



UNIVERSIDAD DE  
COSTA RICA



**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA**  
**RECINTO TACARES**  
**CARRERA DE GESTIÓN INTEGRAL DEL RECURSO HÍDRICO**  
**PROGRAMA DEL CURSO AT-1109**  
**Introducción a la Antropología**  
**II CICLO 2020**

“Hemos llegado a una fase en la evolución de nuestra especie en la que el próximo gran avance adaptativo de ser o bien la eliminación de las armas nucleares o bien la eliminación de la guerra misma” (Marvin Harris).

Prof. Juan Gabriel Chanto Corrales

Horario del curso: Jueves, 0807h a 1153h

Atención estudiantes: Jueves, 1407h a 1607h

Correo electrónico: [juan.chanto@ucr.ac.cr](mailto:juan.chanto@ucr.ac.cr)

Grado de virtualidad: Alta virtualidad

Modalidad: teórico-práctico

Créditos: 4

Requisitos: Ninguno

Co requisitos: Ninguno

---

## 1. PRESENTACIÓN

---

Es común que como docente de antropología me pregunten si venimos del mono, como popularmente se le llama al proceso evolutivo del *Homo sapiens*. Al principio el sí iba acompañado de un resumen sobre, al menos, los últimos 7,5 millones de años que tardó el paso del dosel del bosque africano a la colonización total del planeta; y a pensar en otros por descubrir. Y, desde hace unos años, al no le sigue un: eso fue ayer, o a lo mucho antier, nosotros venimos del agua, como todo ser en la Tierra.

La vida en este planeta está completamente relacionada con la presencia de agua, sin agua no hay vida; de eso estamos convencidos como especie, al punto de rastrearla por la infinitud del universo, con no más de pista que esta sustancia líquida, gaseosa o sólida que llamamos agua. El agua moldeó la vida en la Tierra, la delimitó al igual que al comportamiento humano; a tal punto que no hay una civilización, con excepción de las grandes urbes del capitalismo tardío, que no considere, como factor de asentamiento, su disponibilidad.

El curso AT-1109 Introducción a la Antropología brindará al estudiantado conocimientos teóricos y prácticos sobre conceptos, métodos y técnicas propios de la disciplina antropológica. Se abordarán las principales corrientes teóricas que han influenciado el pensamiento antropológico, y se determinarán y discutirán sus vínculos con la carrera de Gestión Integral del Recurso Hídrico y con las inquietudes científicas de las y los estudiantes.

Se conocerán y practicarán los métodos etnográfico y biográfico, y las técnicas de recolección y análisis de datos relacionadas con estos métodos; esto con el fin de vincularlos a las propias investigaciones y practicar el proceso de investigativo, desde la etapa de propuesta hasta la presentación escrita de los resultados.

Por último, se detallará y discutirá el proceso evolutivo del género Homo y en detalle el de nuestra especie. Se enfatizará en la distinción entre aspectos biológicos y culturales para comprender el comportamiento humano y para detallar la influencia de estos aspectos en nuestra atención y percepción.

---

## 2. OBJETIVOS GENERALES

---

### **Este curso pretende:**

Explicar los métodos y técnicas de investigación utilizados en Antropología, mediante la aproximación a experiencias de campo y estudios de caso; y con el fin de ser aplicados en la práctica e investigación de la disciplina de Gestión Integral del Recurso Hídrico.

Sintetizar el proceso de hominización, las revoluciones cognitiva, agrícola e industrial y algunas de las migraciones de las especies del género homo, a partir de material bibliográfico y audiovisual pertinente y actualizado; y con el fin de comprender la diversidad humana, la migración y el recurso hídrico en un contexto globalizado.

---

## 3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

---

### **Durante el curso el estudiante deberá ser capaz de:**

Distinguir los métodos y técnicas de investigación utilizados en la disciplina antropológica, con el fin de determinar las posibilidades de aplicación en la investigación y práctica de la carrera de Gestión Integral del Recurso Hídrico.

