

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
RECINTO TACARES
CARRERA DE GESTIÓN INTEGRAL
DEL RECURSO HÍDRICO
PROGRAMA DEL CURSO AT-1109
INTRODUCCIÓN A LA ANTROPOLOGÍA
II CICLO 2019

Prof: Juan Gabriel Chanto Corrales

Horario: lunes de 1307h a 1637h

Atención a estudiantes: lunes 9:37h a 1107h

Cubículos de Docencia

Aula: 205

Correo electrónico: jchantobackpacker@gmail.com

Teléfono: 85279549

Créditos: 4

Modalidad: teórico-práctico

Requisitos: Ninguno

1. DESCRIPCIÓN

Es común que a un profesor de antropología le pregunten si venimos del mono, como popularmente se le llama al proceso evolutivo del *Homo sapiens*. Al principio, el sí iba acompañado de un resumen sobre los al menos 7,5 millones de años que tardó el paso del dosel del bosque africano a la colonización total del planeta y a pensar en otros por descubrir. Y desde hace unos 5 años, al no le sigue un: eso fue ayer o a lo mucho antier, nosotros venimos del agua, como todo ser en la Tierra.

La vida en este planeta está completamente relacionada con la presencia de agua, sin agua no hay vida; de eso estamos convencidos como especie; al punto de rastrearla por la infinitud del universo, con no más de pista que esta sustancia líquida, gaseosa o sólida, que llamamos agua. El agua moldeó la vida en la Tierra, la delimitó al igual que al comportamiento humano; y es que no hubo civilización, a excepción de las grandes urbes del capitalismo tardío, que no consideraran como primer factor de asentamiento su disponibilidad. Esta relación se puede rastrear desde Mesopotamia (3500 a.c) "tierra entre ríos" donde, los científicos plantean nació la civilización y la urbanidad; y fue el agua, sin duda, catalizadora de estos procesos.

De esta magnitud de importancia es el tema a tratar durante el curso, y están las actividades, investigaciones y lecturas, destinadas al conocimiento de las condiciones de este recurso en el cantón de Grecia; y a la práctica de métodos y técnicas de investigación antropológica, para el abordaje de este tema de tanta trascendencia en el equilibrio del planeta y en la supervivencia de la especie humana.

2. OBJETIVOS GENERALES

Sintetizar el proceso de hominización y las revoluciones cognitiva, agrícola e industrial para conocer sus impactos en la sanidad y disponibilidad del recurso hídrico a nivel planetario.

Examinar los métodos y técnicas utilizados en antropología, con el fin de aplicarlos para el estudio del recurso hídrico en el cantón de Grecia y poblados circundantes.

3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Detallar el proceso evolutivo desde los primeros mamíferos hasta la emergencia de los homínidos y finalmente nuestra especie.

Analizar las tres revoluciones experimentadas por nuestra especie durante los últimos 70 000 años y sus consecuencias en el medio ambiente.

Distinguir los métodos y técnicas utilizados en la disciplina antropológica.

Aplicar observación participante, historias y/o relatos de vida y entrevistas etnográficas en los poblados de Grecia y cercanías.

Diagnosticar las condiciones de protección, sanidad y almacenamiento del agua en zonas de recarga acuífera, acueductos, plantas de tratamiento y almacenamiento de las comunidades escogidas por los estudiantes.

4. CONTENIDOS DEL CURSO

Unidad I. Antropología del agua: método etnográfico, historia de vida y recurso hídrico.

Duración aproximada: 7 semanas

Contenidos:

1. Etnografías lejanas y exóticas, inicio de la disciplina antropológica.
2. Etnografías cercanas y cotidianas, el reto de la ciencia social contemporánea.
3. El método etnográfico en el abordaje del recurso hídrico y del derecho humano al agua.
4. Historia y relato de vida: técnicas para aprehender el cambio y recuperar la memoria histórica.
5. Escritura científica,

Unidad II. Hominización, revoluciones de *Homo sapiens* y sus impactos planetarios.

