

**SEDE DE OCCIDENTE RECINTO DE TACARES CARRERA DE  
TURISMO ECOLÓGICO**

**I CICLO LECTIVO 2023  
PROGRAMA DEL CURSO**

**PS-0341 Teorías de la Personalidad y Desarrollo Humano  
(3 CREDITOS)**

**Docente: Lic. Marianela Villalobos Ulate**

[marianela.villalobos94@gmail.com](mailto:marianela.villalobos94@gmail.com)

## **I. Introducción**

El presente curso tiene como fin ofrecer a los estudiantes un acercamiento a la psicología, específicamente al estudio del Desarrollo Humano y algunas teorías de la psicología social, rescatando características, necesidades y particularidades de los diferentes grupos etáreos pertenecientes al ciclo vital. Más que ofrecerles una formación profunda en las diferentes Teorías Psicológicas, el programa está estructurado para que los y las estudiantes reciban durante el curso, herramientas básicas para el entendimiento de las diferentes características del proceso de desarrollo humano en un contexto social. Se espera fortalecer en los estudiantes los procesos de reflexión y comprensión de la diversidad, a través de la revisión e incorporación de conceptos que permitan desarrollar un análisis amplio sobre las diferentes dimensiones que supone en la actualidad la coexistencia de distintos grupos sociales.

Se espera que al final del curso, el y la estudiante haya obtenido un marco conceptual más amplio en relación con estos temas, y adquirido herramientas útiles en el conocimiento, interacción y estudio de los diferentes ámbitos del ejercicio profesional del turismo ecológico, tomando en consideración fundamentos transversales importantes como los enfoques de derechos humanos, de género, ambientales, culturales, de la multiculturalidad y de la exclusión social, que complementan los conceptos básicos del desarrollo humano y de la construcción de la subjetividad.

## **II. Objetivos:**

1. Generar la identificación de herramientas para la comprensión de elementos de la personalidad en relación con el contexto social.
2. Fortalecer los procesos de reflexión crítica entorno a las concepciones sobre la diversidad social actual.
3. Ampliar en el y la estudiante las concepciones sobre el desarrollo humano.
4. Aportar en el conocimiento de las diferentes etapas del desarrollo humano, sus características y necesidades particulares vinculadas con el del ejercicio profesional del turismo ecológico.

## **III. Metodología:**

La modalidad del curso es teórico-práctico. Se pretende estimular la reflexión y el quehacer del y la estudiante mediante metodologías participativas y discusión de los temas teóricos y de investigación.

En la metodología del curso está implícita una postura constructivista, donde el docente se convierte en un ente facilitador del proceso enseñanza-aprendizaje, mientras que las y los estudiantes pasan a ser sujetos activos en el proceso, quienes con su participación van a determinar el curso del programa, mediatizando la calidad del proceso mismo.

Algunas estrategias metodológicas a usar en el espacio de enseñanza-aprendizaje son las siguientes:

- Exposiciones por parte del docente.
- Exposiciones grupales a cargo de las y los estudiantes.
- Actividades cooperativas que fomenten el análisis y la aplicación de los conceptos teóricos.
- Tareas y actividades grupales procurando desarrollar la reflexión y la creatividad de los y las estudiantes.
- Elaboración de un ensayo

#### **IV. Contenidos**

##### **Unidad Temática 1**

##### **Introducción al tema de la personalidad humana**

###### **1. Proceso de Construcción de la Identidad**

El Proceso de socialización.

Socialización primaria y secundaria.

###### **2. Roles de Género y socialización de Género.**

Roles de Género asignados a la mujer

Feminidad y Comportamiento Femenino

Roles de Género asignados a los hombres.

Masculinidad y mitos entorno al comportamiento Masculino.

3. Los procesos de discriminación social.

Discriminación social: homofobia, xenofobia, racismo, desigualdad e inequidad de géneros.

Derechos humanos

## Unidad temática 2

### Ciclo vital y etapas del desarrollo humano

1. Introducción al tema del “Desarrollo Humano”

Historia del estudio del desarrollo humano

Desarrollo Humano: ¿Qué es?

Áreas del desarrollo

2. Etapa infantil

Características de la etapa

Formas de abordaje

Temas de interés

3. Etapa de la adolescencia

Características de la etapa

Formas de abordaje

Temas de interés

4. Etapa adulta de la vida

Características de la etapa

Formas de abordaje

Temas de interés

5. Etapa Adulta Mayor de la vida, vejez y muerte

Características de la etapa

Formas de abordaje

Temas de interés



## VI. Evaluación:

Aspectos por evaluar	Porcentaje	Distribución del porcentaje
Tareas (3)	30 %	10 % c/una
Ensayo (Individual)	30%	15% Elaboración teórica 15% Exposición creativa
Fichas de lecturas (2)	10%	5% cada una
Trabajo Grupal	30	Desarrollo teórico 10% Aplicación práctica 15% Supervisión 5%

(\* ) Las tareas se entregan el día indicado, pues están pensadas para dinamizar el trabajo en clase, no se reciben si no es el día indicado.