Aplicar las técnicas de observación participante, entrevista etnográfica y diario de campo en las comunidades elegidas por los estudiantes, con el fin de conocer y practicar el proceso de investigación teórico-práctica.

Construir un artículo publicable relacionado con el proceso de investigación desarrollado, con el fin de conocer normas de publicación y completar el proceso investigativo.

Comprender el proceso evolutivo desde los primeros mamíferos hasta la emergencia de los homínidos y finalmente nuestra especie; con la intención de ampliar los conocimientos sobre la diversidad cultural y genética de la humanidad.

Analizar las revoluciones cognitiva, agrícola e industrial y las mayores migraciones experimentadas por nuestra especie durante los últimos 70.000 años, con los fines de conocer cómo se relacionan estos procesos con el recurso hídrico y de aportar perspectivas teóricas a la investigación desarrollada.

---

## 4. CONTENIDOS

---

### **Unidad I: Antropología del agua: método etnográfico, historia de vida y recurso hídrico.**

#### **Contenidos:**

1. El método etnográfico en el abordaje del recurso hídrico y el derecho humano al agua: observación participante, entrevista etnográfica.
2. Etnografías lejanas y exóticas: inicios de la disciplina y otras precisiones sobre el método etnográfico
3. Etnografías cercanas y cotidianas: el reto de la ciencia social contemporánea.
4. Historia y relato de vida: técnicas para la comprensión del cambio cultural y la recuperación de la memoria histórica.

### **Unidad II. Hominización: revoluciones, migraciones y sus impactos planetarios.**

#### **Contenidos:**

1. Antropología biológica y primatología: evolución, hominización y nuestros parientes cercanos.
2. Revolución cognitiva: expansión de los homínidos por todo el planeta y la convergencia genética con otras especies del género *Homo*.
3. Revolución agrícola: de cazadores-recolectores a ciudades-estado, domesticación de plantas, animales, espacios y *Homo sapiens*.
4. Revolución científica: ciencia, capitalismo e imperio.

### **Unidad III: Escritura etnográfica y cultura del agua.**

#### **Contenidos**

1. Escritura científica en GIRH: los auditorios y posibilidades de publicación.
2. Lineamientos de publicación en revistas de la Universidad de Costa Rica.
3. El agua en otros continentes y el contexto nacional.
4. Conceptos de cultura y las relaciones con el agua: cultura del agua.

---

## 5. METODOLOGÍA

---

El curso contempla espacios para la construcción y discusión teórico-práctica del profesor y de las estudiantes. Las lecturas asignadas serán problematizadas y operacionalizadas en conjunto; y se proponen actividades para que las problematizaciones adquieran enfoques lúdicos y pedagógicos no tradicionales, generando mayor atención y una impronta más profunda en nuestra memoria y nuestras investigaciones.

Discusiones, debates, juegos pedagógicos, podcast, vídeos y clase-expo (se detalla en anexos) son algunas de las actividades que se proponen para las problematizaciones de las lecturas y en el proceso de investigación por realizar, pero a la vez se esperan ideas de ustedes, para ir mejorando la dinámica de las sesiones. Paralelo al análisis de las lecturas se desarrollará un proceso de investigación; desde su diseño, pasando por el trabajo de campo, el análisis de datos y finalizando con la elaboración de un artículo. Esto con el fin de que dicho análisis trascienda el referente teórico-abstracto y se logre una concatenación con el referente práctico-empírico.

El grado de virtualidad del curso será alta, siendo Mediación Virtual la plataforma donde se asignarán las lecturas semanales, los vídeos y documentales, las tareas, foros y demás actividades a realizar durante el semestre. Para el acompañamiento durante el proceso de investigación se utilizará la aplicación de Google Drive y la realización de sesiones de trabajo en subgrupos, al menos tres sesiones en subgrupos vía Zoom.