Duración aproximada: 6 semanas

Contenidos:

1. Hominización, proceso evolutivo, antropología biológica, primatología.
2. Revolución cognitiva, expansión de los homínidos por todo el planeta, y la convergencia genética con *Homo neanderthalensis* y otras especies del género *Homo*.
3. Revolución agrícola, de cazadores-recolectores a ciudades-estado, el agua como factor de asentamiento y cultivo.
4. Revolución industrial, ciudades artificiales, transición de elemento natural a mercancía, el agua en las grandes urbes.

5. Construcción de puntos de encuentro y complementariedad entre la Antropología y Gestión Integral del Recurso Hídrico.

5. METODOLOGÍA

El curso contempla espacios para la exposición teórico-práctica del profesor y de las estudiantes. Las lecturas asignadas serán problematizadas en conjunto y se proponen actividades para que la problematización adquiera enfoques lúdicos y pedagógicos; generando mayor impacto en quienes participamos.

Luego de las exposiciones se esperan discusiones, debates u otros mecanismos para generar participación y opinión en las estudiantes. Además, se esperan ideas, de todas, para ir mejorando la dinámica de la clase y las actividades (vídeos, podcast, juegos pedagógicos).

Se desarrollarán dos trabajos: 1) Diagnóstico del agua en mi comunidad y 2) Ensayo-paper sobre las acciones-políticas locales y globales para una pertinente gestión del recurso hídrico. Ambas asignaciones con la meta de propiciar la reflexión y construcción del conocimiento, y para ello es necesario que las estudiantes analicen las lecturas asignadas para cada clase, las cuales serán evaluadas diariamente; propiciando un proceso, hasta la posible publicación de un ensayo-paper.

6. EVALUACIÓN

La evaluación en las distintas unidades sigue instrucciones precisas que se le entregan a las estudiantes con anticipación (diagnóstico y ensayo-paper). El trabajo en clase y las comprobaciones de lectura son rubros a evaluar también. A continuación el detalle:

EVALUACIÓN: 100 %

- Comprobaciones de lectura.....**30%**

- Trabajo en clase (grupal).....**20%**

- Diagnóstico.....**25%**

- Ensayo-paper.....**25%**

7. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

12 de agosto

No hubo clases por reunión de Sección en Sede Occidente

Unidad I: Antropología del agua: método etnográfico, historia de vida y recurso hídrico.

Duración 8 semanas

Lunes 19 de agosto (s1)

- Presentación del curso y de los presentes.
- Actividad rompehielo. "El favorito de..."
- Introducción de los estudiantes al profesor sobre el Recinto de Tacaes, Grecia y sus alrededores.
- Conformación de los subgrupos y el grupo de WhatsApp.
- Clase de introducción a la etnografía y sus vínculos con la Gestión Integral del Recurso Hídrico.

Lunes 26 de agosto (s2)

- Trabajo de campo, historia y reflexividad.

Lectura:

1) *"La etnografía, método, campo y reflexividad"* de Rosana Guber.

Páginas: 5-21.

Lunes 02 de septiembre (s3)

- Observación participante, entrevista etnográfica, no directividad
- Trabajo con subgrupos (**propuesta de investigación**).
- Entrega de instrucciones para el Diagnóstico del agua en mi comunidad.
- Consentimiento informado.

Lecturas:

1) "*La etnografía, método, campo y reflexividad*" de Rosana Guber.

Páginas: 22-51.

2) "*Consentimiento informado*" de la Universidad de Costa Rica.

Páginas: texto completo.

Lunes 09 de septiembre (s4)

- Primer acercamiento al trabajo de campo.
- Observación participante, entrevistas, registro de datos.

Lunes 16 de septiembre (s5)

- El método etnográfico: inicios, potencialidades y desafío.
- Etnografías lejanas y exóticas.

Lectura:

"*Sexo y temperamento en las sociedades primitivas*" de Margaret Mead.

Páginas: 19-42, 307-317 y 339-351.

Actividad:

Vídeo: https://www.youtube.com/watch?v=_x2e5_Sfb9Q

Lunes 23 de septiembre (s6)

- Etnografías cercanas y cotidianas
- Antropología de la vida cotidiana.