(\*\*) El trabajo grupal tiene dentro del programa del curso al menos una supervisión formal con puntaje de evaluación para establecer la pertinencia o no del tema y su efectivo abordaje.

## VII. Cronograma

Fecha	Tema	Actividad
16 de marzo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Inicio del curso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bienvenida</li> <li>Lectura del programa</li> <li>Realización de grupos</li> </ul>
23 de marzo*	<ul style="list-style-type: none"> <li>Introducción al tema: Aportes de la psicología para</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lectura asignada</li> <li>Ficha de lectura 1</li> <li>Exposición docente</li> </ul>



	la comprensión de la conducta humana.	
30 de marzo	<b>Unidad 1</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Procesos de socialización primaria y secundaria</li><li>• Teoría de la personalidad</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lectura asignada</li><li>• Exposición docente</li><li>• Tarea 1</li></ul>
6 de abril	SEMANA SANTA	SEMANA SANTA
13 de abril	<ul style="list-style-type: none"><li>• Roles de Género</li><li>• Construcción de la feminidad y masculinidad</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tarea 2</li></ul>
20 de abril	<ul style="list-style-type: none"><li>• Procesos de discriminación social y derechos humanos</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tarea 3</li></ul>
27 de abril	SEMANA U Síntesis de la Unidad I Actividad práctica	SEMANA U <ul style="list-style-type: none"><li>• Exposición docente</li><li>• Actividades de autoconocimiento</li></ul>
4 de mayo*	<b>Unidad 2</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Introducción al desarrollo humano</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Exposición docente</li><li>• Ficha de lectura 2</li><li>• Supervisión grupo 1</li></ul>



	Ciclo vital	
11 de mayo	<ul style="list-style-type: none"><li>• Etapa de infancia</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lectura asignada</li><li>• Exposición grupo 1</li><li>• Supervisión grupo 2</li></ul>
18 de mayo	<ul style="list-style-type: none"><li>• Etapa de adolescencia</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lectura asignada</li><li>• Exposición grupo 2</li><li>• Supervisión grupo 3</li></ul>
1 de junio	<ul style="list-style-type: none"><li>• Etapa adulta</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lectura asignada</li><li>• Exposición grupo 3</li><li>• Supervisión grupo 4</li></ul>
8 de junio	<ul style="list-style-type: none"><li>• Etapa adulta mayor</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lectura asignada</li><li>• Exposición grupo 4</li></ul>
22 de junio	<ul style="list-style-type: none"><li>• Presentación de ensayos</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Presentación grupo A</li></ul>
29 de junio	<ul style="list-style-type: none"><li>• Presentación de ensayos</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Presentación grupo B</li></ul>
6 de julio	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cierre del curso</li></ul>	

Temas de exposición:

1. Actividad Turística dirigida a población infantil.
2. Actividad Turística dirigida a población adolescente.
3. Actividad Turística dirigida a población adulta.
4. Actividad Turística dirigida a población adulta mayor.

## VII. BIBLIOGRAFIA (\*)

Berger y Luckman. “La construcción social de la realidad”. Buenos Aires: Amorrortu, 1972.

Berk, E. Laura. DESARROLLO del niño y del adolescente. Prentice Hall. Cuarta Edición. 1999. Madrid.

Campos, A. y Salas. J. “El placer de la vida. Sexualidad infantil y adolescente y su pedagogía a cargo de personas adultas.” Fondo de Población de las Naciones Unidas, 2001.

Duskin, Papalia y Olds. “Psicología del Desarrollo” Colombia, McGraw-Hill Interamericana S.A Octava edición, 2001

Fernández-Ballesteros, R.; Moya, R.; Iñiguez, J. y Zamarrón, M. D. “¿Qué es la psicología de la vejez?” Madrid: Biblioteca Nueva, 1999.

González, M. (comp.). “Teorías Psicosociales”. San José: Editorial UCR, 2010.

González, M. “Sexismo en la Educación: la discriminación cotidiana”. San José, CR.: editorial de la Universidad de Costa Rica, 1990.

Instituto Interamericano de Derechos Humanos. (IIDH). Herramientas básicas para integrar la perspectiva de Género en organizaciones que trabajan derechos humanos Curso autoformativo.<http://ed.cr/CursosIIDH/intranet/curso.aspx>.

Krauskopf, DINA “Adolescencia y Educación” San José, CR.: EUNED, 2002.



Martín – Baro, I. “Acción e ideología: Psicología Social desde Centroamérica”.  
San Salvador, Editorial UCA. 1983

Papalia, Diane “Desarrollo Humano” México, McGraw-Hill 1992.

Papalia y Olds “Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia”  
Santa Fe de Bogota, McGraw-Hill, 1992.

Salas, J. “La mentira en la construcción de la masculinidad” En: Revista  
Costarricense de Psicología, No. 24, Págs. 67- 78, 1996.

(\*) La bibliografía utilizada en el curso queda sujeta a posibles sustituciones  
o cambios según se estime en beneficio del aprendizaje del estudiante.