---

## 6. EVALUACIÓN

---

- Comprobaciones de lectura: quiz, fichas, foros, microensayos (individual) 30%
- Clase expo (10%)
- Diseño de la investigación (grupal) 10%
- Diario de campo (individual) 10%
- Reporte etnográfico (grupal) 15%
- Artículo (grupal) 25%

---

## 7. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

---

### S1 Jueves 13 de agosto

- Presentación del curso y las presentes: ¿de dónde somos y dónde vivimos?
- Actividad “rompe hielos”: El favorito de... y ¿qué hicieron en vacaciones?
- Introducción de los estudiantes sobre el Recinto de Tacares, de la carrera de Gestión Integral del Recurso Hídrico, de Grecia y de sus alrededores.
- Conformación de los subgrupos de trabajo y el grupo de WhatsApp.
- Inicios de la disciplina antropológica y sus vínculos con GIRH.

**Unidad I: Antropología del agua: método etnográfico, historia de vida y recurso hídrico.**

### S2 Jueves 20 de agosto

- **Trabajo de campo, método etnográfico, técnicas y éticas.**

#### Lectura:

“Etnografía: alcances, técnicas y éticas” de Eduardo Restrepo.

**Paginas: 11-61.**

#### Actividades:

- Exposición sobre los inicios de la disciplina antropológica y sus vínculos con GIRH.
- Videoconferencia por Zoom para discusión grupal sobre la lectura asignada.
- Análisis crítico del video-documental: <https://www.youtube.com/watch?v=dxxOfT-ttk> (Taller de etnografía, primera sesión ¿De qué trata la labor etnográfica? Eduardo Restrepo).
- **Entrega de las instrucciones y rúbrica del diseño de investigación y el diario de campo.**

### S3 Jueves 27 de agosto

- **Trabajo de campo, método etnográfico, técnicas y éticas.**

#### Lectura:

“Etnografía: alcances, técnicas y éticas” de Eduardo Restrepo.

**Paginas: 61-94.**

#### Actividades:

- Videoconferencia por Zoom para discusión grupal sobre la lectura asignada.
- Análisis crítico del video-documental: <https://www.youtube.com/watch?v=waF8tfluJsE> (Taller de etnografía, segunda sesión ¿De qué trata el trabajo de campo? Eduardo Restrepo).
- Comprobación de lectura

#### **S4 Jueves 03 de setiembre**

- **Método etnográfico: inicios, potencialidades y desafíos.**
- **Cotidianización de lo exótico.**
- **Etnografías lejanas y exóticas.**

#### **Lecturas:**

- 1) "Los argonautas del Pacífico Occidental" de Bronislaw Malinowski.  
Páginas: 19- 42.
- 2) "El antropólogo inocente" de Nigel Barley.  
Páginas: 17- 53.

#### **Actividades:**

- Clase-expo grupo ( ).
- Videoconferencia por Zoom para discusión grupal sobre la lectura asignada.
- Análisis crítico del video-documental: (por definir).
- Comprobación de lectura.
- **Entrega de la propuesta de investigación.**

#### **S5 Jueves 10 de setiembre**

- **Método etnográfico: actualidad, potencialidades y desafíos.**
- **Etnografías cercanas y cotidianas.**
- **Exotización de lo cotidiano.**

#### **Lectura:**

- 1) "Un estudio etnográfico de usuarios de heroína: el uso de práctica reflexiva" de Pilar Albertín y Lupicinio Iñiguez.  
Páginas: texto completo.

#### **Actividades:**

- Clase-expo grupo ( )
- Videoconferencia por Zoom para discusión grupal sobre la lectura asignada.
- Análisis crítico del video-documental:
- Comprobación de lectura.

## **S6 Jueves 17 de setiembre**

- **Etnografías digitales: métodos, técnicas y aplicaciones.**
- **Etnografía digital y virtual, antropología digital, Big Data y netnografía.**

### **Lectura:**

“Métodos cualitativos digitales: un acercamiento a la antropología digital y otras posturas de investigación *online*” de Jaime González Gil y Alejandro Servín.