Lectura:

“Etnografía: El registro del mundo social desde la vida cotidiana (apuntes metodológicos)” de Covarrubias, Karla.

Páginas: Texto completo.

Lunes 30 de septiembre (s7)

- **Historia de vida.**
- **Etapas de una historia de vida.**
- **Aspectos teóricos y metodológicos.**

Lectura:

“Historias de vida: Una metodología de investigación cualitativa” de Mayra Chárriez.

Páginas: Texto completo.

Lunes 07 de octubre (s8)

- Análisis de datos, etapas, reducción, unidades, categorías.
- Diferencia entre las técnicas de recolección y las de análisis de datos.

Lectura:

“Teoría y práctica del análisis de datos cualitativos. Proceso general y criterios de calidad” de Clemente Rodríguez. et al.

Páginas: Texto completo.

Lunes 14 de octubre

- Entrega del reporte etnográfico (Diagnóstico del agua en mi comunidad).
- Entrega domingo 20 de octubre

Unidad II. Hominización, revoluciones de *Homo sapiens* y sus impactos planetarios.

Duración: 6 semanas

Lunes 21 de octubre (s1)

- Hominización, el proceso que nos trajo hasta acá.
- Primates, primatología y sus nexos con la preservación del bosque-agua.

Lectura:

Capítulo 2: “La evolución de la humanidad y la cultura” de Barbara Miller.

Páginas: 38-67.

Actividad:

Vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=Xw7t3Cc8kzc>

Lunes 28 de octubre (s2)

- La revolución cognitiva del *Homo sapiens*, el despegue como especie, la potencialidad de la palabra en la creación y la colaboración.
- **Entrega de las instrucciones para el ensayo-paper sobre las acciones-políticas locales y globales para una pertinente gestión del recurso hídrico.**

Lectura:

“*Sapiens. De animales a dioses: Breve historia de la humanidad*” de Yuval Noah Harari.

Páginas: 11-54

Lunes 04 de noviembre (s3)

- La revolución agrícola, domesticación de plantas, animales, espacios y de nuestra especie.
- La dependencia constante hacia el **agua...**

Lectura:

“*Proceso civilizatorio*” de Darcy Ribeiro

Páginas: 47-72

Actividad:

Vídeo: https://www.youtube.com/watch?v=IHJF6TXC_h4

Lunes 11 de noviembre (s4)

- La revolución industrial y el agua como mercancía. El agua, de elemento a objeto medible.

Lectura:

“*En torno a los orígenes de la revolución industrial*” de Eric Hobsbawm.

Páginas: 89-114

Actividad:

Vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=2lgKO9h8gSw>

Lunes 18 de noviembre (s5)

- Conceptos de cultura y sus relaciones con el agua: por una cultura del agua.

Lectura:

“La cultura del agua. Lecciones de la América Indígena” de Ramón Vargas.

Páginas: 23-46.

Lunes 25 de noviembre (s6)

- El agua en otros continentes: casos en el mundo árabe.
- El Agua en el contexto nacional: experiencias exitosas de algunas comunidades.

Lecturas:

1) Los desafíos de la seguridad hídrica y la gestión sostenible del agua en Palestina de Rabi Ayman.

Páginas: 13-29.

2) Protegiendo hoy el agua de mañana. Experiencias comunales exitosas de CEDARENA.

Páginas: 9-13, 35-40, 47-51.

Actividad: propuesta por el grupo.

Lunes 02 de diciembre

- Antropología del agua aplicada: un ejemplo del sur del continente americano.
- Escritura científica, etnografía como género literario.
- **Entrega del ensayo-paper (negociable).**

Lectura:

“Espacio, territorio y la política del agua en las sierras chicas de Córdoba-Argentina” de Adrián Koberwein.

Páginas: 239- 254.

Actividad: Discusión con el grupo.

7. RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS

Existe una bibliografía básica (indicada en el cronograma de actividades) y se adjuntan otros textos que servirán de referencia para los trabajos de investigación.

