capacidad de:

1. Comprender y expresar el aporte de la perspectiva sociológica al análisis de la sociedad.
2. Abordar el papel del Estado en la concreción de las políticas en salud.



3. Contextualizar la Reforma al Sector Salud en el marco de las tendencias de la llamada globalización.
4. Comprender la relación Sociedad-Desigualdad, como explicación de un acceso diferenciado a la salud y a la enfermedad.

El curso estructura 3 unidades temáticas, las cuales a su vez concretan los contenidos del curso; en concordancia con esto, se proponen una secuencia de objetivos pedagógicos para cumplir en cada sesión de trabajo, tanto en clase como en la modalidad extra-clase.

2. Contenidos y Cronograma del curso

<p>I Unidad</p> <p>Acercamiento conceptual</p> <p>(Introdutorio)</p> <p>❖ Acerca de la sociología como disciplina</p> <p>Objetivo pedagógico: Reconocer el origen de la sociología como disciplina científica.</p>	<p>13 de agosto 2013</p> <p>Clase apertura</p> <p>Lectura del programa y acuerdos colectivos sobre el desarrollo del curso.</p> <p>¿Cuál es el objeto de estudio de la sociología?</p> <p>Se utilizará como recurso el corto audiovisual editado por la profesora del curso. "Las Hermanas Bolegna" (2008) del Director Justin Chadwick</p>
<p>La salud como producto social y el objeto de estudio de la sociología.</p> <p>Objetivo pedagógico: Reconocer el carácter del objeto de estudio de la sociología aplicada al proceso de salud-enfermedad.</p>	<p>20 de agosto 2013</p> <p>Lectura asignada:</p> <p>Turner, B, (2007) el cuerpo y la sociedad. Exploraciones en teoría social.</p>
<p>Salud y sociedad</p> <p>Objetivo pedagógico: Comprender la perspectiva social en el abordaje del proceso de salud enfermedad.</p>	<p>27 de agosto 2013</p> <p>Lectura asignada:</p> <p>San Martín, H (1986) Salud y enfermedad, cap44, La prensa médica Mexicana México.</p>



<p align="center">II UNIDAD</p> <p align="center">Globalización, Estado y salud pública.</p> <p>Objetivo pedagógico: Analizar la relación existente entre el orden social y la concepción de salud que prevalece en cada sociedad.</p> <p>Estado, política pública y salud</p> <p>¿Cómo concebimos el Estado?</p> <p>La salud es un problema público.</p> <p>Objetivo pedagógico: Comprender la relación existente entre salud y política pública.</p>	<p align="center">3 de setiembre 2013</p> <p>Lectura asignada:</p> <p>BEHM, Hugo. Determinantes económicos y sociales de la mortalidad en América Latina. Salud colectiva, Lanús, v. 7, n. 2, agosto 2011 . Disponible en <http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-82652011000200014&lng=es&nrm=iso>. Accedido en 04 agosto 2013.</p> <p align="center">10 de setiembre 2013</p> <p>Sacchetti, L. y Rovere, M. La salud pública como arquitecta:el orden urbano a ambos lados del Atlántico, 1870-1910</p> <p>http://www.iigg.sociales.uba.ar/saludypoblacion/ixjornadas/ponencias/germani_miercoles_6.doc</p>
<p>Estado y globalización, el dilema de la política social en salud.</p> <p>Objetivo pedagógico: Contextualizar los dilemas del Estado y la prestación de servicios de salud.</p>	<p align="center">17 de setiembre 2013</p> <p>Lectura asignada:</p> <p>AYALA, R., REUBEN, S. (1998) Estado, Globalización y Política Social en América Latina, UNICEF, San José, Costa Rica.</p>
<p>Las reformas neoliberales a los sistemas de salud pública.</p> <p>Objetivo pedagógico: Comprender el carácter de las reformas al sector salud, impulsadas desde la condicionalidad cruzada.</p>	<p align="center">24 de setiembre 2013</p> <p>Lectura asignada:</p> <p>HOMEDES, N., UGALDE, A., (2005) Las reformas de salud neoliberales en América Latina; una visión de crítica a través de dos estudios de caso, en Revista Pan Am, Salud Pública, #17.Washington.</p>
<p>La Reforma al sector salud en Costa Rica.</p> <p>Objetivo pedagógico: Contextualizar la reforma al sector salud en Costa Rica a partir de 1996.</p>	<p align="center">1 de octubre 2013</p> <p>Lectura asignada.</p> <p>SOJO, A. (2000) Reformas de gestión en salud en América Latina: Los cuasimercados de Colombia, Argentina, Chile y Costa Rica, CEPAL, Santiago de Chile.</p>