**Páginas: Texto completo.**

### **Actividades:**

- Clase-expo grupo ( )
- Videoconferencia por Zoom para discusión grupal sobre la lectura asignada.
- Análisis crítico del video-documental: (por definir).
- Comprobación de lectura.

## **Unidad II: Evolución, hominización, revoluciones del Homo sapiens y cultura.**

## **S7 Jueves 24 de setiembre**

### **Evolución y hominización: el proceso que nos trajo hasta acá.**

- Evolución y hominización: el proceso que nos trajo hasta acá

### **Lectura:**

Capítulo 2: "La evolución de la humanidad y la cultura" de Barba Miller.

**Páginas: 38-67.**

### **Actividades:**

- Videoconferencia por Zoom para discusión grupal sobre la lectura asignada.
- Análisis crítico del video-documental: (por definir)
- Comprobación de lectura.

## **S8 Jueves 01 de octubre**

- **Nuestra especie**

### **Lectura:**

“Nuestra especie” de Marvin Harris.

**Páginas: 26-56.**

### **Actividades:**

- Videoconferencia por Zoom para discusión grupal sobre la lectura asignada.
- Análisis crítico del video-documental:  
<https://www.youtube.com/watch?v=uog4eCZTUX4> (Human's musics de Yann Arthus-Bertrand)
- Comprobación de lectura.



### **S9 Jueves 08 de octubre**

- Revolución cognitiva en el *Homo sapiens*, el despegue de la especie, la potencialidad de la palabra en la creación y la colaboración.

#### **Lectura:**

"Sapiens. De animales a dioses: Una breve historia de la humanidad" de Yuval Noah Harari.

**Páginas: 5-64.**

#### **Actividades:**

- Videoconferencia por Zoom para discusión grupal sobre la lectura asignada.
- Análisis crítico del video-documental:  
<https://www.youtube.com/watch?v=4wNgST8dgDs> (El origen del hombre y su evolución. La Eva genética).
- <https://www.youtube.com/watch?v=ff93PHoIVmo> (Sapiens: de animales a dioses. Una historia de extinción).
- Comprobación de lectura.
- **Entrega del diario de campo.**

### **S10 Jueves 15 de octubre**

- Revolución agrícola, domesticación de las plantas, animales y de nuestra especie.

#### **Lectura:**

"Sapiens. De animales a dioses: Una breve historia de la humanidad" de Yuval Noah Harari.

**Páginas: 76-107.**

#### **Actividades:**

- Videoconferencia por Zoom para discusión grupal sobre la lectura asignada.
- Análisis crítico del video-documental:  
<https://www.youtube.com/watch?v=sp2hRfHh23o> (La revolución de Agrícola: de nómadas a sedentarios).
- Comprobación de lectura.

### **S11 Jueves 22 de octubre**

- **Revolución científica:**

#### **Lectura:**

"Sapiens. De animales a dioses: Una breve historia de la humanidad" de Yuval Noah Harari.

**Páginas: 230-282.**

**Actividades:**

- Videoconferencia por Zoom para discusión grupal sobre la lectura asignada.
- Análisis crítico del video-documental: Black Mirror (episodio por definir).
- Comprobación de lectura.
- **Entrega de las instrucciones del reporte etnográfico.**

**Unidad III: Escritura etnográfica y cultura del agua.****S12 Jueves 29 de octubre**

- **Escritura etnográfica y escritura de un artículo**

**Lectura:**

“Jóvenes rurales: trabajo y movilidades espaciales en una región hortícola en Argentina” de Lucía Marioni y Emilia Schmuk.

**Páginas: Texto completo.**

**Actividades:**

- Videoconferencia por Zoom para discusión grupal sobre la lectura asignada.
- Análisis crítico del video-documental: (por definir)
- Comprobación de lectura.