Aceves, J. (1998). *La Historia Oral y de Vida, técnicas de investigación*. L. J. Galindo C., ed. México, Addison Wesley Longman.

Acuña, H. (1989). "La historia oral, las historias de vida y las ciencias sociales". En: *Historia, teoría y métodos*. Elizabeth Fonseca, Comp. Educa, Costa Rica. Págs. Pág. 233-268.

Ayeb, H. (dir.) (2011). "El agua en el mundo árabe: percepciones globales y realidades locales". Madrid: Casa Árabe-IEAM.

Barley, N. (1989). *El antropólogo inocente. Notas desde una choza de barro*. Barcelona: Editorial Anagrama.

Blanco, E. (2015). ""Efectos sociales y ambientales de las actividades productivas en la región Atlántico/Caribe de Costa Rica: Un análisis desde el metabolismo social. 1900-2015". En: *Revista del Laboratorio de Etnología María Eugenia Bozzoli Vargas*. Enero-junio, 25 (2). Páginas: 3-20.

Bronislaw, M. (1986). *Los argonautas del pacífico occidental*. Barcelona: Editorial Planeta- Agostini.

Burgos, E. (2007). *Me llamo Rigoberta Menchú y así nació mi conciencia*. Editorial Siglo XXI: México D.F.

Camacho, J. (2002). "Perspectivas etnográficas: La Antropología. Escuela de Antropología y Sociología. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Costa Rica.

Castillo, C. (2000). "Más allá de los sesenta años de edad": ¿Trabajar o no trabajar? En: *Revista Anales en Gerontología*. Vol. 2, N° 2, págs. 77-88.

Castro, D. (2012). "El juego de los diablitos: Boruca". En: *Revista Herencia*. Vol. 28 (1), págs. 1-64.

Castro, Y. (2004). "Un día en la Carpio. Identidad de jóvenes nicaragüenses que migran a Costa Rica". En: *Retos y perspectivas de la Antropología Social y la Arqueología en Costa Rica*. Araya y Bolaños, Comp.1ª Ed., San José, Costa

Rica. Editorial de la Universidad de Costa Rica. Revista de Ciencias Sociales. Universidad de Costa Rica, N° 99. Págs. 104-110.

Castro, S. (1994). "Cambios culturales en San Ramón: Transformaciones en la segunda mitad del siglo XX". En: *Antología de Historia de San Ramón: 150 Aniversario (1844-1944)*. San José, Guayacán, Centroamericana.

Chang, G. (2013). El método genealógico y el estudio del cambio cultural en el pueblo brunca. *Revista CuadernosInter.c.a.mbio*. Año 10, Vol. 10, No. 12.

Chárriéz, M. (2012). "Historias de vida: Una metodología de investigación cualitativa. En: *Revista Griot*, Vol. 5, Número 1, Diciembre 2012. Págs: 50-67.

Colomer, J. (1997) "Técnicas de intervención en la animación sociocultural". En: *Animación Sociocultural, teorías, programas y ámbitos. Cap. 9*. Jaime Trilla (coordinador). Editorial Ariel, S.A., Barcelona, págs. 173-191.

Covarrubias, K. (1998). Etnografía: El registro del mundo social desde la vida cotidiana (apuntes metodológicos). *Revista Estudios sobre las Culturas Contemporáneas*. Vol IV, pp. 93-119.

Cruces, F. (2003). Etnografías sin final feliz. Sobre las condiciones de posibilidad del trabajo de campo urbano en contextos globalizados. *Revista CSIC*. Vol LVIII, pp. 161-178.

Cruz, J. (2006). "Hacia un movimiento social o hacia la necesidad de uno". En: "Sociedad Civil organizada y pandillas: las respuestas alternativas de las organizaciones centroamericanas", Capítulo 5, Vol. IV. del libro *Maras y pandillas en Centroamérica. Las respuestas de la sociedad civil organizada*. UCA Editores. San Salvador, El Salvador. Págs. 429-445.

Cruz, J. y Portillo, N. (1998). "Presentación" del libro *Solidaridad y violencia en las pandillas del gran San Salvador. Más allá de la vida loca*. UCA Editores, San Salvador, El Salvador. Págs. 9.