<p>Se evalúan los objetivos pedagógicos de las Unidades I y II del programa; en especial las siguientes relaciones conceptuales:</p> <p>Objeto de estudio de la sociología aplicada a la salud.</p> <p>Sociedad, Estado y salud,</p>	<p>8 de octubre 2013</p> <p>I examen parcial</p> <p>30% de la nota total del curso</p>
<p>III UNIDAD</p> <p>Salud y formas diferenciadas de acceso</p> <p>Objetivo pedagógico: Analizar las transformaciones que ha sufrido la sociedad moderna en el presente siglo.</p>	<p>15 de octubre 2013</p> <p>BORON, A. (2000) Tras el Búho de Minerva, Mercado contra democracia en el capitalismo del fin de siglo, Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires, Argentina.</p>
<p>Determinantes de la salud y desigualdad</p> <p>Objetivo pedagógico: Analizar el fenómeno de los determinantes de la salud, para comprender la desigualdad social en el acceso.</p>	<p>22 de octubre 2013</p> <p>Rodríguez, F., Inchaúregui, L.(2001) Determinantes de la salud, Barcelon, España.</p>
<p>La desigualdad de género</p> <p>Objetivo pedagógico: Generar un proceso reflexivo para la apropiación de la variable género como forma de interpretar la desigualdad.</p>	<p>29 de Octubre</p> <p>LAGARDE, M. (1990) Cautiverios de mujeres: Madresposas, monjas, putas, presas y locas, México.</p>
<p>El patriarcado y el acceso diferenciado a la salud.</p> <p>Objetivo pedagógico: Establecer un conjunto de valoraciones sobre el carácter del orden social y la desigualdad.</p>	<p>5 de noviembre del 2013</p> <p>Turner, B, (2007) el cuerpo y la sociedad. Exploraciones en teoría social.</p>
<p>Exposiciones de trabajos de portafolio grupales.</p>	<p>12 de noviembre 2013</p> <p>Tasies Castro, Esperanza, "Relevancia de la Sociología para la comprensión del proceso de salud-enfermedad", Asociación Nacional de Profesionales en Enfermería.</p>
<p>Exposiciones de trabajos de portafolio grupales</p>	<p>19 de noviembre 2013</p> <p>GROSFOGUEL, R. (2008) Del final del sistema-mundo hacia un nuevo sistema- histórico alternativo: la utopística de Immanuel Wallestein, Universidad Central, Colombia.</p>



Examen parcial	26 de noviembre 2013

3. EVALUACION

La evaluación de aprovechamiento del curso se hará de la siguiente manera

2 exámenes parciales (Valor 30% c/u)

1 Trabajo de resignificación de teorías y conceptos. Se trata de un trabajo individual, con extensión de 2 a 3 páginas en letra Arial; dicho trabajo será asignado por la profesora del curso a lo largo del semestre. El trabajo debe tener, la pregunta o situación generadora asignada por la profesora, una pequeña introducción o contextualización, datos o indicadores que sostengan las afirmaciones o la perspectiva sociológica del problema. Será fundamental que las fuentes o referencias bibliográficas estén debidamente citadas. (Valor 10%)

1 Portafolio grupal. Se trata de un documento de sistematización de conocimientos, el cual tendrá una estructura de 15 páginas como máximo. En dicho portafolio las y los estudiantes aplicarán los enfoques teóricos del curso para analizar algún fenómeno de la sociedad en el que interviene la relación salud y desigualdad. Valor 30%

3.1 Temas de investigación para la elaboración de portafolios grupales

Los temas de investigación serían asignados a las y los estudiantes del curso de acuerdo a las preferencias o interés que puedan tener en algún tema específico.

- a) Desigualdades en el acceso a la salud por razones territoriales
(El caso de las poblaciones rurales y/o indígenas)

Objetivo pedagógico: Analizar el papel que juegan las condiciones de vida en medios rurales como explicación de un acceso diferenciado a la salud.

- b) Acceso a la salud en grupos diferenciados por edad

Objetivo pedagógico: Reconocer el factor etario como explicación de diferencias en el proceso de salud-enfermedad.

- c) Condiciones de salud y enfermedad en las distintas clases sociales.



Objetivo pedagógico: Explicar el concepto condiciones de vida en la comprensión de diferencias por clase en el proceso de salud-enfermedad.

d) Desigualdad en el acceso a la salud por condición de género.

Objetivo pedagógico: Reconocer la categoría analítica género como herramienta para comprender la desigualdad en el acceso a la salud en razón de género.

e) La persona migrante y el derecho a la salud.

Objetivo pedagógico: Analizar la migración como estrategia de sobrevivencia y la incidencia que esta tiene el acceso diferenciado a la salud y a la enfermedad.