**S13 Jueves 05 de noviembre**

- **Conceptos de cultura y sus relaciones con el agua: por una cultura del agua.**

**Lectura:**

“La cultura del agua. Lecciones de América Indígena” de Ramón Vargas.

**Páginas: 23-46.**

**Actividades:**

- Clase-expo grupo ( )
- Videoconferencia por Zoom, reunión en subgrupos.
- **Entrega del reporte etnográfico y entrega de las instrucciones del artículo.**

#### **S14 Jueves 12 de noviembre**

- **El agua en otros continentes: casos en el mundo árabe.**
- **El agua en el contexto nacional: recurso hídrico y turismo.**

#### **Lecturas:**

1) "Los desafíos de la seguridad hídrica y la gestión sostenible del agua en Palestina" de Rabi Ayman.

**Páginas: 13-29.**

2) "Análisis de un conflicto socioambiental por agua y turismo en Sardinal, Costa Rica" de Grettel Navas y Nicolás Cuvi.

**Páginas: Texto completo.**

#### **Actividades:**

- Clase-expo grupo ( )
- Videoconferencia por Zoom para discusión grupal sobre la lectura asignada.
- Análisis crítico del video-documental: (por definir)
- Comprobación de lectura.

#### **S15 Jueves 19 de noviembre**

- **Entrega del artículo.**
- **Exposición de los artículos científicos**

#### **S16 Jueves 26 de noviembre**

- **Entrega de notas y ampliación**

---

## 8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

---

- Aceves, J. (1998). *La Historia Oral y de Vida, técnicas de investigación*. L. J. Galindo C., ed. México, Addison Wesley Longman.
- Acuña, H. (1989). "La historia oral, las historias de vida y las ciencias sociales". En: *Historia, teoría y métodos*. Elizabeth Fonseca, Comp. Educa, Costa Rica. pp. 233-268.
- Albertín, P. y Iñiguez, L. (2010). "Un estudio etnográfico de usuarios de heroína: el uso de práctica reflexiva". En: *Empiria. Revista de Metodológica de Ciencias Sociales*. N.º 20, julio-diciembre. pp. 39-60.
- Barley, N. (1989). *El antropólogo inocente. Notas desde una choza de barro*. Barcelona: Editorial Anagrama.
- Blanco, E. (2015). "Efectos sociales y ambientales de las actividades productivas en la región Atlántico/Caribe de Costa Rica: Un análisis desde el metabolismo social. 1900-2015". En: *Revista del Laboratorio de Etnología María Eugenia Bozzoli Vargas*. Enero-junio, 25 (2). pp. 3-20.
- Boas, F. (1964). *Cuestiones fundamentales de antropología cultural*. Buenos Aires: Ediciones Solar.
- Bronislaw, M. (1986). *Los argonautas del pacífico occidental*. Barcelona: Editorial Planeta-Agostini.
- Burgos, E. (2007). *Me llamo Rigoberta Menchú y así nació mi conciencia*. Editorial Siglo XXI: México D.F.
- Camacho, J. (2002). "Perspectivas etnográficas: La Antropología. Escuela de Antropología y Sociología. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Costa Rica.
- Castillo, C. (2000). "Más allá de los sesenta años de edad": ¿Trabajar o no trabajar? En: *Revista Anales en Gerontología*. Vol. 2, N° 2. pp. 77-88.
- Castro, D. (2012). "El juego de los diablitos: Boruca". En: *Revista Herencia*. Vol. 28 (1).pp. 1-64.
- Castro, Y. (2004). "Un día en la Carpio. Identidad de jóvenes nicaragüenses que migran a Costa Rica". En: *Retos y perspectivas de la Antropología Social y la Arqueología en Costa Rica*. Araya y Bolaños, Comp.1ª Ed., San José, Costa Rica. Editorial de la

Universidad de Costa Rica. Revista de Ciencias Sociales. Universidad de Costa Rica, N° 99. pp. 104-110

Castro, S. (1994). "Cambios culturales en San Ramón: Transformaciones en la segunda mitad del siglo XX". En: *Antología de Historia de San Ramón: 150 Aniversario (1844-1944)*. San José, Guayacán, Centroamericana.