Cucó, J. (2004). "La Naturaleza de la Antropología Urbana". En: *Antropología Urbana*. Cap. 1. Editorial Ariel, S.A. Barcelona, España. Págs. 15-38.

Fernández, O. (2001). "Desafíos metodológicos de la antropología urbana". En: Cuadernos de Antropología N° 11, Nov. 2000 Depto. de Antrop. Escuela de Antropología, UCR. Págs. 15-21.

Fournier, E. (1992). "Desarrollo de la ciencia genealógica en Costa Rica". En: Revista del Archivo Nacional de Costa Rica. San José, Costa Rica..

García, J. (2006). La historia de una vida: un relato interpretante-interpretado en la construcción del conocimiento. *Revista Filosofía Universidad de Costa Rica*. XLIV (111-112). Págs. 43-48.

Geertz, C. (1994). "El modo en que pensamos ahora. Hacia una etnografía del pensamiento moderno". En: *El Conocimiento local. Ensayos sobre la interpretación de las culturas*. Capítulo 7. Paidós Básica. España, págs. 13-192.

Geertz, C. (2003). *La interpretación de las culturas*. Editorial Gedisa: Barcelona.

Guimar, A. (1994). "El proceso de urbanización en la cabecera cantonal de Buenos Aires". En: *Soplos de Viento en Buenos Aires*. Robert Carmarck (Editor). Universidad de Costa Rica.

Guber, R. (2001). *La etnografía, método, campo y reflexividad*. Capítulo 1: "Una breve historia del trabajo de campo etnográfico"; y Capítulo 2: "El trabajo de campo: un marco reflexivo para la interpretación de las técnicas". Bogotá, Grupo Editorial Norma. Págs. 11-54.

Guber, Rosana. (2004). *"El metropolitano salvaje: reconstrucción del conocimiento social en el trabajo de campo"*. Editorial Paidós: Buenos Aires.

Harari, Y. (2018). *"Sapiens de animales a dioses: Una breve historia de la humanidad"*. Barcelona: Editorial Debate.

Hernández, O. "La etnografía y sus recursos básicos de investigación". Inédito. Universidad de Costa Rica, Escuela de Antropología y Sociología.

Hobsbawn, E. (1988). *"En torno a los orígenes de la revolución industrial"*. Madrid: Siglo XXI Editores.

Jociles, M. (2006). "Método genealógico e historias familiares. Estudios en el espacio teórico del parentesco" en *Fermentum. Revista Venezolana de Sociología y Antropología*. Vol. 16, núm. 47, septiembre-diciembre 2006. Páginas: 793-835.

Koberwein, A. (2014). "Espacio, territorio y la política del agua en las Sierras Chicas de Córdoba Argentina. En *Revista Sociedade y Natureza, Universidad Federal de Uberlândia*. Volumen 27 (2). Págs. 239- 254.

Madrigal, G. (2004). "La sala-Puntarenas, un lugar para las trabajadoras del sexo". En: *Retos y perspectivas de la Antropología Social y la Arqueología en Costa Rica*. Araya y Bolaños, Comp. 1ª Ed., San José, Costa Rica. Editorial de la Universidad de Costa Rica. Revista de Ciencias Sociales. Universidad de Costa Rica, N° 99. Págs. 113-122.

Mata, A. (1999). "Envejecimiento en Familia". En: Revista *Anales en Gerontología*. Vol. 1 N° 1, págs. 97-101.

Mead, M. (1973). *Sexo y temperamento en las sociedades primitivas*. Barcelona: Editorial LAIA.

Meléndez, M. (2004). *Importancia de la genealogía aplicada a estudios genéticos en Costa Rica*. Revista de Biología Tropical. 52 (3). Págs. 423-450.

Merienda y Zapatos. (2006). *Voces de la Carpio*. Folleto.

Miller, B. (2011). "*Antropología cultural*". Madrid: Editorial Pearson.