Chang, G. (2013). El método genealógico y el estudio del cambio cultural en el pueblo brunca. *Revista CuadernosInter.c.a.mbio*. Año 10, Vol. 10, No. 12.

Colomer, J. (1997) "Técnicas de intervención en la animación sociocultural". En: *Animación Sociocultural, teorías, programas y ámbitos. Cap. 9*. Jaime Trilla (coordinador). Editorial Ariel, S.A., Barcelona. pp. 173-191.

Covarrubias, K. (1998). Etnografía: El registro del mundo social desde la vida cotidiana (apuntes metodológicos). *Revista Estudios sobre las Culturas Contemporáneas*. Vol IV, pp. 93-119.

Cruces, F. (2003). Etnografías sin final feliz. Sobre las condiciones de posibilidad del trabajo de campo urbano en contextos globalizados. *Revista CSIC*. Vol LVIII, pp. 161-178.

Cruz, J. (2006). "Hacia un movimiento social o hacia la necesidad de uno". En: "Sociedad Civil organizada y pandillas: las respuestas alternativas de las organizaciones centroamericanas", Capítulo 5, Vol. IV. del libro *Maras y pandillas en Centroamérica. Las respuestas de la sociedad civil organizada*. UCA Editores. San Salvador, El Salvador. pp. 429-445

Cruz, J. y Portillo, N. (1998). "Presentación" del libro *Solidaridad y violencia en las pandillas del gran San Salvador. Más allá de la vida loca*. UCA Editores, San Salvador, El Salvador. pp. 9

Cucó, J. (2004). "La Naturaleza de la Antropología Urbana". En: *Antropología Urbana*. Cap. 1. Editorial Ariel, S.A. Barcelona, España. pp. 15-38.

Fernández, O. (2001). "Desafíos metodológicos de la antropología urbana". En: Cuadernos de Antropología N° 11, Nov. 2000 Depto. de Antrop. Escuela de Antropología, UCR. pp. 15-21.

Fournier, E. (1992). "Desarrollo de la ciencia genealógica en Costa Rica". En: Revista del Archivo Nacional de Costa Rica. San José, Costa Rica..

García, J. ( 2006). La historia de una vida: un relato interpretante-interpretado en la construcción del conocimiento. *Revista Filosofía Universidad de Costa Rica*. XLIV (111-112). pp. 43.48.

- Geertz, C. (1994). "El modo en que pensamos ahora. Hacia una etnografía del pensamiento moderno". En: *El Conocimiento local. Ensayos sobre la interpretación de las culturas*. Capítulo 7. Paidós Básica. España. pp. 13-192.
- Geertz, C. (2003). *La interpretación de las culturas*. Editorial Gedisa: Barcelona.
- González, G; Servín, A. (2017). "Métodos cualitativos digitales: un acercamiento a la antropología digital y otras posturas de investigación *online*". En: *Virtualis Revista de cultura digital*. Volumen 8. Número 15. Pp. 61-80.
- Guimar, A. (1994). "El proceso de urbanización en la cabecera cantonal de Buenos Aires". En: *Soplos de Viento en Buenos Aires*. Robert Carmarck (Editor). Universidad de Costa Rica.
- Guber, R. (2001). *La etnografía, método, campo y reflexividad*. Capítulo 1: "Una breve historia del trabajo de campo etnográfico"; y Capítulo 2: "El trabajo de campo: un marco reflexivo para la interpretación de las técnicas". Bogotá, Grupo Editorial Norma. pp. 11-54.
- Guber, Rosana. (2004). *"El metropolitano salvaje: reconstrucción del conocimiento social en el trabajo de campo"*. Editorial Paidós: Buenos Aires.
- Harari, Y. (2018). *"Sapiens de animales a dioses: Una breve historia de la humanidad"*. Barcelona: Editorial Debate.
- Harris, M. (1991). *Nuestra especie*. Madrid: Alianza Editorial.
- Hernández, O. "La etnografía y sus recursos básicos de investigación". Inédito. Universidad de Costa Rica, Escuela de Antropología y Sociología.
- Hobsbawn, E. (1998). *"En torno a los orígenes de la revolución industrial"*. Madrid: Siglo XXI Editores.
- Jociles, M. (2006). "Método genealógico e historias familiares. Estudios en el espacio teórico del parentesco" en *Fermentum. Revista Venezolana de Sociología y Antropología*. Vol. 16, núm. 47, spetiembre-diciembre 2006. pp: 793-835.
- Lamas, M. (2018). "¿Activismo académico? El caso de algunas etnógrafas feministas". En: *Cuicuilco. Revista de Ciencias Antropológicas del INAH*. Volúmen 25, número 72, Mayo-Agosto. pp. 9-30.

- Madrigal, G. (2004). "La sala-Puntarenas, un lugar para las trabajadoras del sexo". En: *Retos y perspectivas de la Antropología Social y la Arqueología en Costa Rica*. Araya y Bolaños, Comp. 1ª Ed., San José, Costa Rica. Editorial de la Universidad de Costa Rica. En: *Revista de Ciencias Sociales. Universidad de Costa Rica*, N° 99. pp. 113-122.
- Mata, A. (1999). "Envejecimiento en Familia". En: *Revista Anales en Gerontología*. Vol. 1 N° 1, pp. 97-101.
- Mead, M. (1973). *Sexo y temperamento en las sociedades primitivas*. Barcelona: Laia Editorial.
- Meléndez, M. (2004). "Importancia de la genealogía aplicada a estudios genéticos en Costa Rica". En: *Revista de Biología Tropical*. 52 (3). pp. 423-450.
- Merienda y Zapatos. (2006). *Voces de la Carpio*. Folleto.
- Miller, B. (2011). *Antropología Cultural*. Madrid: Pearson Educación.
- Montoya, R. (2008). "Falsas promesas "de la casas". Contradicciones y conciencia de género entre mujeres nicaragüenses: una perspectiva etnográfica. En: *Revista Estudios Sociológicos de El Colegio de México*. Volúmen 26, número 78. pp. 557-586.
- Morgan, L. H. (1977). La sociedad primitiva. En: *Los orígenes de la antropología*. Buenos Aires: CEAL.
- Murillo, C. (2000). "El carnaval de San José: ¿Espejo o máscara de la cultura popular costarricense?". En: *Revista de Ciencias Sociales, Universidad de Costa Rica*. N° 89. UCR. pp. 9-19.
- Navas, G. y Cuví, N. (2015). "Análisis de un conflicto socioambiental por agua y turismo en Sardinal, Costa Rica". En: *Revista de Ciencias Sociales, Universidad de Costa Rica*, N° 150. pp 109-124.
- Pemjean, I. (2008). *Historia de vida de Rosa Martínez, mujer mapuche soñadora. Una lectura desde el género*. Memoria para optar al título de antropología social. Universidad de Chile.
- Pereiro, X. (2013). "Los efectos del turismo en las culturas indígenas de América Latina. En: *Revista Española de Antropología Americana*. Volúmen 43, número 1, pp. 155-174.
- Pérez, G. (1994). "Modelos o paradigmas de análisis de la realidad,. Implicaciones metodológicas". En: *Investigación cualitativa. Retos e interrogantes*. Capítulo I. Editorial La Muralla, S.A. Madrid. pp. 15-41.