Molina, E. (2007). "El encuentro entre las lógicas globales y locales: empleo bananero y turístico en Cahuita y Puerto Viejo". En: *Revista de Ciencias Sociales (CR)*, vol. III-IV, núm. 117-118. Páginas. 13-26.

Murillo, C. (2000). "El carnaval de San José: ¿Espejo o máscara de la cultura popular costarricense?". En: *Revista de Ciencias Sociales*, Año 43, N° 89. UCR. Págs. 9-19.

Otárola, F. (2004). "El Kiosco de San Vicente de Moravia, desde la identidad". En: *Revista Herencia*, Volúmen 16, N° 1-2. Universidad de Costa Rica, Vicerrectoría de Acción Social, Extensión Cultural. Págs. 23-36.

Pemjean, I. (2008). *Historia de vida de Rosa Martínez, mujer mapuche soñadora. Una lectura desde el género*. Memoria para optar al título de antropología social. Universidad de Chile.

Pérez, G. (1994). "Modelos o paradigmas de análisis de la realidad,. Implicaciones metodológicas". En: *Investigación cualitativa. Retos e interrogantes*. Capítulo I. Editorial La Muralla, S.A. Madrid, págs. 15-41.

Portilla, M. (2004). "Cultura local y desarrollo. Implicaciones de proyectos industriales en poblaciones rurales y semirurales de Costa Rica". En: *Retos y perspectivas de la Antropología social y la arqueología en Costa Rica a principios del siglo XXI*. C. Araya y M. Bolaños, Comp. 1ª ed. San José, Costa Rica. Editorial de la Universidad de Costa Rica. Págs. 169-178.

Quesada, M. (2002). "Tradiciones religiosas entre borucas: creencias y actitudes". En: *Revista Cuadernos de Antropología*. N° 12. Págs 75-86.

Ribeiro, D. (1970). "*El Proceso civilizatorio. Etapas de la evolución sociocultural*". Caracas: Editorial Universidad Central de Venezuela.

Rivers, W. H. R. (1975). "El método genealógico de investigación antropológica". En: *La antropología como ciencia*. José Llovera, Ed. Barcelona, Anagrama, págs. 85-95.

Rodríguez, C; Lorenzo, O; Herrera, L. (2005). "Teoría y práctica del análisis de datos cualitativos. Proceso general y criterios de calidad. En *Revista SOCIOTAM*, Vol. XV, N. 2. Págs. 133-154.

Rosaldo, R. (1991). "La erosión de las normas clásicas". En: *Cultura y Verdad. Nueva propuesta del análisis social*. Editorial Grijalbo, S.A. de C.V. México, D.F. Págs. 35-51.

UNESCO. Conferencia Mundial contra el Racismo. (2001). "Racismo: Un mal sin fronteras". *El Correo de la UNESCO*. Setiembre 2001.

Sandoval, C.(2007). *El Mito Roto. Inmigración y emigración en Costa Rica*. San José, Costa Rica, Editorial UCR.

Sandoval, C. (2008). *Sueños y sudores en la vida cotidiana: trabajadoras y trabajadores de la maquila y la construcción*. San José: Editorial UCR.

Valverde, L., y Pochet, J. (2003). "Drogadicción: los hijos de la negación". En: *Retos y perspectivas de la Antropología Social y la Arqueología en Costa Rica*. Araya y Bolaños, Comp.1ª Ed., San José, Costa Rica. Editorial de la Universidad de Costa Rica. *Revista de Ciencias Sociales*. Universidad de Costa Rica, N° 99. Págs. 45-55.

Vargas,L. (2001). *Costa Rica hoy: Una sociedad en crisis*. Editorial EUNED. Colección Ideario XXI, n 3. págs.1- 78.

Vargas, R. (2006). "La cultura del agua. Lecciones de la América Indígena". Programa Hidrológico Internacional de la UNESCO.

Vázquez, H. (2004). "Multiculturalidad, pluriculturalidad y discriminación étnica". Cap. 3. En: *Antropología Emancipadora, Derechos Humanos y Pluriculturalidad*. Homo Sapiens Ediciones, Argentina. Págs.125-149.