- Portilla, M. (2004). "Cultura local y desarrollo. Implicaciones de proyectos industriales en poblaciones rurales y semirurales de Costa Rica". En: *Retos y perspectivas de la Antropología social y la arqueología en Costa Rica a principios del siglo XXI*. C. Araya y M. Bolaños, Comp. 1ª ed. San José, Costa Rica. Editorial de la Universidad de Costa Rica. pp. 169-178
- Quesada, M. (2002). "Tradiciones religiosas entre borucas: creencias y actitudes". En: *Revista Cuadernos de Antropología*. Nº 12. pp. 75-86.
- Restrepo, E. (2016). *Etnografía: alcances, técnicas y éticas*. Bogotá: Envión Editores.
- Rivers, W. H. R. (1975). "El método genealógico de investigación antropológica". En: *La antropología como ciencia*. José Llovera, Ed. Barcelona, Anagrama. pp. 85-95.
- Rosaldo, R. (1991). "La erosión de las normas clásicas". En: *Cultura y Verdad. Nueva propuesta del análisis social*. Editorial Grijalbo, S.A. de C.V. México, D.F. pp. 35-51.
- Tylor, E. B. (1975). *La ciencia de la cultura*. Barcelona: Editorial Anagrama.
- UNESCO. Conferencia Mundial contra el Racismo. (2001). "Racismo: Un mal sin fronteras". *El Correo de la UNESCO*. Setiembre 2001.
- Sandoval, C.(2007). *El Mito Roto. Inmigración y emigración en Costa Rica*. San José, Costa Rica, Editorial UCR.
- Sandoval, C. (2008). *Sueños y sudores en la vida cotidiana: trabajadoras y trabajadores de la maquila y la construcción*. San José: Editorial UCR.
- Valverde, L., y Pochet, J. (2003). "Drogadicción: los hijos de la negación". En: *Retos y perspectivas de la Antropología Social y la Arqueología en Costa Rica*. Araya y Bolaños, Comp.1ª Ed., San José, Costa Rica. Editorial de la Universidad de Costa Rica. *Revista de Ciencias Sociales*. Universidad de Costa Rica, Nº 99. pp. 45-55.
- Vargas,L. (2001). *Costa Rica hoy: Una sociedad en crisis*. Editorial EUNED. Colección Ideario XXI, n 3. pp.1- 78
- Vasilachis, I. (2006). *Estrategias de investigación cualitativa*. Barcelona: Gedisa Editorial.
- Vázquez, H. (2004). "Multiculturalidad, pluriculturalidad y discriminación étnica". Cap. 3. En: *Antropología Emancipadora, Derechos Humanos y Pluriculturalidad*. Homo Sapiens Ediciones, Argentina. pp.125-149.
- Weiner. A. (1897). *The trobrianders of Papua Nueva Guinea*. New York: Saunders College Publishing.



---

## 9. ANEXOS

---

### **Instrucciones de la clase-expo**

La idea es que las estudiantes dirijan la clase desde las 1400 h h hasta las 1345 h. Lo harán en los subgrupos establecidos y realizando una dinámica creativa; con el fin de comprender, de distintas aristas, el tema tratado ese día. Expondrán la lectura asignada y la problematizarán con otros abordajes y referencias; tanto bibliográficas como de otro orden (audiovisual u otros).

Durante esta primera parte de la clase, los estudiantes a cargo deberán de apoyarse en el resto del grupo para realizar las dinámicas, o sea, se espera que la clase se piense y se ejecute grupalmente. El apoyo en dispositivos tecnológicos, audiovisuales, artísticos o didácticos es otro rubro por considerar. Todos los grupos deberán elaborar un programa para la clase, que se facilitará a los demás dos días antes (los miércoles), y debe contar: con una reseña del autor, un esquema o resumen analítico de la lectura, detalles e indicaciones para la actividad y cualquier otro recurso utilizado. Por último, deben de proponer una comprobación de lectura y evaluar al grupo.

**(10%)** a evaluar:

Programa 2%

Dinámica creativa 3%

Problematización 3%

Apoyo en dispositivos 1%

Comprobación 1%

**Nota:** Las instrucciones de las otras asignaciones se entregarán en las fechas indicadas en el cronograma de actividades.